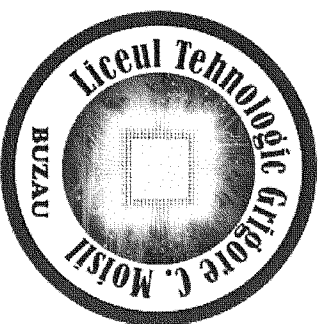
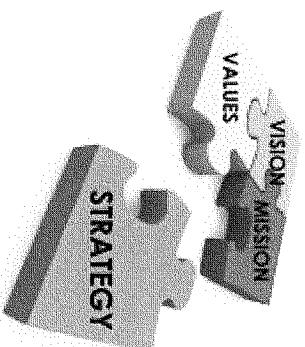




Plan de acțiune al școlii

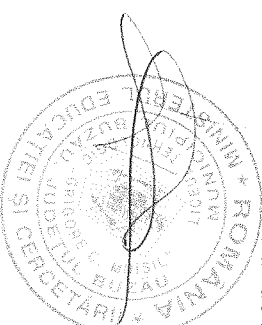
2022-2027

LICEUL TEHNOLOGIC
„GRIGORE C. MOISIL” - BUZĂU
† ȘCOALĂ EUROPEANĂ



Dezbătut în Consiliul Profesoral **PV/29.07.2026**

Avizul Consiliului de Administrație 343/29.07.2026
Întocmit,



CUPRINS

1.	Partea 1 – Context	5
1.1..	Misiunea școlii:	5
1..1.	Viziunea școlii:	5
1.2.	Profilul școlii	5
A.	Indicatori de structuri	5
B.	Indicatori de stare	10
C.	Resurse materiale. Gestionarea spațiului de învățământ	16
D.	Situația privind promovabilitatea în anul școlar 2025-2026	17
E.	Rezultate examen de Bacalaureat și Competențe profesionale	19
F.	Proiecte desfășurate	39
2.	Partea a II – a	
	Analiza nevoilor	45
2.1.	Analiza mediului extern	45
2.1.1.	Analiza din punct de vedere economic	47
2.1.2.	Analiza din punct de vedere demografic	48
2.1.3.	Analiza din punct de vedere al educației și formării – conform strategiei educației și formării profesionale din România	45
2.2.	Analiza mediului intern (autoevaluarea)	47
2.2.1.	Analiza SWOT	47
2.2.2.	Rezultatele autoevaluării	52
3.	Partea a III – a	57
3.1.	Obiective strategice naționale	
3.2.	Priorități și obiective regionale conform PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud – Est	
3.3.	Domenii strategice de bază ale Liceului Moisil	59
4.	Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare	92
4.1.	Consultarea	92
4.2.	Monitorizarea și evaluarea	93
5.	Partea a 5-a Anexe	94
5.1.	Dinamica efectivelor de elevi din anul școlar 2003-2004 până în prezent	94
5.2.	Situația rezultatelor obținute la Examenul de Bacalaureat	97

Lista abrevierilor

ME	Ministerul Educației
CNDIPT	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
CR	Consortiu Regional
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
TVET	Technical, Vocational and Educational Training
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CES	Cerințe Educaționale Speciale
CCD	Casa Corpului Didactic
ISJ	Inspectorat Școlar Județean
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

EQF	European Qualification Framework Cadrului European al calificărilor
ECVET	European Credit system for Vocational Education and Training
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
PNRR	Planul Național de Redresare și Reziliență
ENQA-VET	European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training
Competenta	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.

1. Partea 1 – Context

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” este situat în municipiul Buzău și școlarizează elevi din mediul urban precum și din comunele și satele județului pe o rază de 50 kilometri.

Școala noastră asigură implementarea reformei educaționale, oferind tuturor tinerilor șanse egale privind educația și pregătirea pentru integrare în viața socială, pregătind elevii în meserii căutate pe piața muncii.

1.1. Misiunea școlii:

"Școala noastră trebuie să formeze tineri cu o educație europeană, de calitate, bazată pe o cultură generală solidă, care să fie competitivi pe piața muncii, în pas cu noile cuceriri ale științei și tehnicii mondiale, capabili să implementeze cunoștințele la locurile de muncă pe care le vor avea."

1.1.1. Viziunea școlii:

Liceul Tehnologic “Grigore C. Moisil” Buzău își propune să reprezinte o instituție ale cărei repere sunt eficiența și eficacitatea, obiectivitatea și competitivitatea, încrederea și profesionalismul în realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional buzoian, sub deviza: “O ȘANSĂ PENTRU UN VIITOR EUROPEAN”.

1.1.2. Profilul școlii

A. Indicatori de structuri

A.1. Informații generale

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” are sediul în municipiul Buzău, str. Aleea Afinelor, nr. 7 și este situat în cartierul Brosteni fiind învecinat cu întreprinderea SC Romplast & Recomplast Buzau agent economic important la care elevii noștri din ciclul superior sunt primiți pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică.

- Tipul școlii - este Liceu Tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare:

- ✓ Liceu tehnologic cu clasele IX – XII – învățământ de zi
 - ✓ Liceu seral, ciclu superior
 - ✓ învățământ profesional de stat și dual de 3 ani, clasele X-XI
 - ✓ învățământ postliceal și școala de maiștri an I și an II
- În prezent, școala noastră oferă instruire prin patru forme de profesionalizare nivel 4, liceu cursuri de zi și seral în profilul tehnic, în domeniile Electronica automatizari, Electric (dual și traditional), Tehnici poligrafice, nivel 3, învățământ profesional dual și de stat în domeniul Electric și nivel 5 învățământ postliceal și școala de maiștri în domeniile Electronica automatizari, Electric.
- Pentru liceu curs de zi, calificările propuse și realizate pentru anul școlar 2025 – 2026 sunt: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician operator telematică–intensiv engleză, tehnician operator procesare text/imagini–intensiv engleză, tehnician în instalații electrice, tehnician electrotehnist, pentru învățământ profesional strungar și electrician exploatare joasă tensiune și pentru învățământ postliceal tehnician aparatură medicală, maestru mașini și aparate electrice.
- Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional/dual de învățământ la forma de învățământ de zi.
- Predarea este normală, în limba română.
- Limbi străine studiate: Engleza, Engleza intensiv și Franceza.

A.2. Servicii oferite

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” oferă următoarele servicii :

- cabinet de asistență medicală cu medic școlar și cadre medii sanitare
- cabinet de Consiliere și orientare în carieră
- cabinet metodic pentru cadrele didactice dotat cu echipamente noi: televizor, DVD-player, sistem audio 5+1, proiector video, copiator imprimantă și calculator conectat la Internet;
- atelier Electric, SMARTLAB, DOTLAB, atelier electronica
- 4 laboratoare de informatică

- Bibliotecă
- Programe europene ERASMUS+ în valoare de **1 088 238 EURO**

Programul UE	Perioada	Buget (EURO)	Participanti mobilitati		
			elevi	profesori	parteneri
Proiect Comenius de parteneriat scolar	2012-2014	24000	15	15	
Proiect Erasmus de parteneriat scolar	2015-2017	30045	15	15	
Grant Islanda, Norvegia, Lichtenstein	2018-2019	33870		8	4
Erasmus+ KA1 VET	2018-2019	71016	24	2	
Erasmus+ KA1 VET	2020-2021	106524	36	3	
Erasmus+ KA1 VET	2021-2022	161180	48	10	
Erasmus+ KA1 VET	2022-2023	140446	46	8	
Erasmus+ KA1 VET	2023-2024	69624	27	3	
Erasmus+ CyberAgents	2023-206	89246		10	
Erasmus+ KA1 VET	2024-2025	108598	39	9	
Erasmus+ KA1 VET	2025-2026	137278	48	10	
Erasmus+ KA1 VET	2026-2027	116411	45	9	
Total		1088238	343	102	4

A.3. Constructia școlii

La 15 septembrie 1974, școala noastră (cu titulatura de Liceul de Electrotehnică) și-a marcat existența pe baza unei hotărâri de guvern, alăturându-se celorlalte unități preuniversitare din județ care alcătuiau o structură școlară diversă și complexă. În primul an școlar 1974 – 1975, liceul a funcționat cu 132 elevi care alcătuiau 8 clase, toate anul I, plus 2 clase a IX – a afiliate, cu profil mecanic. Baza materială era modestă, dar prin eforturile intense ale tuturor cadrelor didactice s-a reușit conceperea și realizarea unor cabinete și laboratoare moderne care permiteau o predare eficientă, în care elevul să fie atât obiect, cât și subiect al procesului instructiv - educativ.

Școala dispune de 5 sali de clasă din care 5 laboratoare, 4 laboratoare de informatică, 16 cabinete și laboratoare școlare (limba română, limbi străine, geografie, istorie, matematică, 2 laboratoare de electronică și 2 de electrotehnică), 5 ateliere dotate prin PNRR cu aparate și platforme moderne, o sala de sport și un teren sportiv neamenajat.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

Un merit deosebit în realizarea bazei materiale a liceului l-a avut și unitatea patronatoare, Întreprinderea de Contactoare, la ora aceea considerată ca perlă a industriei buzoiene, fiind cotate și ca foarte modernă la nivel național, prin calificarea profesională și standardul tehnologic al utilajelor.

În scurt timp, Liceul de Electrotehnică devine primul liceu industrial din județ, situându-se, ca performanțe instructiv – educative, imediat după școlile de tradiție.

- Evoluția denumirii liceului:
 - ✓ 1974-1979 -Liceul Industrial Nr.3
 - ✓ 1979-1989 - Liceul Industrial CONTACTOARE
 - ✓ 1989-2003 - Grup Școlar Industrial CONTACTOARE
 - ✓ semestrul II an școlar 2002-2003 Grup Școlar Industrial “GRIGORE C. MOISIL”
 - ✓ 2012 septembrie – Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil”
- Numărul total al clădirilor este 3.
- Numărul clădirilor care găzduiesc spații de învățământ este de 3 în care funcționează săli de clasă, laboratoare și cabinete de specialitate.
- Clădirile Liceului Tehnologic „Grigore C. Moisil” sunt în proprietate publică a Consiliului local Buzău.

A.4. Utilități

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală cu centrală proprie pe gaze, telefon și spațiu de gunoi amenajat.

A.5. Elemente de dotare

- Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, într-o stare buna.
- Biblioteca școlară dispune de peste 15.700 volume. Biblioteca familiei Academician Viorica și Grigore Moisil este donată liceului prin testament în august 2010, cărți cu autograf de autor.
- Numărul calculatoarelor este 257 din care:

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

- ✓ computere utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc) - 12
- ✓ computere utilizate exclusiv de cadrele didactice – 32
- ✓ computere cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi - 213
- ✓ Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” este conectat la Internet prin wireless
- Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău dispune de 3 imprimante, 20 multifuncționale, 1 fax, 6 copiatoare, 23 videoproiectoare/ TV, 24 table interactive .
- În anul școlar 2017-2018, liceul si-a îmbunătățit baza materială cu platforme, echipamente, componente pentru domeniile Electric si Electronică-automatizări, în urma unor sponsorizări de aproximativ 23000Euro obținute de la OMV PETROM și ASSYSTEM ROMANIA.
- În anul școlar 2019-2020, am primit în dotare 2 laboratoare de informatică, cu tabla interactivă si 25 laptop-uri fiind una din cele 5 școli digitale din Buzău
- In anul școlar 2020-2021, s-au achiziționat 7 table interactive,
- In anul școlar 2022-2023, s-a realizat dotarea unui atelier Electric la standarde europene prin intermediul proiectelor Erasmus+ (activități de job shadowing si formare profesionala initială), cu sprijinul financiar al Fondului Științescu provenit prin proiectul adresat Fundației Comunitare Buzău
- In anii școlari 2024-2025, 2025-2026 s-au realizat cu fonduri **PNRR in valoare de 1 393 924.52 RON**, dar și din sponsorizările agenților economici parteneri 4 laboratoare noi: Productie Media, Electronică si Informatică, Electric. Cu fonduri si sprijin de la Fundatia Comunitară si efortul elevilor si profesorilor de specialitate s-a realizat în curtea școlii un HUB electric cu energie VERDE în valoare de .

Investitii PNRR	Obiecte de inventar (RON)	Mijloace fixe (RON)
SMARTLAB	5879.33	307092
DOTLAB	156129.19	518639
Primarie PNRR	60016	346169

TOTAL	222 024.5	1 171 900
--------------	------------------	------------------

A.6. Context Geo - Economic

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău este situat în mediul urban, în municipiu, capitală de județ cu aproximativ 80.000 mii locuitori.

A.7. Caracteristici ale scolii

- Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău este situat în zona de S-E a municipiului.
- Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău școlarizează elevi din municipiul Buzău, din județul Buzău și din alte județe. Cei mai multi elevi din alte localități fac naveta zilnică, puțini stau în internat sau în gazdă.
- Elevii se deplasează la școală și cu mijloace de transport în comun.

A.8. Contextul legislativ

- Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău este organizat pe principii nediscriminatorii.
- Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.
- Examenle de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.
- Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.E.

B. Indicatori de stare

B.1. Informații privind PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE propus pentru clasa a IX-a anul școlar 2026– 2027

FORMA DE ȘCOLARIZARE	FILIERĂ/ PROFIL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	CLASA	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI
LICEU	TEHNIC	ELECTRIC	DUAL Tehnician în instalații electrice	a IX-a	1,7	38
		ELECTRIC	TRADITIONAL Tehnician în instalații electrice	a IX-a	1	37

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

		ELECTRIC	Tehnician electrotehnist	a IX-a	0.3	9
		ELECTRONICA – AUTOMATIZARI	Tehnician operator telematică	a IX-a	1	28
		PRODUCTIE MEDIA	Tehnician operator procesare text-imagine	a IX-a	1	28

Parteneri – operatori economici pentru INVĂȚĂMÂNT TEHNOLOGIC DUAL: 2026-2027

Nr. crt.	Operator economic partener	Domeniul de bază	Calificarea de nivel 4 CNC	Calificarea de nivel 3 CNC
1.	ETD GRUP MOBIL	ELECTRIC	Tehnician în instalații electrice	Electrician exploatare joasă tensiune
2.	MULTIPROD ENERGO	ELECTRIC	Tehnician în instalații electrice	Electrician exploatare joasă tensiune
3.	SC TOTAL ELECTRIC AUTOMATIZĂRI SRL	ELECTRIC	Tehnician în instalații electrice	Electrician exploatare joasă tensiune
4.	SC EXIMPROD POWER SYSTEMS SA	ELECTRIC	Tehnician în instalații electrice	Electrician exploatare joasă tensiune
5.	SC TRIPOL SISTEM CONSTRUCT SRL	ELECTRIC	Tehnician în instalații electrice	Electrician exploatare joasă tensiune
6.	SC HORECO IMPEX SRL	ELECTRIC	Tehnician în instalații electrice	Electrician exploatare joasă tensiune
7.	DISTRIBUTIE ENERGIE ELECTRICA ROMANIA	ELECTRIC	Tehnician în instalații electrice	Electrician exploatare joasă tensiune

B.2. Informatii privind anul scolar 2025– 2026

a) Informații privind efectivele de elevi:

a.1 Numărul claselor și al elevilor:

FORMA DE ȘCOLARIZARE	FILIERĂ/ PROFIL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	CLASA	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI
LICEU	TEHNIC	Tehnician în instalații electrice	a IX-a D a X-a C a XI-a D a XII-a D	4	27 28 28 21
		Tehnician electrotehnist	a IX-a E a X-a D a XI-a E a XII-a E	4	26 24 28 21
		Tehnician operator telematică	a IX-a B a X-a B a XI-a B a XII-a B	4	25 26 20 19
		Tehnician operator tehnica de calcul	a IX-a C a XI-a C a XII-a C	3	25 20 20
		Tehnician operator procesare text-imagine	a IX-a A a X-a A a XI-a A a XII-a A	4	26 27 26 21
LICEU	SERIAL	Tehnician în instalații electrice	aXI-a	1	26
		Tehnician în instalații electrice	aXII-a	1	23
		Tehnician în instalații electrice	a XIII-a	1	20
INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	ZI – 3 ani	Electrician exploatare joasă tensiune DUAL	IXp	1	21

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

		Electrician exploatare joasă tensiune DUAL	Xp	1	25
		Electrician exploatare joasă tensiune DUAL	XIp	1	30
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL	ZI -2 ani	Tehnician aparatură medicală	I post	1	26
			II post	1	22
ȘCOALA DE MAIȘTRI	ZI	Maistru mașini și aparate electrice	II maistri	1	22

