

Nr: 4678/26.11.2019



Plan de acțiune al școlii 2019-2022

LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE C. MOISIL”- BUZĂU ȘCOALĂ EUROPEANĂ

Dezbatut in Consiliul Profesorat: 02.12.2019

Avizul Consiliului de Administrație: 02.12.2019



Întocmit,
prof. Voicu Adriana – director
prof. Macadon Daniela
prof. Toma Cristina
prof. Șovăială Carmen
prof. Mihai Irina

CUPRINS

1. Partea 1 – Context	4
1.1 Obiective strategice naționale.....	4
1.2 Prioritati si obiective regionale	5
1.3 Prioritati si obiective locale.....	6
1.4 Misiunea școlii:.....	7
1.5 Viziunea școlii:	7
1.6 Profilul școlii.....	7
2. Partea a II –a.....	47
Analiza nevoilor.....	47
2. 1. Analiza mediului extern.....	47
2.1.1 Analiza din punct de vedere economic	51
2.1.2 Analiza din punct de vedere demografic.....	52
2.1.3 Analiza din punct de vedere al educatiei si formarii – conform strategiei educatie si formarii profesionale din România pentru perioada 2016-2020	54
2.2. Analiza mediului intern(autoevaluarea)	56
2.2.1. Analiza SWOT	56
2.2.2. Rezultatele autoevaluării	61
Partea a III –a.....	62
3.1 Plan operational pentru dezvoltarea institutionala a unitatii 2019-2020	62
3.2 Plan de dezvoltare European	83
3.3 Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi	95
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare	101
4.1. Consultarea	101
4.2. Monitorizarea si evaluarea	103
Partea a 5-a Anexe	103
5.1. Dinamica efectivelor de elevi din anul școlar 2003-2004 până în prezent	103
5.2. Situatia rezultatelor obtinute la Examenul de Bacalaureat	107

Lista abrevierilor

MECTS	Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului
CNDIPT	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Scolii
CR	Consortiu Regional
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
TVET	Technical, Vocational and Educational Training
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CES	Cerințe Educaționale Speciale
CCD	Casa Corpului Didactic
ISJ	Inspectorat Școlar Județean
CDS	Curriculum la Decizia Scolii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
EQF	European Qualification Framework Cadrului European al calificărilor
ECVET	European Credit system for Vocational Education and Training
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System

ENQA–VET European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training

Competență Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.

1. Partea 1 – Context

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” este situat în municipiul Buzău și școlarizează elevi din mediul urban precum și din comunele și satele județului pe o rază de 50 kilometri.

Școala noastră asigură implementarea reformei educaționale, oferind tuturor tinerilor șanse egale privind educația și pregătirea pentru integrare în viața socială, pregătind elevii în meserii căutate pe piața muncii.

1.1 Obiective strategice naționale

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiective și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

- 1 Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
- 2 Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
- 3 Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.2 Prioritati si obiective regionale**PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților**

- Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
- Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări
- Obiectivul 1.3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii
- Obiectivul 1.4: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

- Obiectivul 2.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT
- Obiectivul 2.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

- Obiectivul 3.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

- Obiectivul 3.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

- Obiectivul 4.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

- Obiectivul 5.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

- Obiectivul 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

1.3 Prioritati si obiective locale

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

- Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
- Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări
- Obiectivul 1.3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile pieței muncii
- Obiectivul 1.4: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

- Obiectivul 2.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT
- Obiectivul 2.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

- Obiectivul 3.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT
- Obiectivul 3.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

- Obiectivul 4.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă Indicatori:

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

- Obiectivul 5.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

- Obiectivul 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

1.4 Misiunea școlii:

"Școala noastră trebuie să formeze tineri cu o educație europeană, de calitate, bazată pe o cultură generală solidă, care să fie competitivi pe piața muncii, în pas cu noile cuceriri ale științei și tehnicii mondiale, capabili să implementeze cunoștințele la locurile de muncă pe care le vor avea."

1.5 Viziunea școlii:

Liceul Tehnologic “Grigore C. Moisil” Buzău își propune să reprezinte o instituție ale cărei repere sunt eficiența și eficacitatea, obiectivitatea și competitivitatea, încrederea și profesionalismul în realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional buzoian, sub deviza: “O ȘANSĂ PENTRU UN VIITOR EUROPEAN”.