TOTAL: Liceu zi: 19 clase/458 elevi

Liceu seral: 3 clase/ 69 elevi

Învățământ profesional: 3 clase/76 elevi

Învățământ postliceal: 2 clase/48 elevi

Școala de maiștri: 1 clasa /22 elevi

TOTAL ȘCOALĂ: 28 clase/673 elevi

a.2 Efectivele de elevi pe clase respectă normativele în vigoare nefiind abateri de la aceste normative :

- Liceu zi: 24,10 elevi/clasă
- Liceu seral: 23 elevi/clasă
- Învățământ profesional 25,33 elevi/clasă
- Învățământ postliceal 23,33 elevi/clasă

a.3 Structura etnică a elevilor : 640 români 33 rromi

Români : 95,10 %

a.4 Structura efectivelor de elevi/zi din școală, în funcție de domiciliul acestora

Ponderea elevilor din Buzău: 230 (38.08%)

Ponderea elevilor care fac naveta zilnică: 332 (54.97%)

Ponderea elevilor care stau în internat sau gazdă: 42 (6.95%)

a.5 Numărul elevilor care beneficiază de ajutoare:

Bani de merit 2025-2026: 20

Bursa profesionala 2025-2026: 59

Bursa sociale 2025-2026: 142

a.6 Grupuri Vulnerabile:

Elevi cu nevoi speciale de educație CES: 7

Elevi cu nivel economic scăzut: **122**

Elevi instituționalizați sau în plasament familial: 5

Elevi care trăiesc în familii monoparentale: **114**

Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude: **18**

b. Informații privind personalul angajat

b.1 Personalul didactic: 49

b.1.1 Norme didactice:

<i>INDICATOR</i>	<i>TOTAL</i>	<i>OBS</i>
Norme didactice	44,6	
In baza	26.55	
Plata cu ora	6.49	
Nr. norme acoperite cu colaboratori angajati	11.56	

b.1.2 Catedre rezervate

TOTAL: 1,44

<i>SPECIALITATEA</i>	<i>NORMĂ DIDACTICĂ</i>	<i>MOTIVUL</i>
----------------------	----------------------------	----------------

Limba Engleza	0,50	Director
Electrotehnica	0,40	Director adjunct
Electronica – Instruire practica	0.54	Director Școala Gimnazială Pietroasele

b.1.3 Personalul didactic angajat : 48

Cadre didactice titulare 35

Cadre didactice suplinitoare 1

Personal asociat 4

Pensionari 8

b.1.4 Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat: 48

Personal didactic calificat 48

Gradul I 32 = 66.67 %

Gradul II 5 = 10,42%

Gradul definitiv 1 = 2,08%

Fara definitivat 10 = 20.83%

b.1.5 Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu :

- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Buzău: 89.56%
- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face naveta zilnică 10.41 %

b.2 Personalul didactic auxiliar

b.2.1 Total personal didactic auxiliar: 7 persoane / 6 norme

b.2.2 Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat Studii	Obs.
Secretar	2	Da	S	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

Laborant	1	Da	S	
Informatician	1	Da	S	
Administrator financiar	1	Da	S	
Administrator patrimoniu	1	Da	S	
Bibliotecar	1	Da	S	

b.2.3 Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor 100 %

b.3 Personal nedidactic

b.3.1 Total: 10 persoane=10 norme/10.5 norme

b.3.2 Distribuția

FUNCȚIA	NUMĂR PERSONAL	STUDII
Muncitor intretinere	2	școala generală
Portar	3	școala generală
Ingrijitori	6	școala generală/liceu
TOTAL	11	

b.3.3 Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 76.92 %

C. Resurse materiale. Gestionarea spațiului de învățământ

c.1 Aspecte cantitative privind spațiul de învățământ :

- ✓ Sali clasa/ laboratoare cabinete: **14/19**
- ✓ ateliere școlare: **2**

- ✓ Centrul de documentare și informare 1
- ✓ sală de sport 1
- ✓ bibliotecă (peste 28.000 volume), cu sală de lectură 17 062
- ✓ terenuri de sport în aer liber 2
- ✓ centru de asistență psihopedagogică 1

Resurse informaționale:

- ✓ 17 062 volume fond carte
- ✓ 89 calculatoare +74 laptopuri+53 tablete
- ✓ 23 imprimante+ multifunctionale
- ✓ 1 fax
- ✓ 6 copiatoare
- ✓ 23 Videoproiectoare, 24 table interactive
- ✓ 3 imprimanta 3D
- ✓ 31 all in one

c.2 Procesul de învățământ se desfășoară în unitate cu excepția instruirii practice care, parțial, se desfășoară și la agenți economici.

c.3 Gradul de încărcare al școlii :

- ✓ indice de ocupare: 100 %
- ✓ numărul de schimburi pe zi: - liceu și învățământ profesional/învățământ postliceal: 2
- liceu seral

c.4 Gestionarea spațiilor de învățământ :

- ✓ laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
- ✓ atelierele școlare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din școală;
- ✓ școala are săli de clasă închiriate Școlii Postliceale Sanitare Florentina Mosora si Olimp Net;
- ✓ sala de sport se folosește pentru procesul didactic din școală

D. Situația privind promovabilitatea în anul școlar 2025-2026

IV.1 Rezultatele la învățătură

Nr. Crt.	Clasa	Total înscriși	Promovați înainte de corigențe	Promovați după corigențe

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

1	IX A	26	26	26
2	IX B	25	22	25
3	IX C	25	21	25
4	IX D	27	25	27
5	IXE	25	21	25
6	X A	27	25	27
7	X B	28	26	27
8	X C	27	27	27
9	XD	23	22	23
10	XI A	26	25	25
11	XI B	20	19	19
12	XI C	20	19	20
13	XID	27	24	26
14	XIE	29	29	29
15	XII A	22	21	21
16	XII B	19	16	16
17	XII C	20	14	19
18	XIID	21	19	21
19	XIIE	21	14	20
20	IX A prof	21	18	18
21	X A prof	25	23	24
22	XI A prof	30	29	29
23	XI seral	24	16	16
24	XII seral	23	11	13
25	XIII seral	19	9	9
26	An II școală de maiștri	22	22	22
27	An I postliceala	25	22	22
28	An II postliceala	22	20	20

2. IV.2 Starea disciplinară

Număr de absențe motivate / nemotivate

NR CRT	CLASA	TOTAL	NEMOTIVATE	MOTIVATE
1	9A	1003	276	1279

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

2	9B	2190	636	2826
3	9C	1769	491	2260
4	9D	1813	604	2417
5	9E	1970	640	2610
6	10A	993	276	1269
7	10B	1293	352	1645
8	10C	1063	319	1382
9	10D	1724	693	2417
10	11A	1816	830	2646
11	11B	2081	804	2885
12	11C	1818	379	2197
13	11D	2925	1062	3987
14	11E	2808	498	3306
15	12A	1501	657	2158
16	12B	2039	1261	3300
17	12C	1631	771	2402
18	12D	1720	701	2421
19	12E	1691	781	2472
20	9 Prof	2646	1395	4041
21	10 Prof	2903	828	3731
22	11Prof	1879	844	2723
	TOTAL	41276	15098	56374

E. Rezultate examen de Bacalaureat 2025-2026

Anul	Total elevi				Medii între					Procent
	Incrisi	Prezenti	Promovati	Respinsi	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	
2026	81	80	31	49	16	14	1		-	38,7%

Rezultate examen de Bacalaureat 2024-2025

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

1. Rezultate obținute de elevi (promoția curentă) la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie 2025

Au fost înscriși 83 de elevi (**58** din promoția curentă învățământ de zi, **6** elevi din promoția curentă învățământ seral, 19 elevi din promoțiile anterioare)

- promovați (medii peste 6 la bac): 27 elevi (**24** elevi din promoția curentă învățământ de zi, procent **41,37 %**, din numărul elevilor **înscriși** și 3 elevi din promoțiile anterioare)

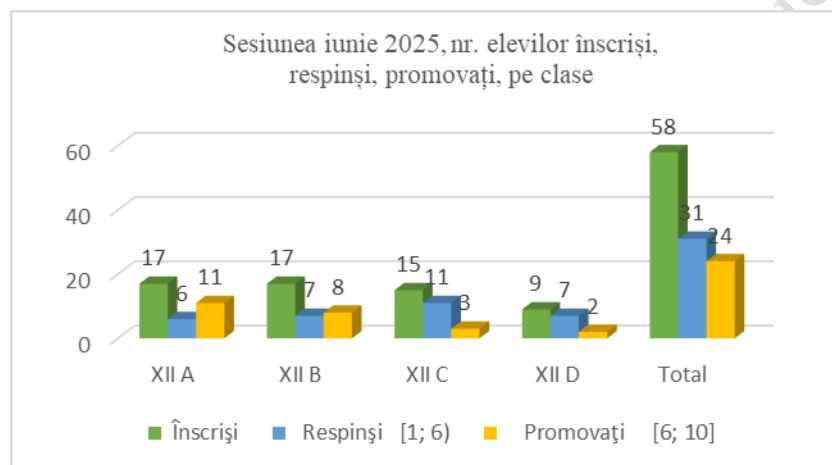
- respinși (medii sub 6 la bac): 51 elevi (**31** elevi învățământ de zi din promoția curentă, **5** elevi din promoția curentă învățământ seral și 15 elevi din promoțiile anterioare)

- neprezențați : 5 elevi (**3** elevi învățământ de zi din promoția curentă, **1** elev învățământ seral din promoția curentă și 1 elev din promoțiile anterioare)

Clasa	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinși [1; 6)	Promovați [6; 10]	Rată promovare
XII A	17	17	0	0	6	11	64,70 %

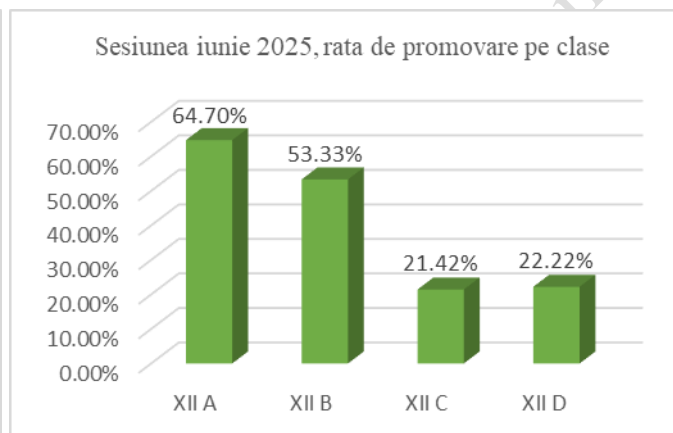
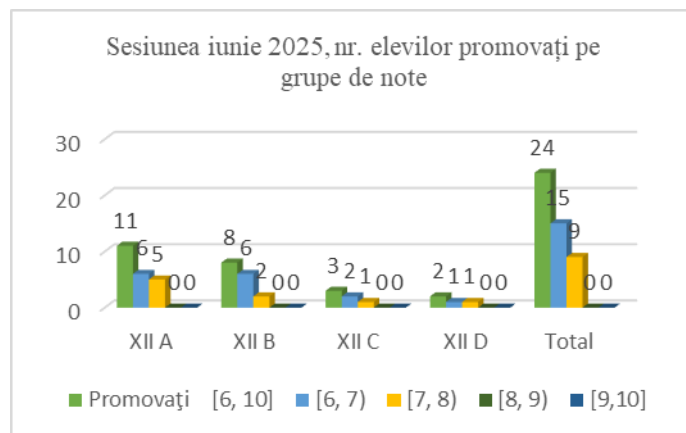
Clasa	Respinși [1, 6)	Promovați [6, 10]	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9,10]
-------	-----------------	-------------------	--------	--------	--------	--------

XII B	17	15	2	0	7	8	53,33 %
XII C	15	14	1	0	11	3	21,42 %
XII D	9	9	0	0	7	2	22,22 %
Total (înv. zi)	58	55	3	0	31	24	43,63 % (din nr. elevilor prezenți)



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

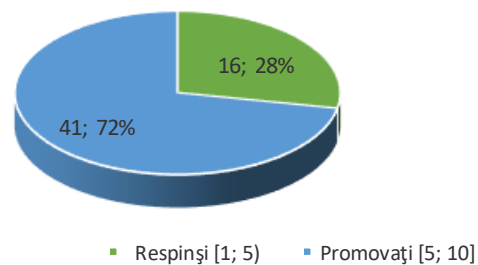
XII A	6	11	6	5	0	0
XII B	7	8	6	2	0	0
XII C	11	3	2	1	0	0
XII D	7	2	1	1	0	0
Total (înv. zi)	31	24	15	9	0	0



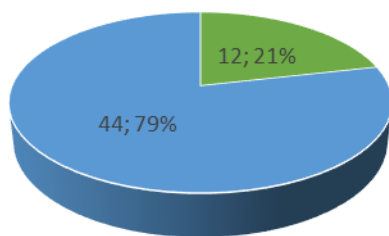
Nr. elevilor prezenți, respinși, promovați pe discipline:

Note/ Disciplina	Prezenți	Respinși [1; 5]	Promovați [5; 10]	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Rată promovare
Limba și literatura română	56	12	44	18	12	12	2	0	78,57 %
Matematică	57	16	41	13	10	13	4	1	71,92 %
Biologie	36	19	17	6	7	2	1	0	17,22 %
Chimie	11	5	6	4					
Fizică	9	6	3	1					
Total bac (înv. zi)	55	31	24 ([6 ; 10])						

Sesiunea iunie 2025, disciplina Matematică

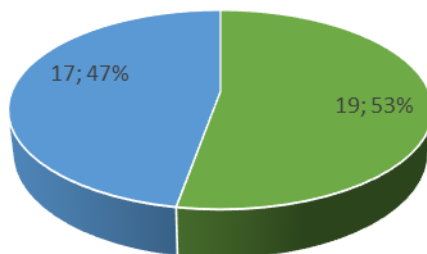


Sesiunea iunie 2025, disciplina Limba și literatura română



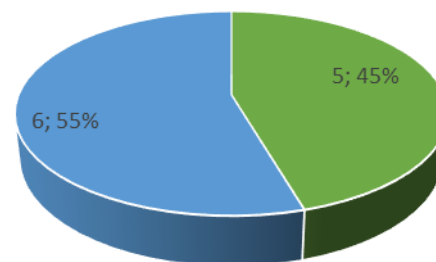
■ Respinși [1; 5] ■ Promovați [5; 10]

Sesiunea iunie 2025, disciplina Biologie



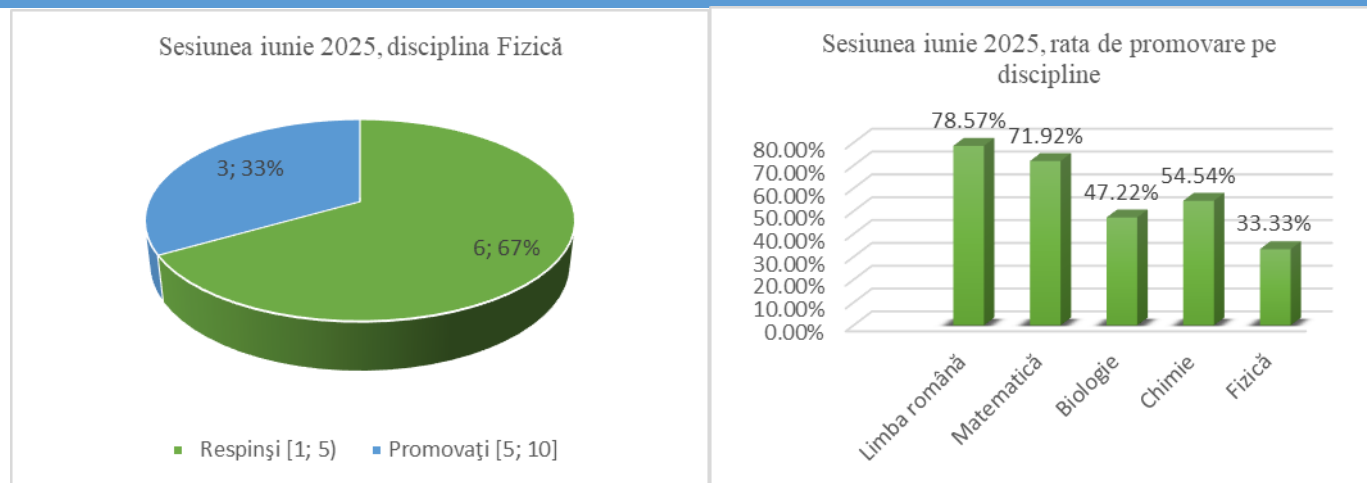
■ Respinși [1; 5] ■ Promovați [5; 10]

Sesiunea iunie 2025, disciplina Chimie



■ Respinși [1; 5] ■ Promovați [5; 10]

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

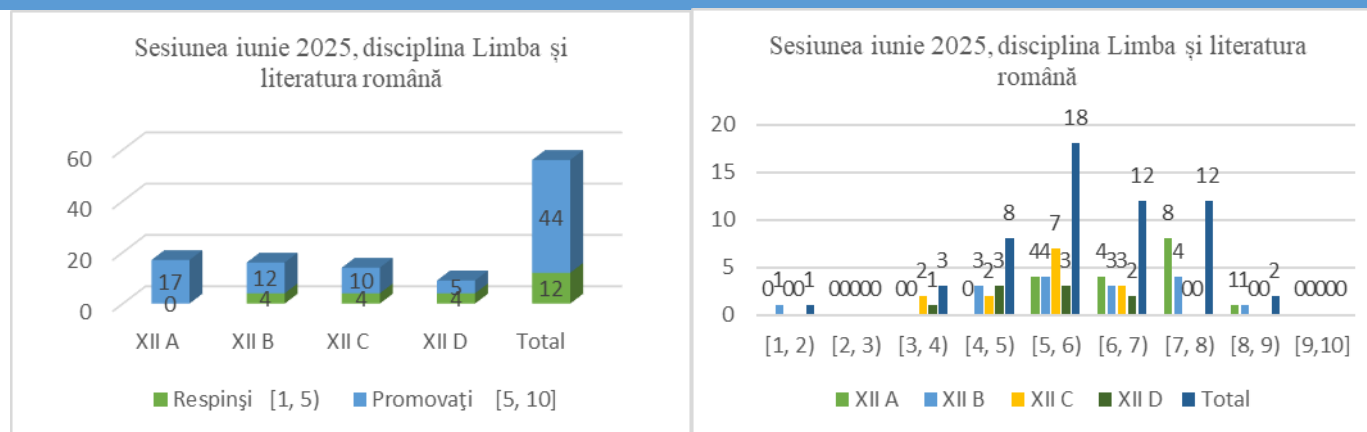


Disciplina Limba și literatura română

Clasa	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respiși [1; 5]	Promovați [5; 10]	Rată promovare
XII A	17	17	0	0	0	17	100 %
XII B	17	16	1	0	4	12	75 %
XII C	15	14	1	0	4	10	71,42 %
XII D	9	9	0	0	4	5	55,55 %
Total (înv. zi)	58	56	2	0	12	44	78,57 %

Clasa	Respiși [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9,10]
XII A	0	17	0	0	0	0	4	4	8	1	0
XII B	4	12	1	0	0	3	4	3	4	1	0
XII C	4	10	0	0	2	2	7	3	0	0	0
XII D	4	5	0	0	1	3	3	2	0	0	0
Total (înv. zi)	12	44	1	0	3	8	18	12	12	2	0

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

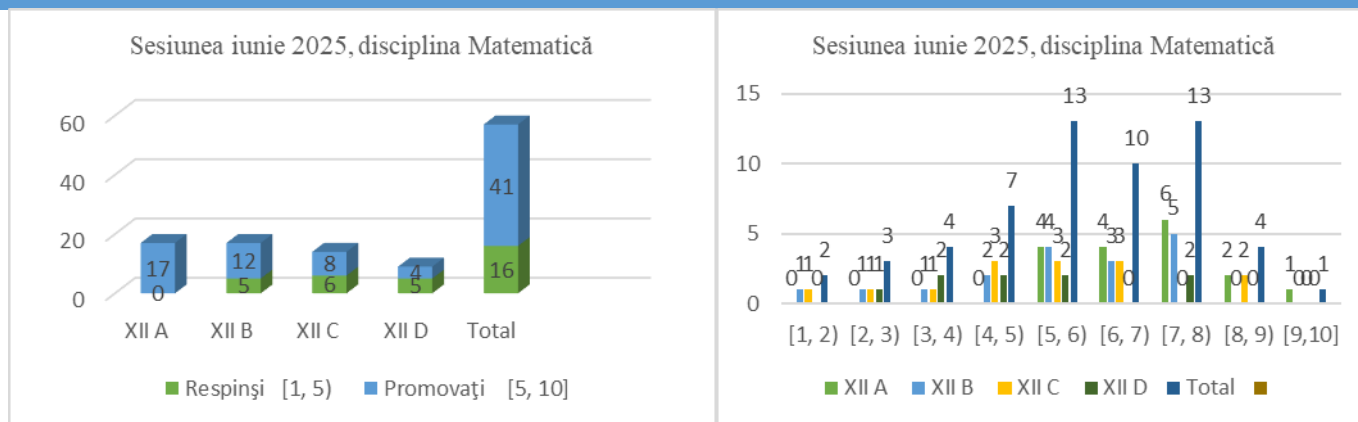


Disciplina Matematică

Clasa	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinși [1; 5)	Promovați [5; 10]	Rată promovare
XII A	17	17	0	0	0	17	100 %
XII B	17	17	0	0	5	12	70,58 %
XII C	15	14	1	0	6	8	57,14 %
XII D	9	9	0	0	5	4	44,44 %
Total (înv. zi)	58	57	1	0	16	41	71,92 %

Clasa	Respinși [1, 5)	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	0	17	0	0	0	0	4	4	6	2	1
XII B	5	12	1	1	1	2	4	3	5	0	0
XII C	6	8	1	1	1	3	3	3	0	2	0
XII D	5	4	0	1	2	2	2	0	2	0	0
Total (înv. zi)	16	41	2	3	4	7	13	10	13	4	1

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

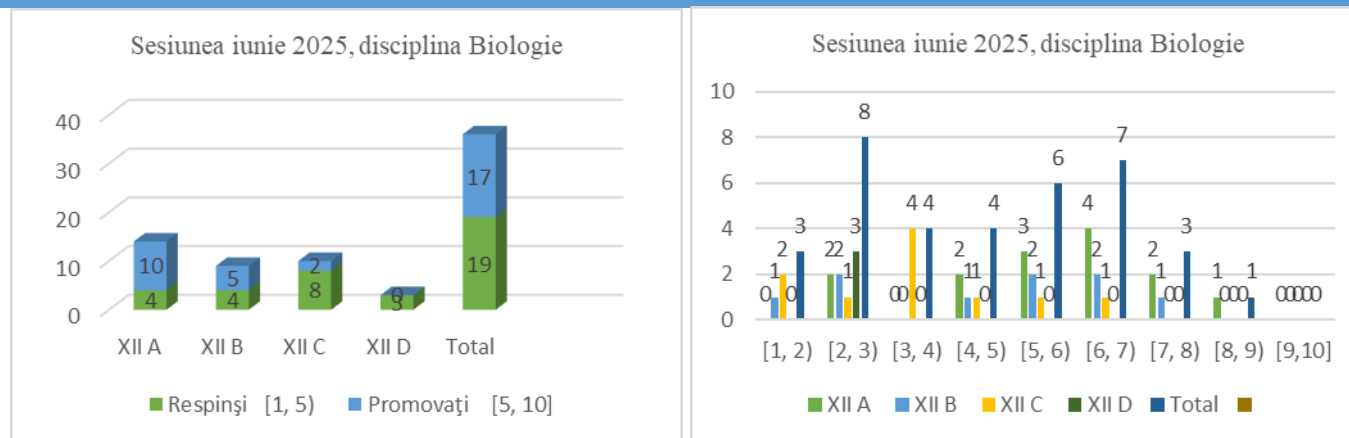


Disciplina Biologie

Clasa	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respiși [1; 5)	Promovați [5; 10]	Rată promovare
XII A	14	14	0	0	4	10	71,42 %
XII B	10	9	1	0	4	5	55,55 %
XII C	11	10	1	0	8	2	20 %
XII D	3	3	0	0	3	0	0 %
Total (înv. zi)	38	36	2	0	19	17	47,22 %

Clasa	Respiși [1, 5)	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	4	10	0	2	0	2	3	4	2	1	0
XII B	4	5	1	2	0	1	2	2	1	0	0
XII C	8	2	2	1	4	1	1	1	0	0	0
XII D	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Total (înv. zi)	19	17	3	8	4	4	6	7	3	1	0

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

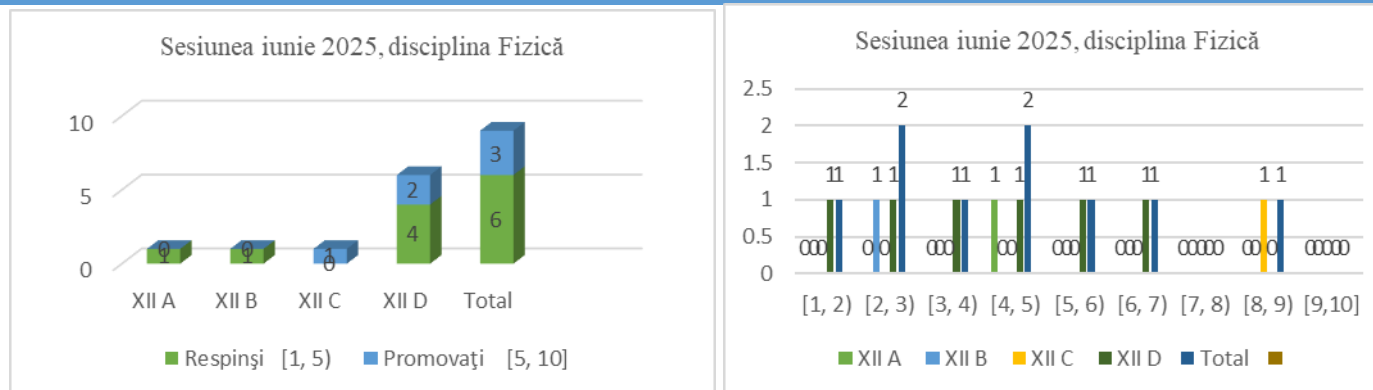


Disciplina Fizică

Clasa	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respiși [1; 5)	Promovați [5; 10]	Rată promovare
XII A	1	1	0	0	1	0	0 %
XII B	1	1	0	0	1	0	0 %
XII C	1	1	0	0	0	1	100 %
XII D	6	6	0	0	4	2	33,33 %
Total (înv. zi)	9	9	0	0	6	3	33,33 %

Clasa	Respiși [1, 5)	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
XII B	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
XII C	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
XII D	4	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Total (înv. zi)	6	3	1	2	1	2	1	1	0	1	0

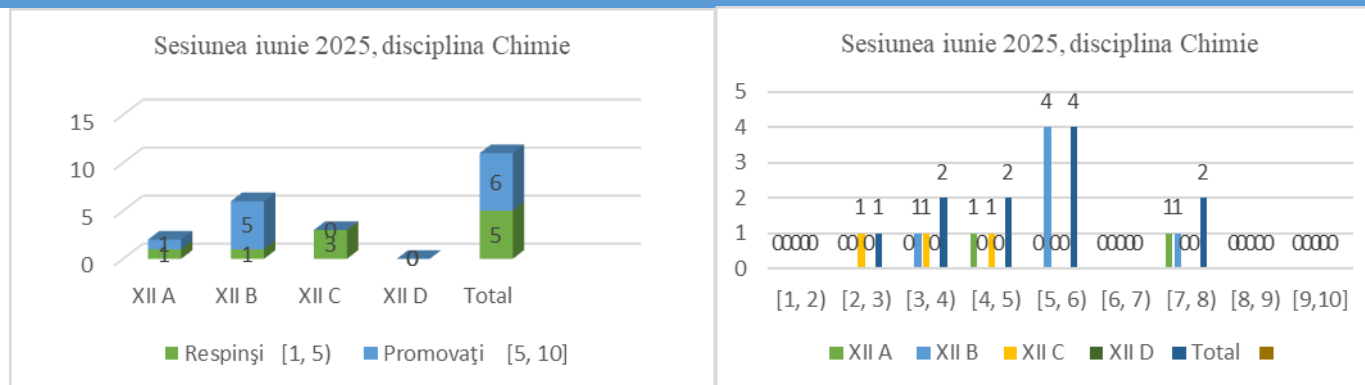
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”



Disciplina Chimie

Clasa	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respiși [1; 5)	Promovați [5; 10]	Rată promovare
XII A	2	2	0	0	1	1	50 %
XII B	6	6	0	0	1	5	83,33 %
XII C	3	3	0	0	3	0	0 %
XII D	0	0	0	0	0	0	-
Total (înv. zi)	11	11	0	0	5	6	54,54 %

Clasa	Respiși [1, 5)	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9,10]
XII A	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
XII B	1	5	0	0	1	0	4	0	1	0	0
XII C	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
XII D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total (înv. zi)	5	6	0	1	2	2	4	0	2	0	0

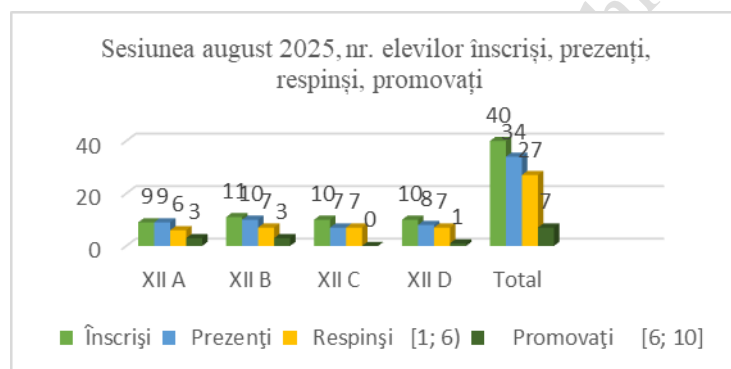


2. Rezultate obținute de elevi (promoția curentă) la examenul de bacalaureat, sesiunea august 2025

Au fost înscriși 43 de elevi din promoția curentă (40 elevi înv. de zi și 3 elevi înv. seral).