1.6 Profilul școlii**A. Indicatori de structuri****A.1. Informații generale**

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” are sediul în municipiul Buzău, str. Alea Afinelor, nr. 7 și este situat în cartierul Brosteni fiind învecinat cu întreprinderea SC Romplast & Recomplast Buzău agent economic important la care elevii noștri din ciclul superior sunt primiți pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică.

- Tipul școlii - este Liceu Tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare:
 - ✓ Liceu tehnologic cu clasele IX – XII (XIII) – învățământ de zi
 - ✓ Liceu seral, ciclu inferior și superior
 - ✓ învățământ profesional de stat și dual de 3 ani, clasele IX-XI
- În prezent, școala noastră oferă instruire prin trei forme de profesionalizare liceu cursuri de zi și seral în profilul tehnic, în domeniile Electronica automatizări, Electric, Tehnici poligrafice și învățământ profesional dual și de stat în domeniul Electric și Mecanică.
- Pentru liceu curs de zi, calificările propuse și realizate pentru anul școlar 2019 – 2020 sunt: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician operator procesare text/imagini–intensiv engleză, tehnician în instalații electrice și pentru învățământ profesional strungar și electrician exploatare joasă tensiune.
- Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi.
- Predarea este normală, în limba română.

- Limbi străine studiate: Engleza, Engleza intensiv și Franceza.

A.2. Servicii oferite

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” oferă următoarele servicii:

- cabinet de asistență medicală cu medic școlar și cadre medii sanitare
- cabinet de Consiliere și orientare în carieră
- cabinet metodic pentru cadrele didactice dotat cu echipamente noi: televizor, DVD-player, sistem audio 5+1, proiector video, copiator imprimanta si calculator conectat la Internet;
- bibliotecă

A.3. Constructia școlii

La 15 septembrie 1974, școala noastră(cu titulatura de Liceul de Electrotehnică) și-a marcat existența pe baza unei hotărâri de guvern, alăturându-se celorlalte unități preuniversitare din județ care alcătuiau o structură școlară diversă și complexă. În primul an școlar 1974 – 1975, liceul a funcționat cu 132 elevi care alcătuiau 8 clase, toate anul I, plus 2 clase a IX – a afiliate, cu profil mecanic. Baza materială era modestă, dar prin eforturile intense ale tuturor cadrelor didactice s-a reușit conceperea și realizarea unor cabinete și laboratoare moderne care permiteau o predare eficientă, în care elevul să fie atât obiect, cât și subiect al procesului instructiv - educativ.

Școala dispune de 5 sali de clasă din care 5 laboratoare, 4 laboratoare de informatică, 16 cabinete și laboratoare școlare(limba română, limbi străine, geografie, istorie, matematică, 2 laboratoare de electronică și 2 de electrotehnică), 5 ateliere, o sala de sport și un teren sportiv neamenajat.

Un merit deosebit în modernizarea bazei materiale a liceului l-a avut și unitatea patronatoare, Întreprinderea de Contactoare, la ora aceea considerată ca perlă a industriei buzoiene, fiind cotate și ca foarte modernă la nivel național, prin calificarea profesională și standardul tehnologic al utilajelor.

În scurt timp, Liceul de Electrotehnică devine primul liceu industrial din județ, situându-se, ca performanțe instructiv – educative, imediat după școlile de tradiție.

- Evoluția denumirii liceului:
 - ✓ 1974-1979 -Liceul Industrial Nr.3
 - ✓ 1979-1989 - Liceul Industrial CONTACTOARE
 - ✓ 1989-2003 - Grup Școlar Industrial CONTACTOARE
 - ✓ semestrul II an școlar 2002-2003 Grup Școlar Industrial “GRIGORE C. MOISIL”
 - ✓ 2012 septembrie – Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil”
- Numărul total al clădirilor este 3.

- Numărul clădirilor care găzduiesc spații de învățământ este de 3 în care funcționează săli de clasă, laboratoare și cabinete de specialitate.
- Clădirile Liceului Tehnologic „Grigore C. Moisil” sunt în proprietate publică a Consiliului local Buzău.

A.4. Utilități

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală cu centrală proprie pe gaze, telefon și spațiu de gunoi amenajat.

A.5. Elemente de dotare

- Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, într-o stare bună.
- Biblioteca școlară dispune de peste 15.700 volume. Biblioteca familiei Academician Viorica și Grigore Moisil este donată liceului prin testament în august 2010, cărți cu autograf de autor.
- Numărul calculatoarelor este 96 din care:
 - ✓ computere utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.) - 9
 - ✓ computere utilizate exclusiv de cadrele didactice – 22
 - ✓ computere cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi – 107
 - ✓ Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” este conectat la Internet prin wireless
- Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău dispune de 15 imprimante din care 3 multifuncționale, 1 fax, 3 copiatoare și o matriță, 8 videoproiectoare.
- În anul școlar 2017-2018, liceul și-a îmbunătățit baza materială cu platforme, echipamente, componente pentru domeniile Electric și Electronică-automatizări, în urma unor sponsorizări de aproximativ 23000Euro obținute de la OMV PETROM și ASSYSTEM ROMANIA.

A.6. Context Geo - Economic

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău este situat în mediul urban, în municipiu, capitală de județ cu aproximativ 115.000 mii locuitori.

A.7. Caracteristici ale scolii

- Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău este situat în zona de S-E a municipiului.
- Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău școlarizează elevi din municipiul Buzău, din județul Buzău și din alte județe. Cei mai mulți elevi din alte localități fac naveta zilnică, puțini stau în internat sau în gazdă.
- Elevii se deplasează la școală și cu mijloace de transport în comun.

A.8. Contextul legislativ

- Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău este organizat pe principii nediscriminatorii.
- Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.N.
- Examenle de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.N.
- Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.E.N.

B. Indicatori de stare

B.1. Informații privind anul școlar curent(2019– 2020)

a) Informații privind efectivele de elevi:

a.1. Numărul claselor și al elevilor:

FORMA DE ȘCOLARIZARE	FILIERĂ/ PROFIL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	CLASA	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVİ
LICEU	TEHNIC	Tehnician operator tehnică de calcul	a XI-a C	1	22
		Tehnician în instalații electrice	aX-a C a XI-aD aXII-a D	3	26 23 20
		Tehnician electrotehnist	a IX-a C	1	30
		Tehnician operator telematică	a IX-a B a X-a B a XI-a B a XII-a B,C	5	28 28 24 47
		Tehnician operator procesare text-imagine	a IX-a A a X-a A a XI-a A a XII-a A	4	29 25 25 25
LICEU	SERIAL	Tehnician în instalații electrice	aXI-a	1	25
		Tehnician în instalații electrice	a XII-a	1	21
INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	ZI – 3 ani	Electrician exploatare joasă tensiune /Strungar DUAL	IXp	0.5/0.5	19/11
		Electrician exploatare joasă tensiune	IXp	1	15

		Electrician exploatare joasă tensiune /Strungar DUAL	Xp	0.5/0,5	15/11
		Electrician exploatare joasă tensiune DUAL	XIp	0.5/0.5	13/10

TOTAL: Liceu zi: 14 clase/352 elevi

Liceu seral: 2 clase/46 elevi

Învățământ profesional: 4 clase/94 elevi

TOTAL ȘCOALĂ: 20 clase/492 elevi

a.2. Efectivele de elevi pe clase respectă normativele în vigoare nefiind abateri de la aceste normative :

- Liceu zi: 25,14 elevi/clasă
- Liceu seral: 23 elevi/clasă
- Învățământ profesional 23,5 elevi/clasă

a.3. Structura etnică a elevilor: 491 români

Români: 99,79 %

a.4. Structura efectivelor de elevi din școală, în funcție de domiciliul acestora

Ponderea elevilor din Buzău: 139 (31,17 %)

Ponderea elevilor care fac naveta zilnică: 235 (52,69 %)

Ponderea elevilor care stau în internat sau gazdă: 72 (16,14 %)

a.5. Numărul elevilor care beneficiază de ajutoare:

Bani de liceu 2019-2020: 23

Bursa profesională 2019-2020: 94

a.6. Grupuri Vulnerabile:

Elevi cu nevoi speciale de educație CES: 1

Elevi cu nivel economic scăzut: 126

Elevi instituționalizați sau în plasament familial: 1

Elevi care trăiesc în familii monoparentale: 69

Elevi care trăiesc în grija bunicii sau a altor rude: 49

b. Informații privind personalul angajat

b.1. Personalul didactic: 38

b.1.1. Norme didactice:

<i>INDICATOR</i>	<i>TOTAL</i>	<i>OBS</i>
Norme didactice	39,13	
In baza	29,11	
Plata cu ora	9,03	
Nr. norme acoperite cu colaboratori angajati	0,99	

b.1.2. Catedre rezervate

TOTAL: 1,67

<i>SPECIALITATEA</i>	<i>NORMĂ DIDACTICĂ</i>	<i>MOTIVUL</i>
Limba Engleza	0,67	Director
Electronica – Instruire practica	0.5	Director Școala Gimnazială Pietroasele
Religie	0.5	Inspector Scolar

b.1.3. Personalul didactic angajat: 38

Cadre didactice titulare 38

Cadre didactice suplinitoare 5

b.1.4. Distribuția pe grade didacticea personalului didactic angajat: 38

Personal didactic calificat 38

Gradul I 30 = 78,95%

Gradul II 4 = 10,53%

Gradul definitiv 4 = 10,53%

b.1.5. Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu:

- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Buzău: 94,74%
- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face naveta zilnică 5,26%

b.2. Personalul didactic auxiliar

b.2.1 Total personal didactic auxiliar: 5/5 norme

b.2.2. Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat Studii	Obs.
Secretar	1	Da	M	
Laborant	1	Da	S	
Informatician	1	Da	S	
Contabil	1	Da	S	
Bibliotecar	1	Da	S	

b.2.3. Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor 100 %

b.3. Personalul de conducere

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție
VOICU ADRIANA IULIANA	Lb engleza	I	16 ani	DECIZIE 2906/21.12.2016	concurs

b.4. Personal nedidactic

b.4.1. Total: **12 persoane = 11norme**

b.4.2. Distribuția

FUNCȚIA	NUMĂR PERSONAL	STUDII
Muncitor intretinere	2	școala generală
Portar	3	școala generală
Ingrijitori	7	școala generală/liceu
TOTAL	12	

b.4.3. Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 76.92 %

C. Resurse materiale. Gestionarea spațiului de învățământ

c.1. Aspecte cantitative privind spațiul de învățământ:

- ✓ laboratoare/cabinete: 7/13
- ✓ ateliere școlare: 7
- ✓ Centrul de documentare și informare 1
- ✓ sală de sport 1
- ✓ bibliotecă(peste 28.000 volume), cu sală de lectură 1
- ✓ terenuri de sport în aer liber 0
- ✓ centru de asistență psihopedagogică 1

Resurse informaționale:

- ✓ 17 062 volume fond carte
- ✓ 134 calculatoare +4 laptop
- ✓ 15 imprimante + multifunctionale
- ✓ 3 imprimante color
- ✓ 1 fax
- ✓ 3 copiatoare
- ✓ 10 Videoproiectoare

c.2. Procesul de învățământ se desfășoară în unitate cu excepția instruirii practice care, parțial, se desfășoară și la agenți economici.