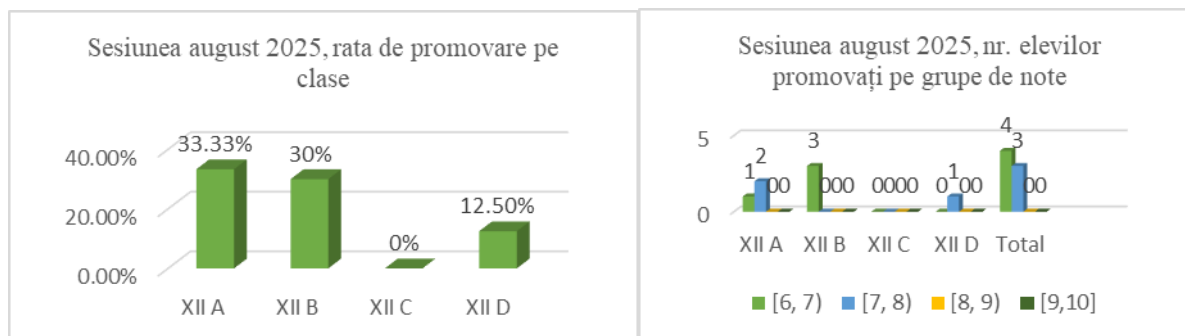
- promovați (medii peste 6 la bac): 7 elevi
- respinși (medii sub 6 la bac): 30 elevi (27 elevi învățământ de zi și 3 elevi învățământ seral)
- neprezenți: 6 elevi

Clasa	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinși [1; 6]	Promovați [6; 10]	Rată promovare
XII A	9	9	0	0	6	3	33,33 %
XII B	11	10	1	0	7	3	30 %
XII C	10	7	3	0	7	0	0 %
XII D	10	8	2	0	7	1	12,50 %
Total (în v. zi)	40	34	6	0	27	7	20,58 % (din nr. elevilor prezenți)



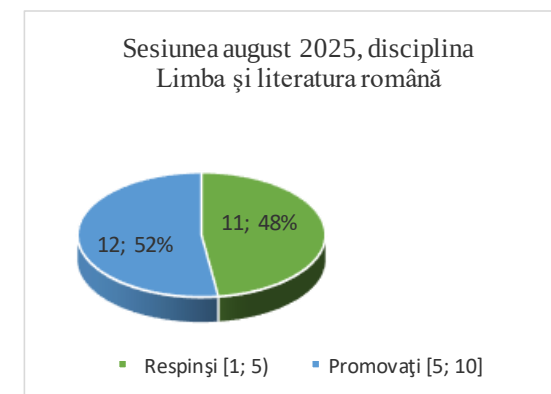
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

Clasa	Respiși [1, 6]	Promovați [6, 10]	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9,10]
XII A	6	3	1	2	0	0
XII B	7	3	3	0	0	0
XII C	7	0	0	0	0	0
XII D	7	1	0	1	0	0
Total (înv. zi)	27	7	4	3	0	0

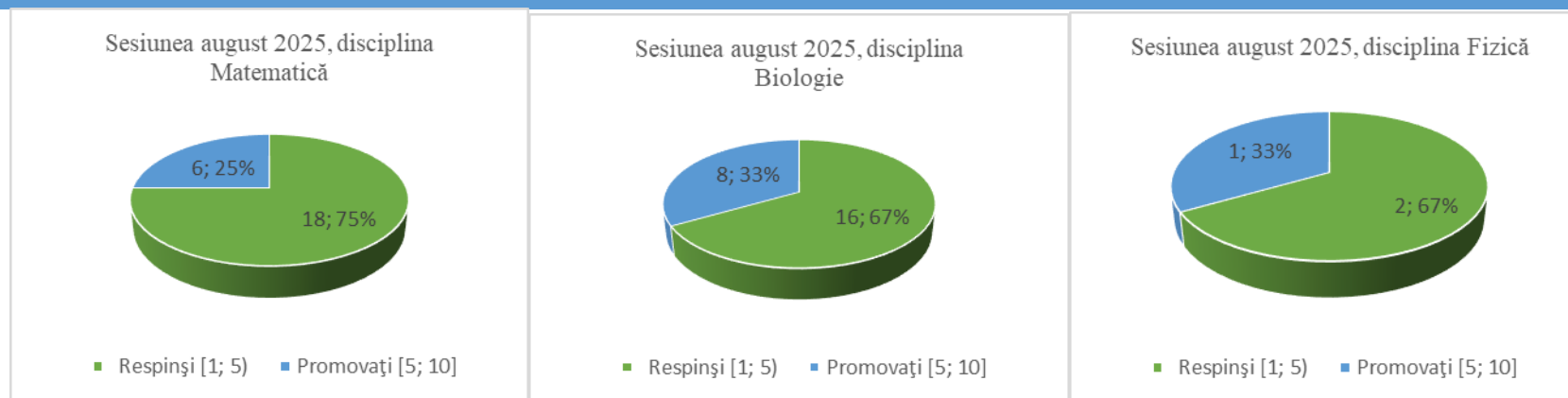


Nr. elevilor (înv. de zi) prezenți, respinși, promovați pe discipline, pe grupe de note:

Note/ Disciplina	Prezenți	Respiși [1; 5)	Promovați [5; 10]	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Rată promovare
Limba și literatura română	23	11	12	6	6	0	0	0	52,17 %
Matematică	24	18	6	4	1	1	0	0	25 %
Biologie	24	16	8	4	1	3	0	0	33,33 %
Chimie	2	2	0	0	0	0	0	0	0 %
Fizică	3	2	1	0	0	1	0	0	33,33 %
Total bac (înv. zi)	34	27	7		4	3	0	0	20,58 %



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

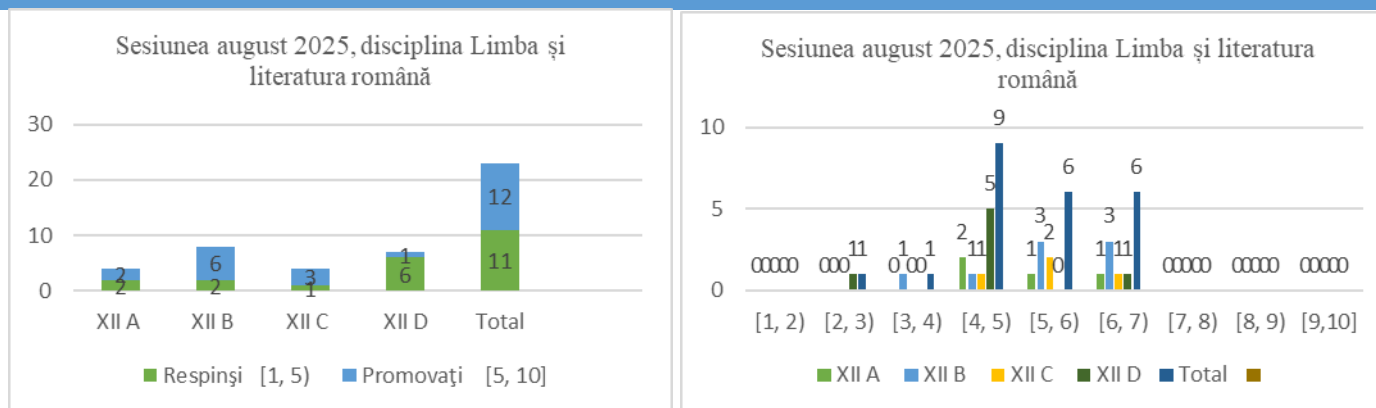


Disciplina Limba și literatura română

Clasa	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respiși [1; 5]	Promovați [5; 10]	Rată promovare
XII A	4	4	0	0	2	2	50 %
XII B	9	8	1	0	2	6	75 %
XII C	5	4	1	0	1	3	75 %
XII D	7	7	0	0	6	1	14,28 %
Total (înv. zi)	25	23	2	0	11	12	52,17 %

Clasa	Respiși [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9,10]
XII A	2	2	0	0	0	2	1	1	0	0	0
XII B	2	6	0	0	1	1	3	3	0	0	0
XII C	1	3	0	0	0	1	2	1	0	0	0
XII D	6	1	0	1	0	5	0	1	0	0	0
Total (înv. zi)	11	12	0	1	1	9	6	6	0	0	0

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

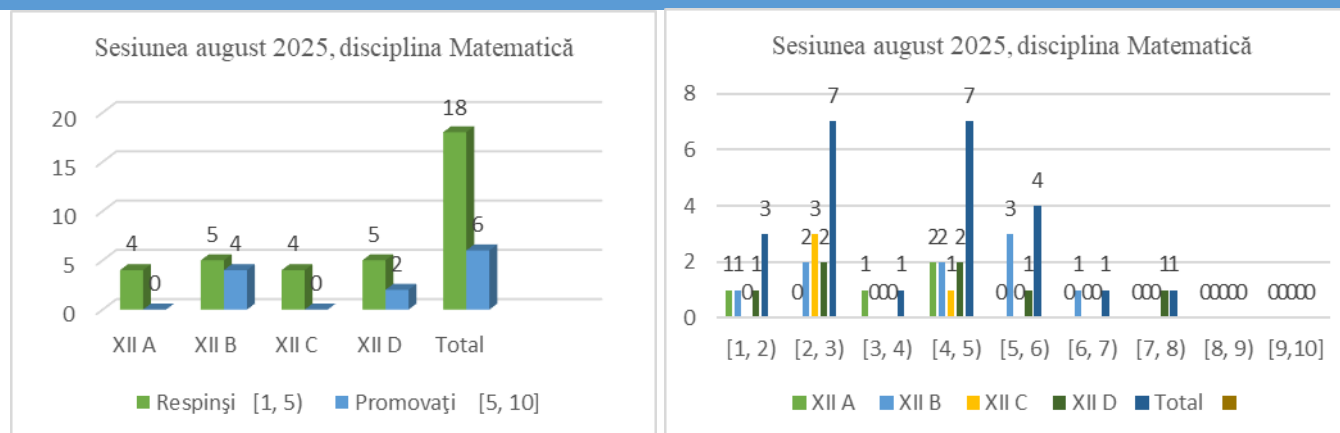


Disciplina Matematică

Clasa	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respiși [1; 5)	Promovați [5; 10]	Rată promovare
XII A	4	4	0	0	4	0	0 %
XII B	10	9	1	0	5	4	44,44 %
XII C	6	4	2	0	4	0	0 %
XII D	8	7	1	0	5	2	28,57 %
Total (înv. zi)	28	24	4	0	18	6	25 %

Clasa	Respiși [1, 5)	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	4	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0
XII B	5	4	1	2	0	2	3	1	0	0	0
XII C	4	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0
XII D	5	2	1	2	0	2	1	0	1	0	0
Total (înv. zi)	18	6	3	7	1	7	4	1	1	0	0

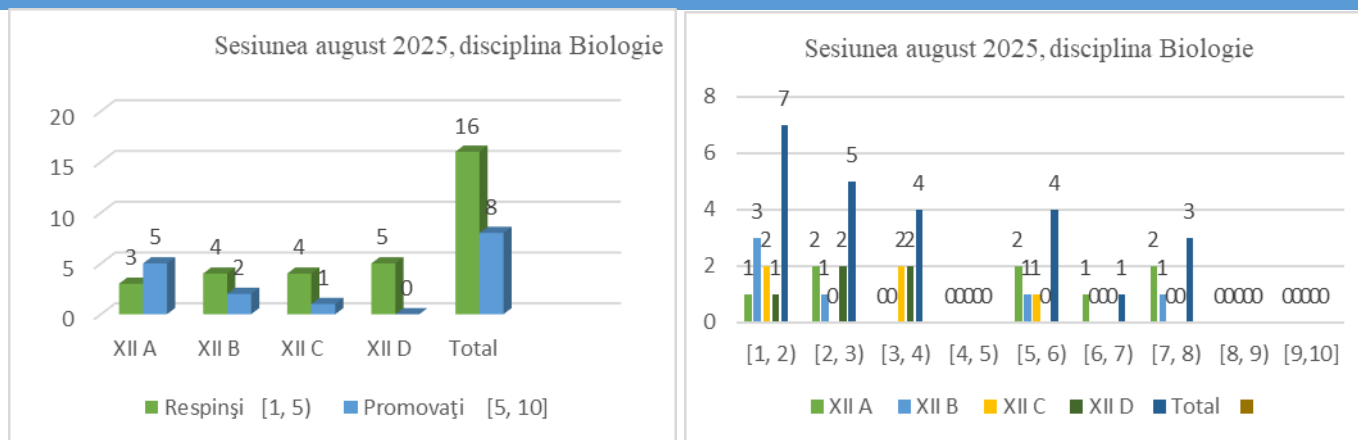
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”



Disciplina Biologie

Clasa	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respiși [1; 5)	Promovați [5; 10]	Rată promovare
XII A	8	8	0	0	3	5	62,50 %
XII B	7	6	1	0	4	2	33,33 %
XII C	7	5	2	0	4	1	20 %
XII D	5	5	0	0	5	0	0 %
Total (înv. zi)	27	24	3	0	16	8	33,33 %

Clasa	Respiși [1, 5)	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9,10]
XII A	3	5	1	2	0	0	2	1	2	0	0
XII B	4	2	3	1	0	0	1	0	1	0	0
XII C	4	1	2	0	2	0	1	0	0	0	0
XII D	5	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0
Total (înv. zi)	16	8	7	5	4	0	4	1	3	0	0



Disciplina Fizică

- au fost înscriși 8 elevi: 1 elev clasa XII A (nota 6,55)
1 elev clasa XII B (nota 2,00)
1 elev clasa XII C (nota 1,90)
5 elevi clasa XII D (notele 6,55
2,75
2,75
2 absenți)

Disciplina Chimie

- au fost înscriși 3 elevi: 1 elev clasa XII B (nota 3,05)
2 elevi clasa XII C (nota 3,45
1 absent)

Clasa	Respinși [1, 6)	Promovați [6, 10]	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9,10]
XII A	7	14	7	7	0	0
XII B	8	11	9	2	0	0
XII C	13	3	2	1	0	0
XII D	10	3	1	2	0	0
Total (înv. zi)	38	31	19	12	0	0

3. Rezultate obținute de elevi (promoția curentă) la examenul de bacalaureat 2025 (sesiunile I și II)

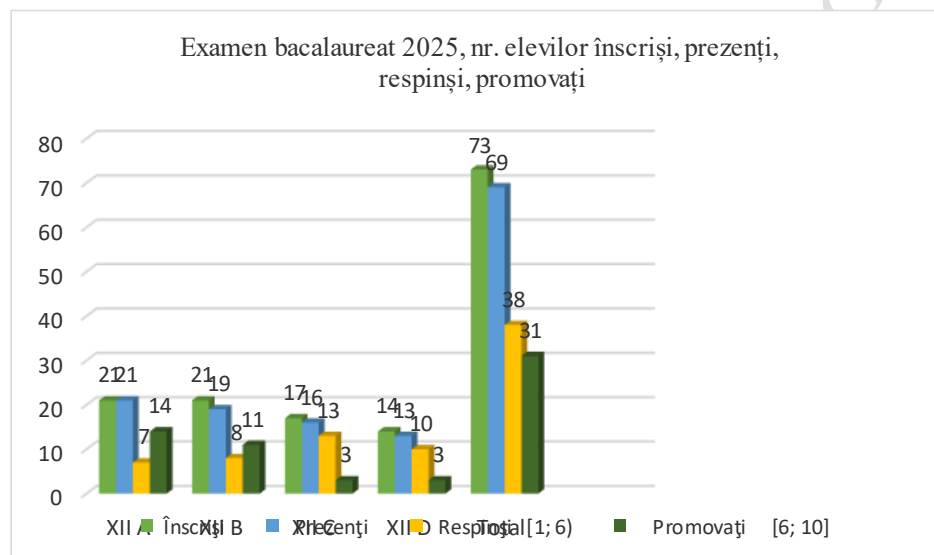
Au fost înscriși 80 elevi din promoția curentă (73 elevi învățământ de zi și 7 elevi învățământ seral)

- promovați (medii peste 6 la bac): 31 elevi (31 elevi învățământ de zi și 0 elevi învățământ seral), procent **38,75 % (42,46 % înv. de zi)**, din numărul elevilor **înscriși (44,92 % din nr. elevilor prezenți înv. de zi)**

- respinși (medii sub 6 la bac): 44 elevi (38 elevi învățământ de zi și 6 elevi învățământ seral) , procent 55 % (52,05 % înv. de zi), din numărul elevilor **înscriși**

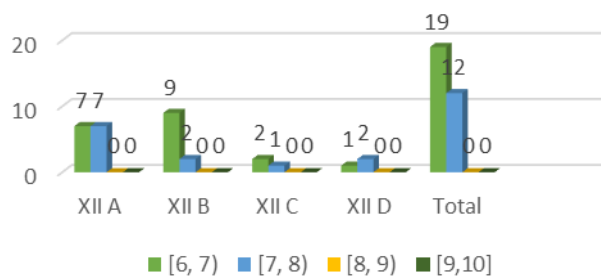
- neprezenți: 5 elevi (4 elevi învățământ de zi și 1 elev învățământ seral), procent 6,25 % (5,47 % înv. de zi)

Clasa	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinși [1; 6)	Promovați [6; 10]	Rată promovare
XII A	21	21	0	0	7	14	66,66 % (din nr. elevilor înscriși)
XII B	21	19	2	0	8	11	52,38 % (din nr. elevilor înscriși)
XII C	17	16	1	0	13	3	17,64 % (din nr. elevilor înscriși)
XII D	14	13	1	0	10	3	21,42 % (din nr. elevilor înscriși)
Total (în v. zi)	73	69	4	0	38	31	42,46 % (din nr. elevilor înscriși) 44,92 % (din nr. elevilor prezenți)

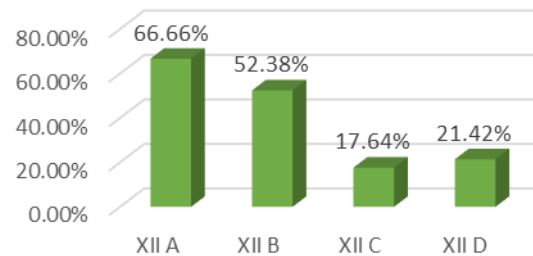


PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

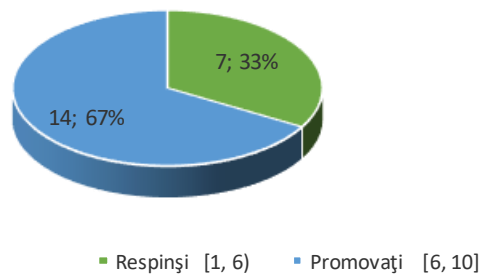
Examen bacalaureat 2025, nr. elevilor promovați pe grupe de note