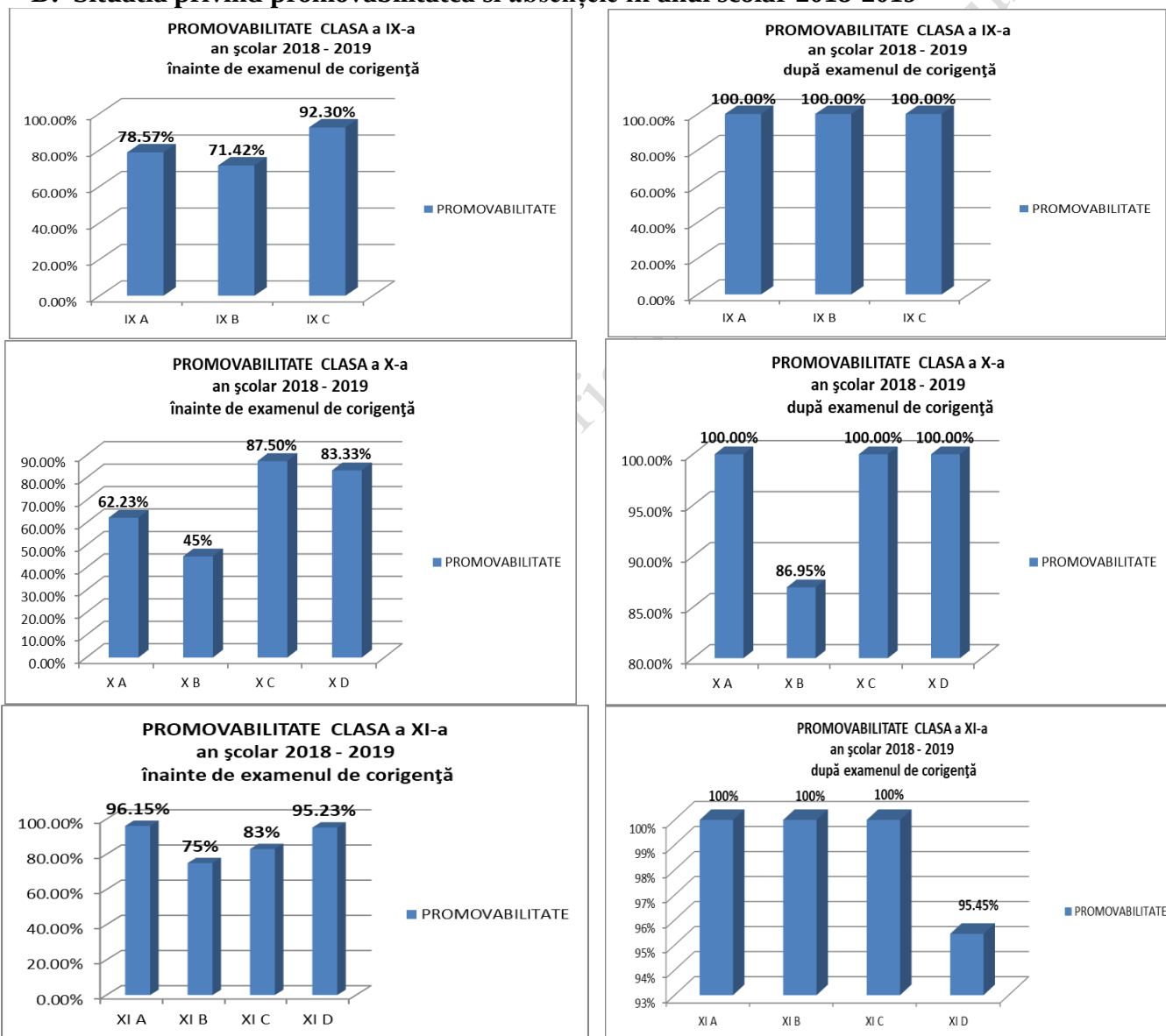
c.3. Gradul de încărcare al școlii :