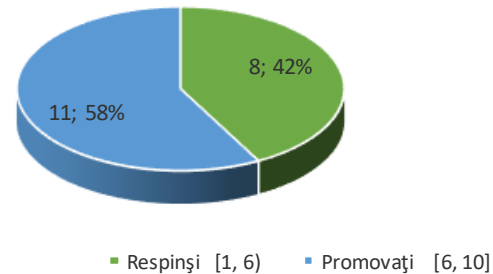
Examen de bacalaureat 2025, rata de promovare pe clase



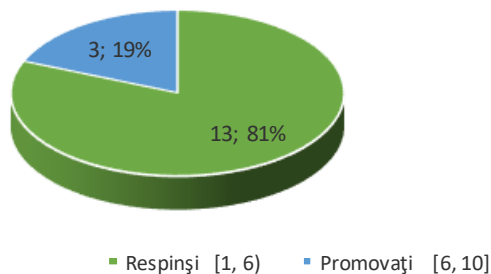
Examen de bacalaureat 2025, clasa a XII-a A



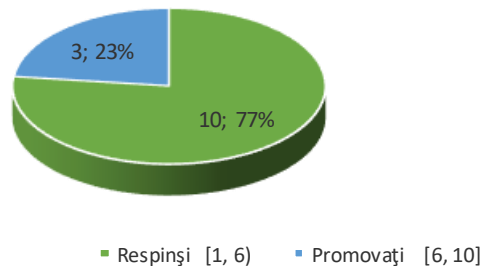
Examen de bacalaureat 2025, clasa a XII-a B



Examen de bacalaureat 2025, clasa a XII-a C



Examen de bacalaureat 2025, clasa a XII -a D



REZULTATE -Examenul de certificarea a calificării nivel 4, an școlar 2025-2026, sesiunea iunie

Date statistice privind numărul elevilor înscriși, prezenți, promovați, respinși și procentul de promovabilitate

Nr. crt.	Calificarea profesională	Număr candidați													
		Înscriși		Prezenți		Admiși									
						Total		din care cu calificativ							
								Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător	
		Total	Fem	Total	Fem			Total	Feminin	Total	Fem	Total	Fem	Total	Fem
1	Tehnician operator procesare text/imagini	20	7	20	7	20	7	16	7	4				0	0
2	Tehnician operator telematică	16	4	16	4	16	4	3	1	13	3			0	0
3	Tehnician în instalații electrice	21	4	21	4	21	4	3	1	13	3	5		0	0
4	Tehnician electrotehnist	13	2	13	2	13	2	1				12	2		
5	Tehnician operator tehnică de	13	1	13	1	13	1	3		10	1				

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

	calcul															
	TOTAL														0	0

REZULTATE Examenul de certificare a calificării nivel 5, anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Calificarea															Respinși		Eliminați din examen		
		Înscriși		Prezenți		Admiși														
						din care :														
		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	9-10		8-8.99		7-7.99		6-6.99		Total	Feminin	Total	Feminin	
1.	Maistru masini si aparate electrice	17	1	17	1	17	1	11	1	6		-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Tehnician aparatura electromedi cala	15	5	12	4	12	4	12	4											

Examenul de certificare a calificării nivel 3, anul școlar 2025-2026

Calificarea profesională	Număr candidați													
	Înscriși		Prezenți		Admiși									
					Total	Feminin	din care cu calificativ							
							Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător	
	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin		
Electrician exploatare joasă tensiune	28		28		28		0		17		11		0	0
TOTAL	28		28		28		0		17		11		0	0

Situatia absolventilor nivel 4 an scolar 2024-2025

	Postliceala	Facultate	angajat	somer
12A	9	12	6	3
12B	6	4	3	10
12C	8	7	8	5
12D				

F. PROIECTE DESFĂȘURATE în anul școlar 2025-2026

Proiecte aprobate în CAEJ și CAER:

1. PROIECTE E-TWINNING:

- **F.I.N.D.I.K. / N.U.T. (Nurturing Understanding through Technology and Innovation for Nature)** – 3 profesori, 16 elevi

F.I.N.D.I.K. / Proiectul N.U.T. a fost conceput pentru a spori conștientizarea problemelor de mediu în rândul elevilor de liceu, prin integrarea educației STEM cu practici de sustenabilitate. Prin module interactive axate pe cultivarea înțelegerii problemelor de mediu, elevii au participat la activități precum seminarii, proiecte și ateliere de inovare. Proiectul și-a propus să dezvolte capacitatea elevilor de a crea soluții inovatoare pentru conservarea mediului, să promoveze practici de zero deșeuri și să încurajeze un stil de viață durabil. Implementat pe parcursul unui an școlar, F.I.N.D.I.K. / Proiectul N.U.T. s-a aliniat cu programa școlară a liceelor în materie de biologie, chimie și geografie, oferind în final elevilor competențele necesare pentru a aborda provocările locale de mediu.

- **Scientific Blunders-4** – Toma Cristina, Mihai Irina, 10 elevi

În cadrul acestui proiect, am încercat să contribuim la formarea modelului ideal de cetățean global, în conformitate cu valorile europene. Astfel, prin proiectul nostru, am contribuit la învățarea conceptelor acceptate ca valori europene sau valori globale (conceptele precum drepturile omului, democrația, statul de drept, egalitatea, toleranța, știința, cetățenia etc.). Din nou, pe baza valorilor europene (valori globale) și a valorii cetățeniei globale, am sporit valorile și interesul elevilor pentru știință și am atras atenția asupra importanței gândirii pozitive, științifice și critice. Ne-am propus să realizăm acest lucru printr-o abordare interdisciplinară, bazată pe proiecte. În cadrul proiectului nostru, am oferit elevilor competențe pentru secolul XXI și am atins obiectivele utilizând diferite metode și tehnici (instrumente web2 și de inteligență artificială, brainstorming, activități artistice, lectură, scriere și prezentare, scanarea resurselor etc.).

- **New Approach in Education: Artificial Intelligence** – 3 prof, 15 elevi

Dezvoltarea rapidă a tehnologiei și apariția diferitelor programe au făcut necesară perfecționarea și reînnoirea elevilor și profesorilor. Proiectul nostru a vizat integrarea instrumentelor web de inteligență artificială recent lansate în cursurile noastre, pentru a le permite studenților să-și îmbunătățească educația, distrându-se și perfecționându-se. În același timp, le-a permis studenților să colaboreze cu elevii din diferite țări, îmbunătățindu-și

abilitățile culturale, lingvistice și de comunicare și permițându-le să realizeze împreună diverse studii.

2. PROIECTE COORDONATE DE SCOALA NOASTRA:

- ❖ “Today a Project, Tomorrow the Future” – proiect regional

În contextul actual, din ce în ce mai mult se pune accentul pe o bună cunoaștere a cel puțin unei limbi de circulație internațională. Acest lucru nu este de ajuns dacă nu se împletește cu o bună cunoaștere a meseriei/domeniului pentru care ești pregătit. De asemenea, există o nevoie din ce în ce mai mare de a folosi inter- si transdisciplinaritatea în procesul de predare-învățare. Scopul acestui concurs este de a-i pune pe elevii de la liceele tehnologice si vocaționale în situații reale de viață, când trebuie să demonstreze că nivelul de cunoaștere a limbii engleze se combină cu specialitatea pentru care se pregătesc. Acest concurs le oferă șansa de a arăta că au înclinație către limbile străine și, mai mult decât atât, știu să pună în practică și cunoștințele lor de specialitate, îmbinându-le într-un tot unitar.

- ❖ “Sunet si lumina” – proiect local

- ❖ “Meseria perfecta pentru mine” – proiect local

Anul terminal de liceu reprezinta pentru fiecare elev in parte un moment foarte important in viata sa. Fie ca sunt pregatiti sau nu, ei trebuie sa ia cea mai importanta decizie din viata lor, si anume, ce vor face dupa terminarea celor 4 ani de liceu. Tinand cont de faptul ca liceul nostru este unul cu profil tehnologic, majoritatea elevilor aleg sa se angajeze imediat dupa terminarea cursurilor din necesitatea acestora de a impleti satisfactia profesionala cu cea materiala. Insa, pe de o parte, insertia pe piata muncii poate fi un moment dificil pentru ei, iar pe de alta parte, multi dintre elevi nu constientizeaza ce anume presupune meseria pe care si-o doresc, fapt pentru care acest proiect vine in intampinarea acestor situatii si isi propune indrumarea elevilor de clasa aXII-a in ceea ce priveste alegerea meseriei potrivite pentru fiecare dintre ei.

Scopul acestui proiect este acela de a-i indruma pe elevii de clasa a XII-a in ceea ce priveste alegerea meseriei potrivite lor. Astfel, proiectul isi propune sa ofere acestor elevi sansa de a avea pentru o zi meseria pe care si-ar dori-o pentru viitor. Aceasta experienta ii va face, cu siguranta, sa constientizeze atat avantajele, cat si dezavantajele postului pe care au functionat pentru o zi. Prin intermediul acestui proiect elevii vor pune in balanta ceea ce isi doresc cu ceea ce pot realiza si vor privi realitatea cu mult mai multa responsabilitate.

3. Proiectul ERASMUS+ ACREDITAT 2021-2027 - Better Competences for Better Employability,

<https://sites.google.com/liceulmoisilbuzau.ro/acreditare/pagina-de-pornire>

Proiectul a fost continuarea inițiativei începute cu Better Prepared for the European Labor Market, venind în întâmpinarea nevoilor școlii și elevilor de la 3 specializări de viitor, de nivel 4, în domenii dinamice telematică, producție media, electric, cerute pe piața muncii, bine plătite, însă unde este necesară o pregătire de actualitate pentru care am obținut ACREDITARE 2021-2027.

Obiectivele proiectului care au fost și realizate prin implementare:

- Îmbunătățirea calității stagiilor de pregătire practică pentru elevii de la învățământ liceal, nivel 4 (48 elevi au realizat stagii de pregătire practică în UE: Spania, Germania, Cipru)
- Îmbunătățirea imaginii liceului nostru la nivelul comunității profesionale, locale și internaționale
- Egalitatea de șanse pentru elevii noștri din punct de vedere al pregătirii profesionale, pe plan european prin validarea și transferul competențelor
- Îmbunătățirea competențelor digitale, lingvistice și sociale pentru elevii și profesorii liceului prin intermediul proiectelor Erasmus (4 profesori au participat la activități de job shadowing în Turcia pentru 1 săptămână)

Rezultatele cantitative ale proiectului 2025-2026

- finanțare: 137 278 € Euro
- 23 elevi cls 10 + 3 profesori - mobilitați în Spania de 2 săptămâni
- 16 elevi cls 11 (Electro)+ 2 profesori - mobilitați în Germania de 2 săptămâni
- 9 elevi cls 11(Media)+ 1 profesor - mobilitați în Cipru de 2 săptămâni
- 4 profesori VET - mobilitați în Turcia de 5 zile, job shadowing

4. PROIECTUL CYBERAGENT -The Erasmus+ and EU Solidarity Corps programme, EACEA.A.2 SKILLS AND INNOVATION, PROJECT nr 101111732 derulat în perioada 2023-2026

Ca răspuns la apelul European Green Deal pentru o Europă digitală durabilă, CyberAgent a intervenit pentru a consolida coloana vertebrală a economiei europene – IMM-urile. Datorită faptului că peste 90% din întreprinderi sunt IMM-uri, acestea sunt esențiale pentru economia țării, dar vulnerabile în fața amenințărilor cibernetice. Misiunea CyberAgent a fost înfrumusețarea acestor afaceri prin transformarea angajaților lor în „agenți de schimbare a securității cibernetice” în IMM-uri. Prin integrarea abilităților tehnice, analitice și soft, CyberAgent nu numai că a abordat deficitul de competențe, ci și a încurajat o forță de muncă digitală diversă și rezistentă. În fața provocărilor cibernetice tot mai mari, CyberAgent

reprezintă o inițiativă vitală, protejând IMM-urile și promovând o economie europeană pregătită pentru viitor.

Proiectul CyberAgent, finanțat de Erasmus+, a încurajat cooperarea între instituțiile de învățământ superior, furnizorii de formare profesională și IMM-uri pentru a împărtăși cele mai bune practici în domeniul securității cibernetice și a spori angajabilitatea, reziliența cibernetică și cultura de securitate cibernetică a unei organizații.

Proiectul ofera programe și conținut actualizat pentru 8 module de formare, care acoperă abilități tehnice, analitice, de gestionare a riscurilor și organizatorice. Aceste resurse vor fi disponibile pe o platformă online și pot fi utilizate pentru învățarea mixtă.

5. Proiecte PNRR de dotare a liceului cu 3 laboratoare in domeniile PRODUCTIE MEDIA, SMARTLAB si TIC

Obiective:

- Creștere accesului la mijloace moderne de învățare pentru elevi și consolidarea competențelor digitale
- Creșterea accesului pentru grupuri vulnerabile
- Combaterea absenteismului, excluziunii sociale și abandonului școlar

2. Partea a II – a

Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău este situat în județul Buzău, Regiunea de Sud – Est.

Județul Buzău se întinde pe o suprafață de 6103 km², reprezentând 2,6 % din suprafața țării, iar populația cu o cifră de 520.000 locuitori reprezintă 2,4% din populația țării.

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău este subordonat Inspectoratului Școlar Județean Buzău care organizează la nivel județean învățământul preuniversitar, acționează pentru realizarea obiectivelor educaționale prevăzute de Legea Educației Naționale și urmărește strategia educației și formării profesionale din România, în vederea dezvoltării unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Liceele tehnologice pregătesc forță de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de piața forței de muncă și încearcă să promoveze învățământul profesional și tehnic prin acțiuni de popularizare a domeniilor de calificare prin site-urile școlilor, pliante, întâlniri cu elevii și cu

profesorii din școlile generale, în cadrul Târgurilor Ofertelor Educaționale. Învățământul profesional și tehnic are în vedere ca la finalizarea studiilor, absolvenții să obțină certificarea competențelor profesionale de nivel 3, 4 sau 5 din Cadrul Național și European al calificărilor. Începând cu anul școlar 2017-2018, proiectul planului de școlarizare al județului Buzău a prevăzut clase de învățământ profesional dual cu durata de 3 ani.

Oferta educațională actuală este fundamentată împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi a evoluției pieței muncii în urma solicitărilor operatorilor economici

În domeniul educației și formării profesionale, personalul didactic este în majoritate calificat și competent, interesat pentru formarea continuă, dar cu:

- posibilități reduse de a-și dezvolta competențele (formările fiind pur teoretice), fără o practică pe tehnologii și echipamente specifice, utilaje, aparatură, instalații moderne folosite de operatorii economici.
- motivație materială redusă.

Lipsa posibilității cadrelor didactice de a participa la stagii de pregătire la agentul economic, pentru a cunoaște echipamentele și procedurile existente în producție este suplinită în liceul nostru prin personal asociat din cadrul operatorilor economici parteneri și prin experiențele și schimb de bune practici obținute prin proiectele europene..

Punctele slabe ale învățământului profesional și tehnic din județul nostru și din România provin din nivelul scăzut al pregătirii inițiale al elevilor, care vin din familii cu venituri mici, dezinteresate față de problemele școlii. Chiar dacă procentul de promovare a examenelor de certificare a competențelor profesionale este de aproximativ 100% în toate unitățile IPT, realitatea este că, nivelul de pregătire a absolvenților este slab, fără o pregătire practică consistentă.

Pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ se are în vedere:

- asigurarea șanselor egale în formarea profesională, combaterea absenteismului și a abandonului școlar, consilierea părinților,
- implicarea partenerilor de practică în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate, valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici,
- eficientizarea utilizării resurselor materiale, didactice și obținerea de sprijin din partea operatorilor economici prin promovarea învățământului profesional dual,
- creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev,
- implicarea în proiecte și programe naționale și Europene (POCU, Erasmus+, Erasmus+ VET, PNRR) și promovarea rezultatelor obținute și a valorilor școlii

2.1.1. Analiza din punct de vedere economic

- ✓ Ponderea PIB - ului județului Buzău la formarea PIB - ului Regiunii de Sud – Est în anul 2016 a fost de 12, 28%, clasând județul pe poziția a treia la nivelul regiunii.
- ✓ PIB - ul pe locuitor, deși a crescut în 2016 față de perioada de referință 2010, clasează județul Buzău pe penultima poziție la nivelul regiunii
- ✓ În perioada analizată, VAB a înregistrat creșteri în domeniile: construcții, informații și comunicații, tranzacții imobiliare și activități culturale.
- ✓ Distribuția pe sectoare de activitate a unităților locale active din județul Buzău, în perioada analizată, arată o concentrare a acestora în sectorul comerț, urmat de sectorul industriei prelucrătoare.
- ✓ Ponderea cea mai mare a firmelor nou înregistrate este în sectorul comerț.
- ✓ Volumul investițiilor brute ale unităților locale active în județul Buzău a fost mai mare în industria prelucrătoare, distribuția apei, salubritate și gestionarea deșeurilor, comerț și construcții.
- ✓ În perioada analizată, prima poziție, după cifra de afaceri, este ocupată de sectorul industriei prelucrătoare, urmat la mică distanță de sectorul comerț. Agricultură - în pofida potențialului agricol ridicat, capacitatea de prelucrare a produselor agricole este scăzută, datorită tehnologiilor învechite. Ponderea industriei la formarea VAB județeană a înregistrat o scădere în ultimii ani. Starea infrastructurii de transport și utilități a județului și regiunii arată că pentru acest sector există mari oportunități de dezvoltare. Serviciile dețin o pondere mare din VAB la nivel județean și regional. Implicațiile pentru ÎPT
- ✓ Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.
- ✓ Din analiza profilului economic al regiunii și județului Buzău se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerțul, mecanica, construcțiile, agricultura, industria alimentară și turism și alimentație.
- ✓ Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii din PLAI Buzau).
- ✓ Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

- adaptări ale curriculumului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;
- dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;

- asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;
- asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

2.1.2. Analiza din punct de vedere demografic

Pe grupe ocupaționale, cererea potențială prognozată la nivel național, în ipotezele scenariilor moderat și optimist, descrie configurații ocupaționale orientate către Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați, Alte ocupații asimilate tehnicienilor și Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse. În schimb, în ipotezele scenariului pesimist, nu se previzionează locuri de muncă disponibile pentru nici o sub-grupă ocupațională. Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Calcularea proiecției cererii potențiale la intersecția COR și CAEN – în lipsa unor date valide cu privire la probabilitatea angajării într-o ocupație după finalizarea studiilor dintr-un anumit domeniu – permite o evaluare prin metode analitice a distribuției pe domenii de pregătire profesională a cererii potențiale de forță de muncă.

Structura cererii potențiale de forță de muncă

Interesul pe piața muncii pentru domeniile Electric, Electromecanică și Electronică automatizări crește ca pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, dar ponderea la nivelul locurilor propuse pentru profilul tehnic absolvenților de VIII clase la nivel județean scade.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

2.1.3 Analiza din punct de vedere al educației și formării – conform strategiei educației și formării profesionale din România

Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți

- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.

Comisia Europeană are în vedere combaterea șomajului în rândul tinerilor și de aceea a propus în Strategia 2020, 4 domenii care trebuie avute în vedere:

- Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic în vederea creșterii calității competențelor profesionale
- Promovarea formării la locul de muncă, inclusiv prin stagii, programe de ucenicie și modele de învățământ în alternanță de calitate pentru a sprijini trecerea de la învățare la experiența la locul de muncă
- Promovarea parteneriatelor între instituții publice și private (pentru a asigura că sunt oferite programe de învățământ și competențe adecvate)
- Promovarea mobilității prin programul propus Erasmus pentru toți

2.2. Analiza mediului intern (autoevaluarea)

2.2.1. Analiza SWOT

I. CURRICULUM

Puncte tari

Puncte slabe

1. Procesul instructiv – educativ se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare în calificări foarte căutate pe piața muncii locală și europeană 2. Organizarea școlii respectă normele legislative în vigoare 3. Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul sanselor egale, drepturile și responsabilitățile elevilor fiind clar definite. 4. Diversificarea ofertei educaționale prin acreditări în noi calificări (Media, telematică) și acreditări pentru nivel 5, învățământ postliceal în calificări de viitor Tehnician aparate electromedicale și Maistru mașini și aparate electrice 5. Parteneriate cu operatori economici în vederea realizării instruirii practice de către elevi și finanțarea de locuri	1. Demersul didactic este axat mai mult pe cantitatea de informații 2. Utilizarea preponderentă a unor strategii didactice în care elevul este predominant spectator și nu actor 3. Preocuparea insuficientă a profesorilor de a lucra în echipă pentru diverse proiecte 4. Desfășurarea laboratoarelor și a orelor de instruire practică cu întreaga clasă (28/24 elevi) la liceu 5. Nerespectarea consecventă a Regulamentului de Ordine Interioară de către elevii școlii 6. Situația financiară a elevilor noștri care nu își permit decât naveta în localitățile de domiciliu aflate la distanțe mari
--	---

pentru învățământ dual 6. Procesul educațional se desfășoară într-un singur schimb 7. Experiența proiectelor europene Erasmus+ ACREDITATE care au oferit numeroase materiale, experiențe și bune practici ce pot fi folosite la numeroase discipline, crearea unei rețele ERASMUS+. Interesul pentru a veni în România în liceul nostru a unor profesori și elevi din UE în vederea schimbului de bune practici, de stagii de practică 8. Experiența dobândită în organizarea și desfășurarea de proiecte adresate elevilor și cadrelor didactice 9. Realizarea unui atelier electric, a unor laboratoare de Producție la standard europene prin implicarea profesorilor și elevilor participant în proiectul Erasmus	
--	--

Oportunități

Amenințări

1. Colaborare cu I.S.J. Buzău, autorități, agenți economici, Consiliul consultativ al elevilor, Comitetul de părinți 2. Regulamente în vigoare (ordine, note M.E.) 3. Realizarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici și prin grantul EEA pentru domeniul Electric, prin Erasmus+ CyberAgent 4. Posibilitatea de a organiza anual mobilități de formare în cadrul programului european Erasmus+	1. Noua legislație pentru învățământul tehnologic dual, neînțeleasă de mulți părinți și profesori 2. Lipsa de interes pentru studiu, pentru școala a elevilor noștri. Peste 55% din elevii noștri fac naveta zilnic, sunt obosiți și le lipsește atenția și răbdarea necesară acumulării de cunoștințe, participării la activitățile didactice. 3. Profilul tehnic este mai puțin solicitat de la an la an de absolvenții de gimnaziu
---	--

II. RESURSE UMANE

Puncte tari

Puncte slabe

1. Număr mare de profesori titulari; media de vârstă a colectivului este de 55 de ani, vârstă propice afirmării profesionale depline 2. Interes al angajatorilor pentru învățământul tehnologic dual, prin care operatorul economic asigură un tutore de practică grupelor de elevi, 3. Experiența profesională inițială a elevilor participanți la stagii de pregătire practică în Spania, Polonia,	1. Număr insuficient de cadre didactice de specialitate în domeniile de pregătire (Electric și Electronică automatizări), care să dorească să lucreze în învățământ 2. Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă 3. Rezistența la schimbare a unor cadre didactice, tendința de a evita mijloacele moderne de învățământ și
---	---

Germania, Cipru, Turcia prin proiectul Erasmus+ 4. Obținerea Acreditării pentru derularea programului Erasmus+ de formare profesională pentru perioada 2021-2027 5. Experiența profesională și personală profesorilor ingineri, director, prof engleza și agenți economici parteneri, care au participat în proiecte europene, vizite de studiu 6. Receptivitatea și transparența managerilor, management echilibrat 7. Comunicare și deschidere pentru elevi 8. Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, responsabile 9. Școala asigură securitatea elevilor și a cadrelor didactice 10. Existența unui cadru didactic calificat pentru consiliere psihopedagogică	de evaluare 4. Elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru unitatea noastră 5. Număr redus de profesori, pentru orele de laborator și instruire practică (1 profesor pentru 28 elevi) 6. Vârsta medie a profesorilor de specialitate din liceu este aproape de 60 ani 7. Lipsa perfecționărilor pentru majoritatea cadrelor didactice în ultimii 5 ani, cu precădere în domeniul Managementului conflictelor, necesar pentru grupul țintă cu care se lucrează în unitatea noastră școlară
--	---

Oportunități

Amenințări

1. Existența a numeroase firme în domeniul electric care au frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă 2. Posibilitatea perfecționării cadrelor didactice de specialitate prin programul Erasmus+ de formare profesională în perioada 2021-2027 3. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar 4. Colaborarea cu unități economice care să ofere burse de studiu și angajamente la absolvire 5. Posibilitatea angajării absolvenților la firmele la care a fost organizată instruirea practică.	1. Pastrarea neschimbata a nr de locuri pentru clasa a IX-a la liceele teoretice ca acum 20 ani, când nr elevilor absolvenți de clasa a VIII-a era dublu 2. Cadrele didactice de specialitate (electro, informatica) nu mai vin în sistemul educațional 3. Lipsa de motivație a elevilor și părinților pentru educație. 4. Scăderea populației școlare la nivel județean 5. Reducerea numărului de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, mai ales din mediul rural, care nu optează pentru o formă de învățământ post-gimnazială
--	--

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari

Puncte slabe

1. Existența surselor de venituri extrabugetare 2. Realizarea Atelierului Electric cu	1. Unele cabinete sunt și săli de clasă, neputând fi utilizate ca
---	--

fonduri ale Fundatiei Comunitare urmare a expertizei și a schimbului de bune practice obtinute prin proiectele Erasmus+ 3. Dotarea tuturor cabinetelor cu videoproiector si calculatoare. 4. Includerea in Proiectul PNRR cu obtinerea finanțări pentru dotarea unui nou laborator de Informatică, laborator de Electronică, SMART LAB 5. Finantare prin ACREDITARE ERASMUS+ pentru proiecte de formare profesionala initiala si continua Erasmus+ in perioada 2021-2027 6. Sală de sport, fațada cladirii si parter, etajul I, II renovate, teren sport 7. Existența unui CDI 8. Modernizare parțială a unității (crearea de cabinete și laboratoare) 9. Bibliotecă cu volum mare de cărți pe domenii diferite 10. Existența sprijinului financiar prin Asociația PRO Moisil 11. Sponsorizări din partea companiilor partenere pentru dotarea cabinetelor si atelierelor Fondul Stiintescu 22000 lei, NOARK 1500Euro	atare (lipsa spațiului) 2. Necesitatea desfasurarii stagiilor de practica cu clasa de elevi numeroasa, lucru care nu permite dezvoltarea cunostintelor, abilitatilor si atitudinilor
---	--

Oportunități

Amenințări

1. Închirierea unor spații ale școlii 2. Domeniile de pregatire asigurate de liceul Moisil sunt cautate si sunt solicitari pentru invatamant tehnic 3. Finanțare prin proiecte de investiții 4. Proiecte ERASMUS+ finanțate de Uniunea Europeană, acțiuni KA1 și KA2 pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale	1. Sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor 2. Interes scăzut al elevilor noștri pentru școala, pentru dobândirea competențelor profesionale, în lipsa efectuării instruirii practice cu o dotare corespunzătoare
---	--

IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

Puncte tari

Puncte slabe

1. Parteneriate cu operatori economici puternici: Distribuție Electrică, Tesla, Eximprod, Tripol, Best Mechanics, parteneri pentru învățământul profesional dual 2. Locul I obținut la Olimpiada Națională Tehnologiei, domeniul Electric 2 ani consecutive de elevul Toader Sebastian 3. Parteneriate cu operatori economici în vederea asigurării instruirii practice și a învățământului dual 4. Colaborarea cu agenții economici în vederea încadrării absolvenților 5. Colaborare bună cu I.S.J. Buzău, Poliție, AJOFM, Consiliul Județean, Centrul Europe Direct 6. Colaborarea cu IMM, universități pentru desfășurarea de activități în vederea îmbunătățirii competențelor digitale, competențelor verzi, Securitate cibernetică	1. Lipsa de interes a părinților de a colabora cu școala, pentru a urma o meserie.
--	--

Oportunități

Amenințări

2. Cererea pieței muncii, de meseriași în domeniile de calificare Electric, Electronica 3. Participarea la Olimpiada Internațională de meserii în septembrie 2026 a elevului Toader Sebastian 4. Operatori economici dispuși să sprijine învățământul profesional și tehnic 5. Finanțări europene prin proiecte Erasmus+, POCU, etc pentru dezvoltarea profesională 6. Parteneriate cu școli similare unității noastre 7. Concursuri cu premii organizate pentru elevii de liceu	8. Mentalitatea părinților, care doresc doar licee teoretice și studii superioare pentru copiii lor și nu învățarea unei meserii
---	--



2.2.2. Rezultatele autoevaluării

Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare

REZULTATELE AUTOEVALUĂRII	CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE
• <u>Resurse umane și materiale</u> la nivelul școlii există preocupări ce vizează: - dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente - asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate - participarea profesorilor și elevilor în proiecte europene de formare profesională inițială și continuă - proiecte de dezvoltare a resurselor materiale prin aprobarea fondurilor PNRR - propunerea unui buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii - participarea la proiecte naționale care implică dezvoltarea bazei materiale, dar și îmbunătățirea competențelor profesionale în domeniile de pregătire ale liceului - elevi cu pregătire medie și submedie, din medii defavorizate, cu probleme financiare și de educație, care trebuie sprijiniți pentru dezvoltare personală și profesională • <u>Calitatea procesului de învățare</u> - majoritatea elevilor au probleme de învățare, și necesită strategii adaptate pentru a rezolva probleme specifice și cu caracter interdisciplinar	• <u>Resurse umane și materiale</u> - implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educationale - implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor - dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică - Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională pentru profesorii de specialitate ai școlii prin mobilități în Europa • <u>Calitatea procesului de învățare</u> - accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea dezvoltării durabile, digitale și a incluziunii sociale - implicarea în proiecte cu finanțare europeană Erasmus+, PNRR - utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev, a metodelor colaborative - realizarea de proiecte pentru cadre didactice aparținând aceleiași arii curriculare, în vederea implementării de noi strategii, precum și pentru a găsi împreună modalități de îmbunătățire • <u>Management</u> - dezvoltarea ideii de echipă - dezvoltarea parteneriatului părinte-școală - informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări școlare și



- atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor - se folosesc metode activ participative adaptate și activității on-line - Cabinetul de consiliere și orientare permite consilierea eficientă a elevilor din clasele terminale - Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor prin proiecte europene de tip Erasmus+, proiecte educative și programe speciale • <u>Management</u> - climatul psihosocial din unitate este favorabil pentru ceea ce se dorește, pe termen lung, să devină instituția - relaționarea și comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate - realizarea analizelor periodice și luarea măsurilor de ameliorare îmbunătățesc activitatea în ansamblul ei - evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare	- profesionale - valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici - aplicarea de proiecte pentru participarea la proiecte cu finanțare europeană de tip Erasmus+
--	--



FINANȚAREA PLANULUI

NR. Crt.	RESURSE FINANCIARE	VALORI 2017- 2018	VALORI 2018- 2019	VALORI 2019- 2020	VALORI 2020- 2021	VALORI 2021- 2022	VALORI 2022- 2023	VALORI 2023- 2024	VALORI 2024- 2025	VALORI 2025- 2026
1	Alocari de credite bugetare din Bug.Local	2160010	728493	750000	850000	900000	670000	540000	554000	717000
	Cheltuieli de personal	892941	0	0	0		0	0	8000	6000
	Cheltuieli materiale	1267069	728493	750000	850000	900000	670000	540000	546000	711000
2	Alocari de credite bugetare din Bug. De Stat	2689338	4116041	4521530	4815000	5764032	5413000	6908000	7870369	7056071
	Cheltuieli de personal	2429035	3787781	4200500	4500000	5500000	5150000	6000000	6358143	5168545
	Cheltuieli materiale	260					0	0	0	-
	Naveta elevi interni	70524	68380	80000	95000	65000	168000	8000	12000	2500
	Burse - Bani de liceu	24314	44907	52000	20000	25000	15000	600000	778776	840785
	Bursa profesionala	97746	114464	99030	99500	150000	80000	300000	301500	346176
	PROIECT ROSE (finanțare BM)Smartlab PNRR	67459	100509	90000	100500	24032	0	0	295134	698065
3	Resurse extrabugetare	10681	2089	13000	13000	13000	14400	11000	6500	125000
	Dotari cu obiecte de inventar	9101	1238	10000	10000	10000	13800	10000	4000	2500
	Chelt cu furnituri	1580	851	3000	3000	3000	600	1000	2500	10000
	TOTAL BUGET	3815108	4492243	4839091	4949091	6677032	6097400	7459000	8430869	7785571



3. Partea a III-a

3.1 Obiective strategice naționale

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2020-2027 are următoarele obiective și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.