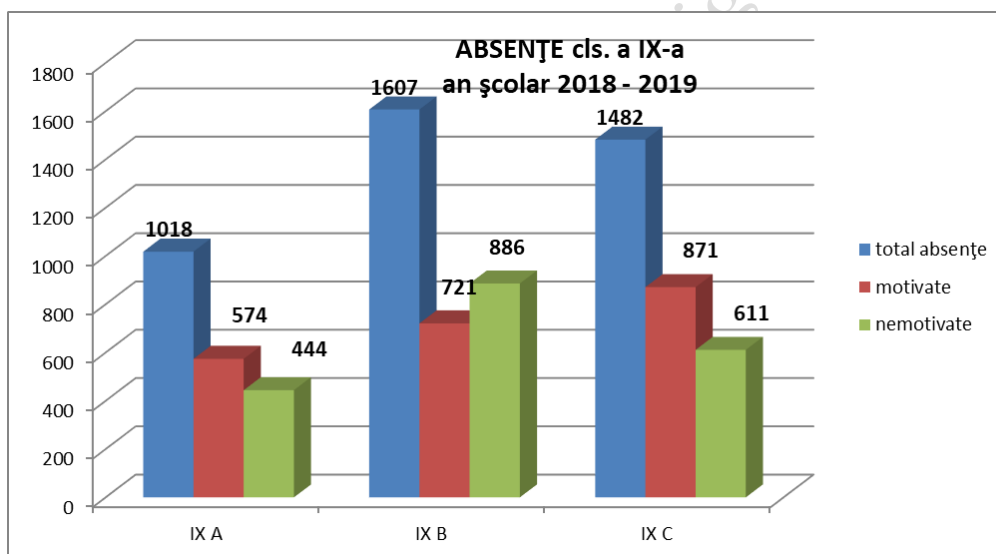
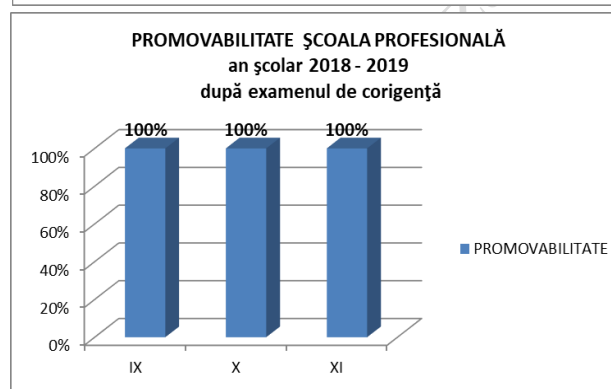
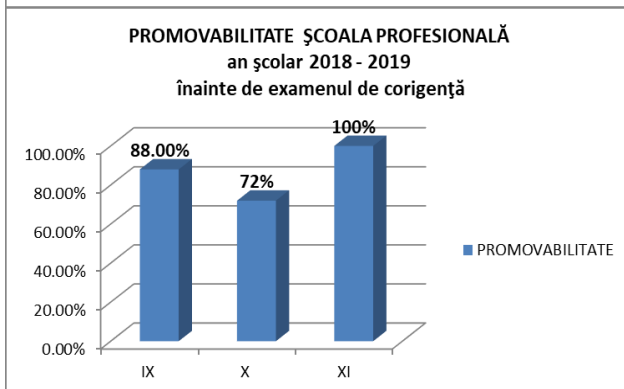
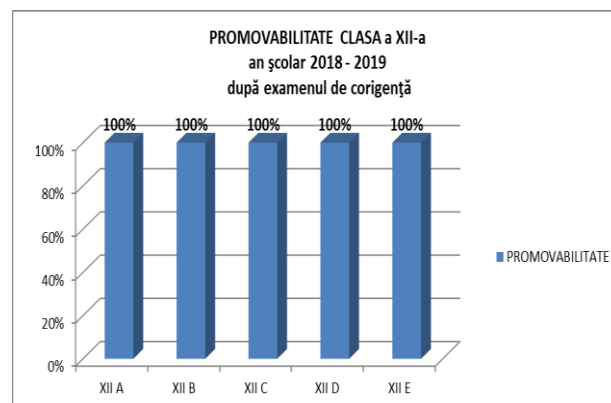
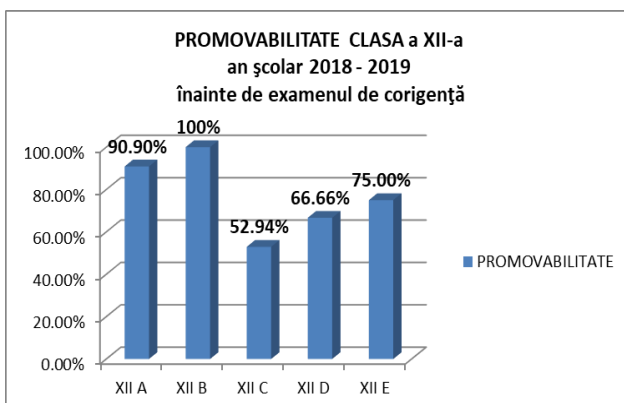
- ✓ indice de ocupare: 100 %
- ✓ numărul de schimburi pe zi: - liceu și învățământ profesional: 1 schimb
- liceu seral

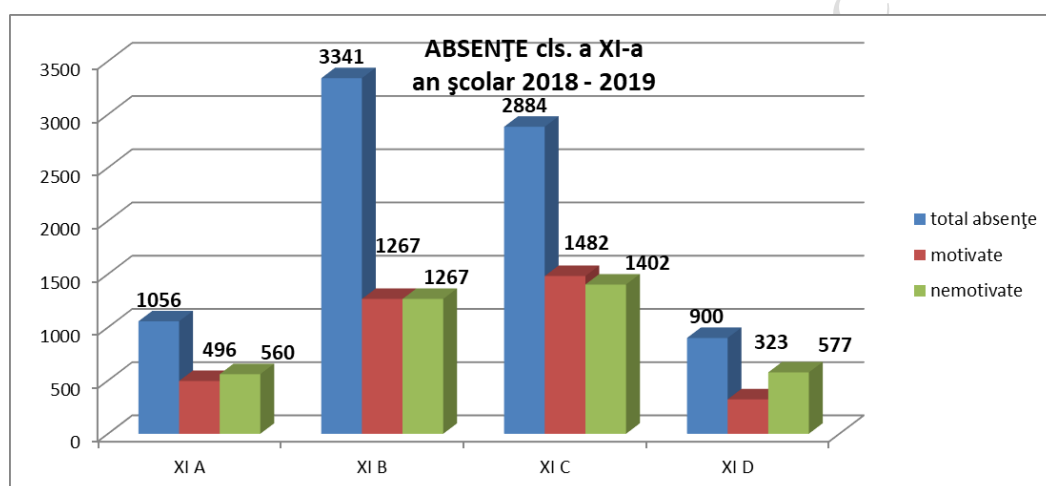
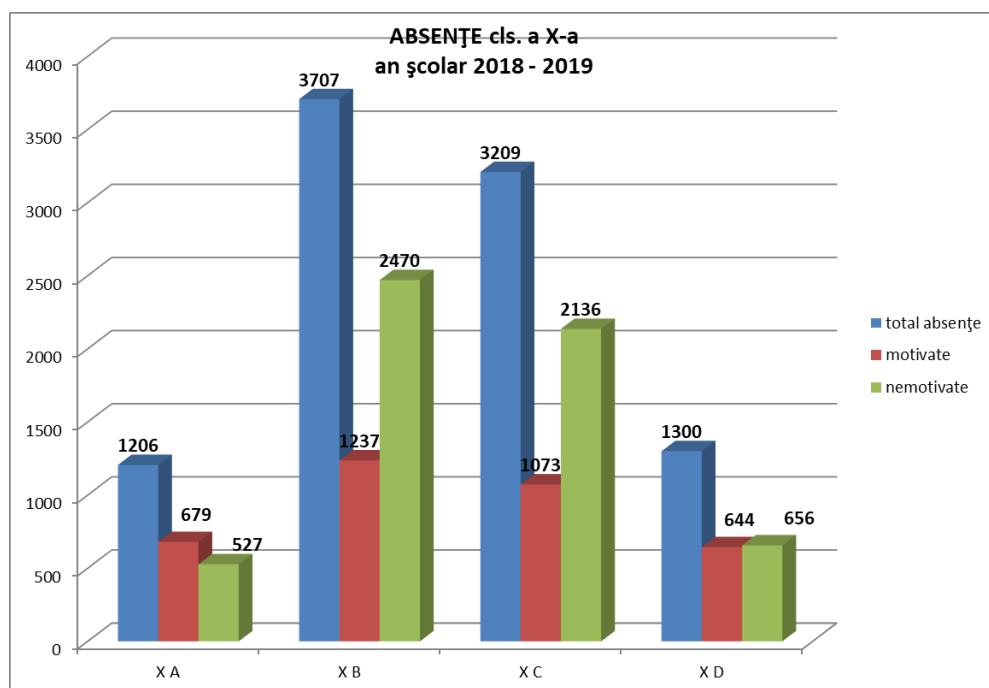
c.4. Gestionarea spațiilor de învățământ :