3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

3.2 Prioritati si obiective regionale conform PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud – Est

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților



Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Prioritati si obiective locale



PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile pieței muncii

Obiectivul 1.4: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă Indicatori:

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT



3.3 Domenii strategice de bază pentru Liceul Tehnologic Grigore C. Moisil sunt:

:

1. Investiție în resursele umane
2. Dezvoltare curriculară
3. Finanțare și dotare
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	Domenii strategice de bază
I. REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT	O1 - Proiectarea activităților manageriale la nivelul școlii, a comisiilor metodice și a clasei de elevi	Planuri manageriale și operaționale elocvente și realiste	Planuri manageriale la nivel de școală și comisii metodice realiste, întocmite conform legislației în vigoare	1. Dezvoltare curriculară
	O2 - Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate	Activități relevante pentru desfășurarea procesului instructiv - educativ în condițiile prevăzute de lege și în acord cu nevoile elevilor	Activități didactice bazate pe metodele activ-participative la 80% dintre cadrele didactice Creșterea interesului elevilor pentru activitățile instructiv-educative	
	O3 – Creșterea calității actului	Rezultate îmbunătățite	Creșterea procentului de	



	educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la concursurile școlare și examenul de bacalaureat	la examenul de bacalaureat, la examenele de certificare a competențelor profesionale și la concursurile școlare	promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 10% față de anul anterior	
	O4 - Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor	Scăderea numărului de cazuri de violență și a numărului de absențe pe fiecare clasă și per total școală	Scăderea cu 10% a absenteismului Scăderea cu 10% a numărului actelor de violență în cadrul școlii	
	O5 - Asigurarea evaluării corecte a tuturor elevilor	Evaluări corecte, în concordanță cu nivelul de pregătire a fiecărui elev	Cadrele didactice folosesc evaluarea inițială, formativă și cea sumativă. Notele acordate elevilor reflectă nivelul de cunoștințe, deprinderi și competențe acumulate	
	O6 - Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea	Cadre didactice bine pregătite metodic și științific	Cel puțin 20% din totalul cadrelor didactice participă la activități de formare	2. Investiție în resursele umane



	profesională			
--	--------------	--	--	--

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O1 - Proiectarea activităților manageriale la nivelul școlii, a comisiilor metodice și a clasei de elevi	A1 - Analiza și diagnoza activităților al anului școlar 2025-2026	Voicu Adriana - Director Apostol Manuela, Șovăială Carmen, Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana , Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice Toma Cristina - Coordonator educativ	Septembrie- octombrie 2026	Cadre didactice, cadre didactice auxiliare și cadre nedidactice	Rapoarte de activitate Procese verbale
	A2 - Elaborarea documentelor de management a activităților	Voicu Adriana - Director Apostol Manuela,	septembrie – octombrie 2026	Cadre didactice Elevi Părinți	Planuri manageriale



	la toate nivelurile (comisii funcționale, comisii metodice, etc.) pentru anul școlar 2025-2026	Șovăială Carmen, Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice Toma Cristina - Coordonator educativ			
	A3 – Întocmirea planificărilor calendaristice și a proiectelor unităților de învățare	Voicu Adriana - Director Apostol Manuela, Șovăială Carmen, Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice	septembrie 2026 (planificări) și pe parcursul anului școlar (unități de învățare)	Elevi	Planificări calendaristice



		Toma Cristina - Coordonator			
--	--	--------------------------------	--	--	--

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O2 - Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate	A1 - Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru 2026-2027	Voicu Adriana -Director Ganea Manuela, Macadon Daniela, Cheșcă Ciprian, Toma Cristina, Lupu Adrian - membrii C.A	februarie – martie 2025- 2026	Elevii Cadre didactice	Procese- verbale din ședințele de avizare CA și CP Proiectul înaintat spre aprobare către ISJ Buzău
	A2 - Finalizarea RAEI 2025-2026 și întocmirea raportului de autoevaluare după CNDIPT	Voicu Adriana -Director Apostol Manuela - Responsabil CEAC	Octombrie 2026	Elevii Cadre didactice	Procese- verbale din ședințele de avizare CA și CP
	A3 - Realizarea de activități instructiv-educative în	Șovăială Carmen, Chioveanu Gabriela,	Lunar	Elevii Cadre didactice	Procese- verbale interasistențe



	parteneriat elev-profesor atât la nivelul unei discipline cât și interdiscipline	Popescu Adriana , Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice Ganea Manuela, Tache Gabriela, Macadon Daniela, Vlad Violeta – membrii CEAC			
	A4 – Derularea proiectului CyberAgent și a proiectului Erasmus+	Voicu Adriana - director Toma Cristina - coordonator educativ Macadon Daniela - coordonator proiecte europene Toti profesorii scolii	Conform graficelor de activități	Elevii Cadre didactice	Rapoarte scrise și procese- verbale



	A5 - Stabilirea ofertei de CDL pentru 2027-2028	Voicu Adriana - Director Lupu Adrian, Apostol Manuela, Chioveanu Gabriela, Șovăială Carmen, Popescu Adriana, Macadon Daniela – comisia de curriculum	Februarie 2027	Elevii	Oferta CDL
	A6 - Încheierea de contracte de colaborare cu agenții economici din zonă pentru efectuarea instruirii practice de către elevi	Voicu Adriana - Director Macadon Daniela - responsabilul ariei curriculare Tehnologii	Permanent	Elevii Comunitatea locală	Contracte încheiate

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O3 – Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării	A1 - Prezentarea și prelucrarea metodologiei de	Voicu Adriana -director Macadon Daniela - responsabilul ariei	Octombrie 2026	Elevii claselor terminale	Procese verbale la CP, ședințele cu părinții



rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la concursurile școlare, la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale	Bacalaureat 2027 și a metodologiei de certificare a competențelor profesionale	curriculare Tehnologii			
	A2 - Analiza rezultatelor obținute la Bacalaureat 2027 în cadrul fiecărei comisii metodice și la nivel de școală odată cu prezentarea raportului directorului	Voicu Adriana - director Șovăială Carmen, Crețu Magdalena, Apostol Manuela - responsabili comisii metodice	Octombrie 2026	Elevii Părinți Cadrele didactice	Procese verbale CP, Comisii metodice



	A3 - Realizarea graficelor de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele de bacalaureat, certificarea competențelor și olimpiade	Voicu Adriana -director Macadon Daniela - responsabilul ariei curriculare Tehnologii, Șovăială Carmen, Apostol Manuela - responsabili comisii metodice	Octombrie 2026	Elevii	Grafice, Procese-verbale CP
	A4 - Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat, certificarea competențelor și olimpiade	Voicu Adriana -director Macadon Daniela - responsabilul ariei curriculare Tehnologii, Șovăială Carmen, Apostol Manuela - responsabili comisii metodice	Permanent	Elevii	Procese-verbale asistențe la ore



	A5 - Organizarea simulărilor examenului de bacalaureat la cls. XI și XII	Voicu Adriana - director Membrii comisiei conform deciziei ISJ	Conform calendarului	Elevii claselor terminale	Rezultate simulări
--	--	--	----------------------	---------------------------	--------------------

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O4 - Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor	A1 - Elaborarea planului operațional pentru reducerea absenteismului la nivel de școală	Crețu Magdalena - Responsabil comisie de prevenire a violenței în mediul școlar	Octombrie 2026	Elevii Părinții	Planul operațional
	A2 - Încheierea de protocoale de parteneriat cu Poliția de proximitate, Agenția pentru combaterea traficului de persoane, Jandarmeria, Inspectoratul de Poliție Județean,	Voicu Adriana - director Toma Cristina - coordonator educativ	Pe tot parcursul anului școlar 2026-2027	Elevii Părinții Cadrele didactice	Protocoalele de parteneriat



	Departamentul de Prevenire și Combatere a Delicvenței Juvenile				
	A3 - Actualizarea Regulamentului de Ordine Interioară	Tache Gabriela, Chioveanu Gabriela – membrii comisiei	Octombrie 2026	Elevii Personalul școlii	Proces-verbal CP și CA
	A4 - Întocmirea și optimizarea orarului școlii și a graficului de instruire practică	Cheșcă Ciprian, Ganea Manuela, Mihai Irina	Septembrie 2026	Elevii Cadrele didactice	Orarul Graficul de practică



	A5 - Realizarea programării serviciului pe școală de către profesori, personal didactic auxiliar și elevi	Pandrea Cornelia - Responsabilul cu serviciul pe școală	Septembrie 2026	Elevii Cadrele didactice	Graficul și Proces-verbal CA
	A6 - Monitorizarea frecvenței elevilor de la învățământul obligatoriu și aplicarea măsurilor prevăzute în planul de măsuri pentru reducerea absenteismului	Nedu Nicolae – responsabil Comisie disciplină Diriginți	Săptămânal	Elevii	Situația lunară a absențelor pe clase
	A7 - Constituirea Comisie pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	Voicu Adriana - director Ganea Manuela, Macadon Daniela, Cheșcă Ciprian, Toma Cristina, Lupu Adrian - membrii C.A	Septembrie 2026	Elevi Părinți Cadre didactice	Decizia de constituire



	A8 - Întocmirea Planului anual de prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	Crețu Magdalena - responsabil comisie Toma Cristina - coordonatorul de proiecte și programe educative	Octombrie 2026	Elevi Părinți Cadre didactice	Procese - verbale
	A9 - Completarea Registrului de evidență a incidentelor din școală	Cadrul didactic de serviciu, conform planificării	permanent	elevi	Registrul completat la timp
OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O5 - Asigurarea evaluării corecte a tuturor elevilor	A1 - Evaluarea și notarea ritmică a elevilor pe tot parcursul anului școlar	Anton Cristiana, Ichim Magdalena, Crețu Magdalena – membrii comisiei de verificare a notării ritmice	Semestrial	Elevii	Statistici
	A2 - Folosirea tuturor metodelor de evaluare	Șovăială Carmen, Apostol Manuela	Permanent	Elevii	Portofoliile elevilor și



	scrisă, orală sau practică în funcție de nivelurile de inteligență și aptitudinile de învățare individuale ale fiecărui elev	Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice			profesorilor
	A3 - Întocmirea graficului lucrărilor scrise semestriale	Șovăială Carmen, Apostol Manuela - Responsabilii de comisii metodice	Noiembrie 2026 Aprilie 2027	Elevii	Graficele

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O6 - Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și	A1 - Prezentarea și afișarea graficului mișcării personalului didactic și încadrarea în etapele prevăzute	Chioveanu Gabriela - responsabil comisie mobilitate	Februarie 2027	Cadre didactice	Respectarea termenelor
	A2 - Comunicarea ritmică a	Chioveanu Gabriela	Permanent	Cadre didactice	Rezolvarea



dezvoltarea profesională	informației legate de calendarul mișcării personalului didactic și cerințelor fiecărei etape	- responsabil comisie mobilitate			problemelor de etapă la termen
	A3 - Întocmirea și depunerea dosarelor pentru înscrierea la definitivat și grade didactice	Șovăială Carmen - responsabil formare continuă	Conform graficului ISJ Buzău	Cadre didactice	Documente doveditoare
	A4 - Asigurarea evaluării cadrelor didactice înscrise la definitivat și grade didactice prin asistențe și inspecții	Voicu Adriana - director Apostol Manuela – responsabil CEAC	Conform graficului ISJ Buzău	Cadre didactice	Registrul de inspecții și PV inspecții



	A5 - Evaluarea obiectivă și în conformitate cu legislația în vigoare a tuturor categoriilor de personal	Voicu Adriana - director Ganea Manuela – coordonator Comisie evaluare, membrii C.A Nedu Nicolae – lider FSLI	decembrie 2026(nedidactic), august 2027 (didactic și didactic auxiliar)	Cadre didactice, nedidactice și didactic auxiliar	Fișe de autoevaluare și documentele doveditoare
	A6 - Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și de perfecționare, organizate de CCD și ISJ și altele	Șovăială Carmen - responsabil formare continuă	Conform graficelor sau ori de câte ori e necesar	Cadre didactice	Documente de prezență, de evaluare, certificate, diplome, adeverințe de participare



	A7 - Participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la programe de formare continuă și de perfecționare	Șovăială Carmen - responsabil formare continuă	Conform graficelor sau ori de câte ori e necesar	Cadre nedidactice și didactic auxiliar	Documente de prezență, de evaluare, certificate, diplome, adeverințe de participare
	A8 - Participarea cadrelor didactice la examenele de definitivare, gradul II și gradul I	Șovăială Carmen - responsabil formare continuă	Conform calendarelor aprobate MEC	Cadre didactice	Certificate
	A9 - Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice la nivel local, județean și național	Șovăială Carmen - responsabil formare continuă Apostol Manuela Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Ganea Manuela - Responsabilii de	Conform graficelor	Cadre didactice	Procese-verbale, adeverințe de participare



		comisii metodice			
	A10 - Participarea cadrelor didactice la sesiuni de comunicări, simpozioane, concursuri împreună cu elevii	Șovăială Carmen, Apostol Manuela Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Zahiu Tamara, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice	Conform calendarelor	Cadre didactice	Documente de prezență, de evaluare, certificate, diplome, adeverințe de participare
	A11 - Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei de elevi	Voicu Adriana - director Macadon Daniela – responsabil CEAC Toma Cristina – coordonator educativ	Conform graficelor de asistență ale directorilor	Elevii	Fișele de asistență la oră



Estimarea resurselor necesare

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
✓ directori ✓ consilier educativ ✓ diriginți ✓ comisie calitate ✓ șefi de catedre ✓ comisia formare continuă	✓ tehnică de calcul și multiplicare ✓ servicii comunicare ✓ consumabile	✓ cf. buget proiectat/aprobat

OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	DOMENII STRATEGICE DE BAZĂ
II. EFICIENTIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV/EDUCATIV	O1 - Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic	Școlarizarea pe calificările acreditate în anul 2024, nivel 5 - Școala postliceală – tehnician aparate	Realizarea a cel puțin o clasa de învățământ profesional/dual pentru agenți economici din zonă,	1. Dezvoltare curriculară



	la cererea de pe piața muncii prin implementarea parteneriatului de tip dual	electromedicale și Scoala de maiștri – maistru aparate și instalații electrice) în acord cu nevoile agenților economici și în învățământul dual	a unei clase de postliceală și a unei clase de maiștri	
	O2 - Asigurarea accesului la învățământ, prin crearea de șanse egale la educație	Elevi din toate mediile sociale participanți la concursuri și olimpiade școlare la nivel județean și național	Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare la nivel județean și național	

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O1 - Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic la cererea de pe	A1 - Sondarea cerințelor agenților economici din județul Buzău pentru necesarul de forță de muncă	Voicu Adriana - director Macadon Daniela - responsabil arie curriculara	Anual	Elevi Părinți	Răspunsurile agenților economici



piața muncii și implementarea parteneriatului de tip dual		Tehnologii			
	A2 -Stabilirea proiectului planului de școlarizare pentru învățământul profesional pentru anul școlar 2026-2027	Voicu Adriana - director Macadon Daniela, Mihai Irina, Toma Cristina, Lupu Adrian - membrii C.A	Decembrie 2026	Elevi Părinți	Plan de școlarizare aprobat de ISJ
	A3 - Încheierea contractelor de instruire practică cu agenții economici	Voicu Adriana - director Macadon Daniela - director adjunct	Octombrie 2026	Elevi Părinți	Numărul contractelor încheiate

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O2 - Asigurarea accesului la	A1 - Mediatizarea ofertei școlare pentru anul școlar	Lupu Adrian, Mihai Irina, Macadon	Pe întreg parcursul	Elevi clasa VIII Părinți	Realizarea planului de



învățământ, prin crearea de șanse egale la educație	2026-2027 în rândul absolvenților de clasa a VIII-a	Daniela, Chitoc Nicolai, Cheșcă Ciprian, Cărbuneanu Valentina – membrii comisiei de promovare a imaginii școlii	anului școlar		școlarizare
	A2 - Orientarea școlară și profesională a elevilor din toate clasele pentru continuarea studiilor sau integrarea pe piața muncii prin derularea de proiecte în parteneriat cu CJRAE	Cărbuneanu Valentina - consilier psihopedagog Toma Cristina - coordonator educativ	Conform graficelor proiectelor	Elevi Părinți	Procese verbale ore de dirigenție, Rapoartele profesorului psihopedagog
	A3 - Asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor capabili de performanțe pentru participarea la concursuri și olimpiade	Șovăială Carmen, Apostol Manuela Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Ganea Manuela - Responsabilii de	Permanent	Elevi	Rezultate la olimpiade și concursuri



		comisii metodice			
	A4 - Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii și în învățământul superior și postliceal	Lupu Adrian, Chioveanu Gabriela, Filip Sergiu, Vlad Violeta, Mihai Irina, Ichim Magdalena	Iunie-august 2026	Elevii	Situația inserției absolvenților

Estimarea resurselor necesare

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
---------------	-------------------	--------------------



✓ directori ✓ consilier educativ ✓ diriginți ✓ comisie calitate ✓ șefi de catedre ✓ cadre didactice ✓ reprezentanți agenți economici	✓ tehnică de calcul și multiplicare ✓ servicii comunicare ✓ consumabile ✓ laboratoare și cabinete funcționale ✓ mijloace și materiale didactice	✓ cf. buget proiectat/aprobat
--	---	---

OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	DOMENII STRATEGICE DE BAZĂ
III. ASIGURAREA FINAȚĂRII ȘI BAZEI MATERIALE PENTRU DESFĂȘURAREA ÎN CONDIȚII OPTIME A ACTULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV	O1 - Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale și dezvoltarea acestora în vederea creșterii eficienței educației și a calității actului instructiv-educativ	Activități bazate pe resurse didactico-materiale noi și atractive, în acord cu nevoile elevilor	Asigurarea resurselor didactico-materiale, financiare în vederea bunei desfășurări a activității instructiv-educative	3.Finanțare și dotare



	O2 - Utilizarea eficientă a fondurilor alocate și găsirea de surse alternative de finanțare	Laboratoare dotate cu fonduri din venituri proprii	Bugetul de venituri proprii crește cu minim 5%	
--	---	--	--	--

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O1 - Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale și dezvoltarea acestora în vederea creșterii eficienței educației și a	A1 - Realizarea de lucrări de igienizare a clădirii școlii	Voicu Adriana – director Stoica Eugenia - contabil	Septembrie 2026 sau ori de câte ori e necesar	Cadre didactice Elevi	Recepție lucrări Procese-verbale
	A2 - Continuarea lucrărilor de întreținere a școlii	Voicu Adriana – director Stoica Eugenia - contabil	Permanent	Personalul școlii Elevi	Recepție lucrări Procese-verbale



calității actului instructiv-educativ	A3 - Monitorizarea modului de utilizare a resurselor didactico- materiale existente	Șovăială Carmen, Apostol Manuela Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice	Permanent	Cadre didactice Elevi	Rapoarte de asistențe și interasistențe
	A4 - Confecționarea și achiziționarea de noi materiale didactice	Voicu Adriana - director Șovăială Carmen, Apostol Manuela Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice	Permanent	Cadre didactice Elevi	Cabinete și laboratoare dotate corespunzător



OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O2 - Utilizarea eficientă a fondurilor alocate și găsirea de surse alternative de finanțare	A1 - Realizarea unui proiect de buget și a unui plan de achiziții realist și care să asigure buna funcționare a școlii, pentru anul 2025-2026	Voicu Adriana – director Stoica Eugenia - contabil	Conform termenelor UAT	Personalul școlii Elevii	Fondurile propuse
	A2 - Identificarea de noi surse prin accesarea de proiecte europene, sponsorizări, donații	Voicu Adriana – director Stoica Eugenia – contabil Macadon Daniela – responsabil comisie proiecte europene	Permanent	Personalul școlii Elevii	Fondurile existente

Estimarea resurselor necesare

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
✓ directori ✓ șefi de catedre și compartimente ✓ diriginți ✓ părinți ✓ personal administrativ	✓ tehnică de calcul și multiplicare ✓ programe legislație și contabilitate ✓ servicii comunicare ✓ consumabile ✓ materiale reparații	✓ cf. buget proiectat/aprobat



OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	DOMENII STRATEGICE DE BAZĂ
IV. ASIGURAREA TRANSPARENȚEI DECIZIILOR ȘI ÎMBUNĂȚĂȚIREA RELAȚIILOR CU COMUNITATEA LOCALĂ	O1 - Îmbunătățirea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu sindicatele și agenții economici	Activități de interes pentru elevi desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Numărul Contractelor de colaborare încheiate crește cu 5%	4.Dezvoltarea relațiilor comunitare
	O2 - Popularizarea școlii în cadrul comunității locale	Participarea la evenimentele organizate în comunitatea locală, activități de diseminare exemplelor de bună practică în mass-media și în mediul virtual	Numărul și calitatea acțiunilor de popularizare crește cu minim 10%	



	O3 - Dezvoltarea sistemului de control managerial intern în cadrul instituției	Respectarea întocmai a standardelor în vigoare	Implementarea standardelor în proporție de 90%	
--	--	--	--	--

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O1 - Îmbunătățirea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu sindicatele și agenții economici	A1 - Organizarea și desfășurarea lectoratelor cu părinții pe școală și la nivelul claselor	Dragomir Simona – responsabil comisie relația cu familia	Periodic	Părinți Elevi	Procese-verbale
	A2 - Încheierea de contracte de colaborare cu agenții economici pentru efectuarea instruirii practice de către elevi și cu alte organizații	Voicu Adriana - director Macadon Daniela – director adjunct Mihai Irina - responsabil aria curriculară tehnologii Toma Cristina - coordonator educativ	Periodic	Elevi	Contracte Procese-verbale
	A3 - Participarea la acțiunile organizate de	Voicu Adriana - director Toma Cristina - coordonator	Conform solicitărilor	Elevi	Procese-verbale



	autoritățile locale	educativ	primite		
--	---------------------	----------	---------	--	--

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O2 - Popularizarea școlii în cadrul comunității locale	A1 - Încheierea de parteneriate cu alte școli și continuarea celor inițiate în anul școlar anterior	Voicu Adriana - director Toma Cristina - coordonator educativ	Permanent	Elevi Cadre didactice	Contracte de parteneriat Procese-verbale
	A2 - Continuarea parteneriatelor Inspectoratul Județean de Poliție, AJOFM, Palatul Copiilor, Biblioteca Județeană, etc	Voicu Adriana - director Toma Cristina - coordonator educativ	Permanent	Elevi Cadre didactice	Contracte de parteneriat Procese-verbale
	A3 - Întocmirea Ofertei școlare pentru 2025-2026 și participarea la Târgul ofertelor educationale	Lupu Adrian, Mihai Irina, Macadon Daniela, Chitoc Nicolai, Cheșcă Ciprian, Cărbuneanu Valentina – membrii comisiei de promovare a imaginii școlii	Sem II	Elevi Părinți	Procese-verbale
	A4 - Actualizarea paginii WEB a liceului	Cheșcă Ciprian	Permanent	Elevi Părinți	Pagina web



OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O3 - Dezvoltarea sistemului de control managerial intern în cadrul instituției	A1 - Constituirea comisiei pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial și a echipei de gestionare a riscurilor	Voicu Adriana - director Ganea Manuela, Macadon Daniela, Cheșcă Ciprian, Toma Cristina, Lupu Adrian - membrii C.A	Septembrie – octombrie 2026	Tot personalul școlii	Decizia
	A2 - Actualizarea programului de dezvoltare a sistemului de control managerial	Voicu Adriana, Macadon Daniela, Toma Cristina, Apostol Manuela, Stoica Eugenia, Cheșcă Ciprian, Mihai Irina - membrii comisie SCIM	Septembrie – octombrie 2026	Tot personalul școlii	Existența programului și aplicarea lui
	A3 - Revizuirea	Voicu Adriana,	Octombrie 2026	Tot personalul	Existența



	regulamentului de funcționare al Comisiei pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a implementării și dezvoltării sistemului de control intern/managerial	Macadon Daniela, Toma Cristina, Apostol Manuela, Stoica Eugenia, Cheșcă Ciprian, Mihai Irina - membrii comisie SCIM		școlii	regulamentului și aplicarea lui
	A4 - Realizarea raportărilor semestriale și de final de an și transmiterea lor către Primărie	Președinte Comisia pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a implementării și dezvoltării SCMI	Semestrial	Tot personalul școlii	Rapoarte

Estimarea resurselor necesar

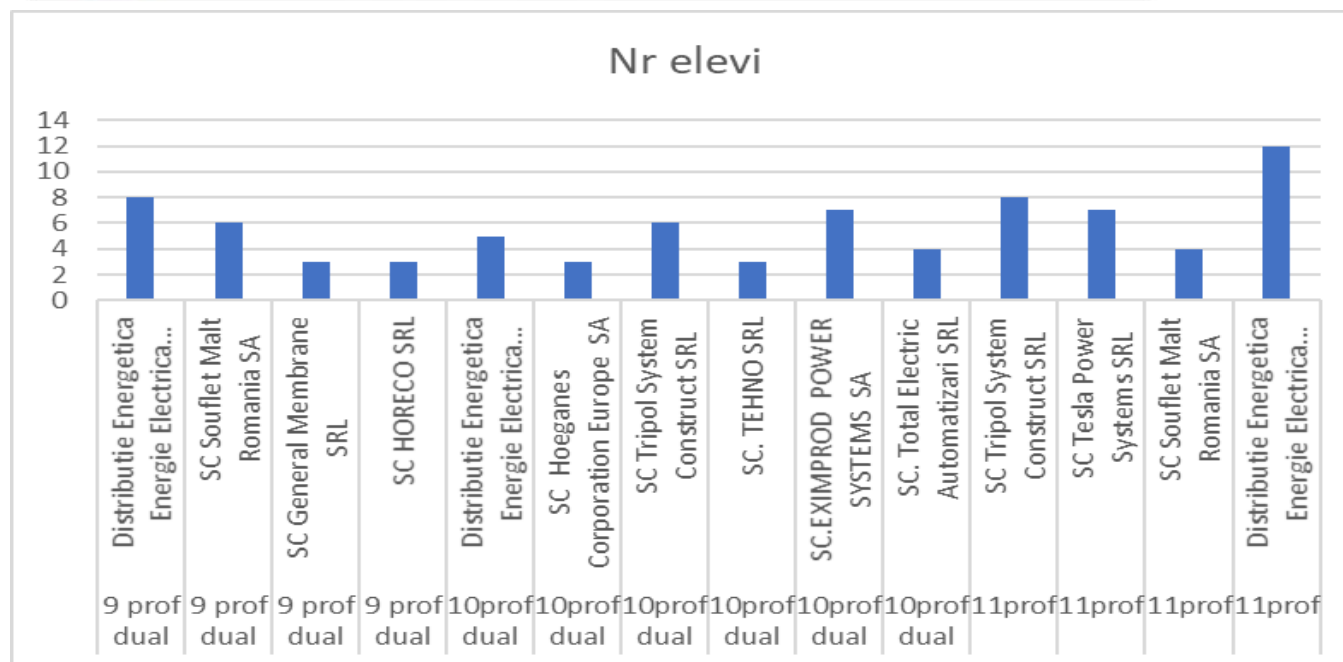
Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
---------------	-------------------	--------------------



✓ directori ✓ consilier educativ ✓ diriginți ✓ comisie calitate ✓ elevi ✓ părinți	✓ tehnică de calcul și multiplicare ✓ servicii comunicare ✓ consumabile	✓ cf. buget proiectat/aprobat
--	---	---

Parteneri – operatori economici pentru INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL: 2025-2026

Clasa	Agent economic	Nr elevi
9 prof dual	Distributie Energetica Energie Electrica Romania	8
9 prof dual	SC Souflet Malt Romania SA	6
9 prof dual	SC General Membrane SRL	3
9 prof dual	SC HORECO SRL	3
10prof dual	Distributie Energetica Energie Electrica Romania	5
10prof dual	SC Hoeganes Corporation Europe SA	3
10prof dual	SC Tripol System Construct SRL	6
10prof dual	SC. TEHNO SRL	3
10prof dual	SC.EXIMPROD POWER SYSTEMS SA	7
10prof dual	SC. Total Electric Automatizari SRL	4
11prof	SC Tripol System Construct SRL	8
11prof	SC Tesla Power Systems SRL	7
11prof	SC Souflet Malt Romania SA	4
11prof	Distributie Energetica Energie Electrica Romania	12



4. Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Consultarea

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;



- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu alte școli din oraș și județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesorat și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului Elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinți și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Buzău;
- PRAI Sud-Est;
- PLAI Buzău;
- Date statistice – AJOFM Buzău;



- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECTS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.
- STRATEGIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA PLAI

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții.

Partea a V-a Anexe

5.1. Dinamica efectivelor de elevi din anul școlar 2020 - 2021 până în prezent

Forma de invatamant	Profilul/ Domeniul	Calificarea profesionala			Efective de elevi																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
---------------------	-----------------------	--------------------------	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL"
 Strada Alea Afinelor nr 7, BUZĂU, ROMÂNIA
 tel: 0338/401568, 0238/720901, fax: 0338/401568
 Website: <http://liceulmoisilbuzau.ro/>
 e-mail: liceulmoisilbz@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

		procesre text/imagine																		
		Tehnician electrotehnist		30			23		30			27	20		26		24	22	28	
		Tehnician in instal. electrice	28		23	25	22	27		22		27	20	29			27	22	28	28
		Tehnician operator telematica	28	25	26	20	21	27	24	23		25	20	29	19		26	22	25	27
Liceu seral		Tehnician in instal. electrice			28	29	16			30	20	18			28	18	17		27	18
TOTAL LICEU					406				387					434				490		
Invățământ profesional	Electric	Electrician exploatare joasa tensiune	10 dual, 22 trad	14dual 19 trad	15			17 dual	10dual, 19 trad	13 dual, 22 trad			21	16 dual	25			31 dual	20	15 dual
	Mecanica	Strungar	17	11 dual	11			13	15	11				12	12					10
Total Invățământ profesional de 3 ani					119				120					86				76		
Invatamant postliceal	Electronica automatizari	Tehnician aparatură medicală	30						17				20						16	
	Electric	Maistru mașini și aparate electrice						21					21	19				19	20	
Total Invățământ postliceal					51								60					55		
TOTAL UNITATE SCOLARA					555				545					580				621		

Forma de invatamant	Profilul/ Domeniul	Calificarea profesionala	Efective de elevi														
			2024-2025					2025-2026					2026-2027				
			IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII
Liceu zi	Tehnic	Tehnician oper. tehnica de calcul		23	21			25		20	20						
Filiera tehnologica																	



		Tehnician operator procesre text/imagie	26	26	23	23		26	27	26	21						
		Tehnician electrotehnist	25	26	27	20		26	24	28	21						
		Tehnician in instal. electrice	26	27	25	24		27	28	28	21						
		Tehnician operator telematica	27	18	20	24		25	26	20	19						
Liceu seral		Tehnician in instal. electrice			25	20	15			26	23	20					
TOTAL LICEU					491					527							
Invățământ profesional	Electric	Electrician exploatare joasa tensiune	28	30	18			21	25	30							
Total Invățământ profesional de 3 ani				76						76							
Invatamant postliceal	Electronica automatizari	Tehnician aparatură medicală	28					26	22								
	Electric	Maistru mașini și aparate electrice	23	16					22								
Total Invățământ postliceal					67					70							
TOTAL UNITATE SCOLARA					634					673							

5.2. Situatia rezultatelor obtinute la Examenul de Bacalaureat

Anul	Total elevi				Medii intre				
	Inscrisi	Prezenti	Promovati	Respinsi	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
2004	165	161	147	14	33	87	26	1	-
2005	175	175	142	33	24	93	23	2	-
2006	180	178	167	11	54	81	30	2	-
2007	189	186	168	18	44	60	62	2	-
2008	194	193	161	30	43	84	33	1	-



LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL
Strada Aleea Afinelor nr 7, BUZĂU, ROMÂNIA
tel: 0338/401568, 0238/720901, fax: 0338/401568
Website: <http://liceulmoisilbuzau.ro/>
e-mail: liceulmoisilbz@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

2009	133	133	117	16	10	81	26	-	-
2010	189	189	125	64	98	22	4	1	-
2011	180	165	75	90	60	14	1	-	-
2012									
2013	131	125	72	53	49	18	5		
2014	134	119	61	58	30	20	11		
2015	167	141	75	66					
2016	93	83	25	58	17	6	2		
2017	61	54	20	34	15	5			
2018	76	70	29	41	18	10	0	1	
2019	77	74	25	60	25	22	2	1	0
2020	83	77	20	63	11	7	2		
2021	72	63	24	39	15	6	3		
2022	66	42	24	28	18	4	2		
2023	62	62	26	36	18	7	1	0	0
2024	78	77	32	45	18	12	2		
2025	79	72	32	40	20	12	0		
2026	81	80	31	49	16	4	1	-	-