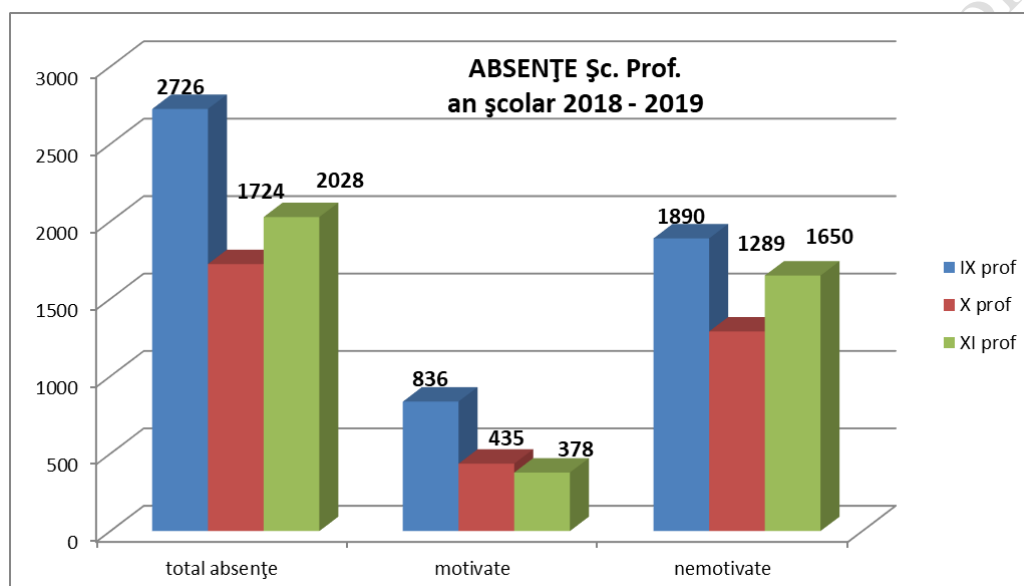
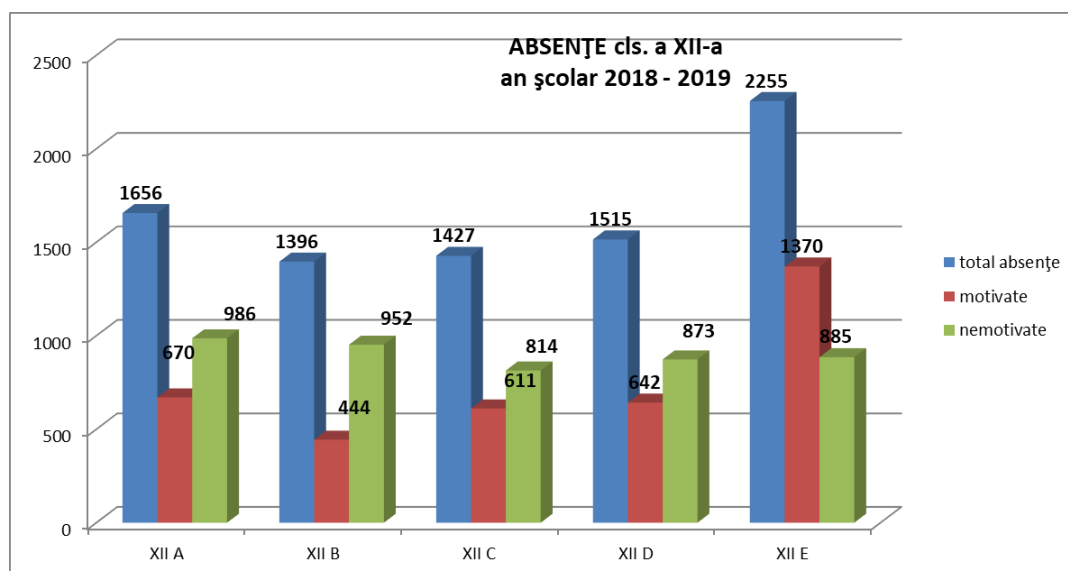
- ✓ laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
- ✓ atelierele școlare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din școală;
- ✓ școala are săli de clasă închiriate Școlii Postliceale Sanitare Florentina Mosora;
- ✓ sala de sport se folosește pentru procesul didactic din școală

D. Situația privind promovabilitatea și absențele în anul școlar 2018-2019









E. Rezultate examen de Bacalaureat si Competente profesionale

Anul școlar 2018-2019

Sesiunea I de bacalaureat:

Au fost înscriși 77 elevi din promoția curentă, învățământ de zi.

Promovați (medii peste 6 la bac): **14** elevi, procent 18,18 %, din numărul elevilor prezenți.

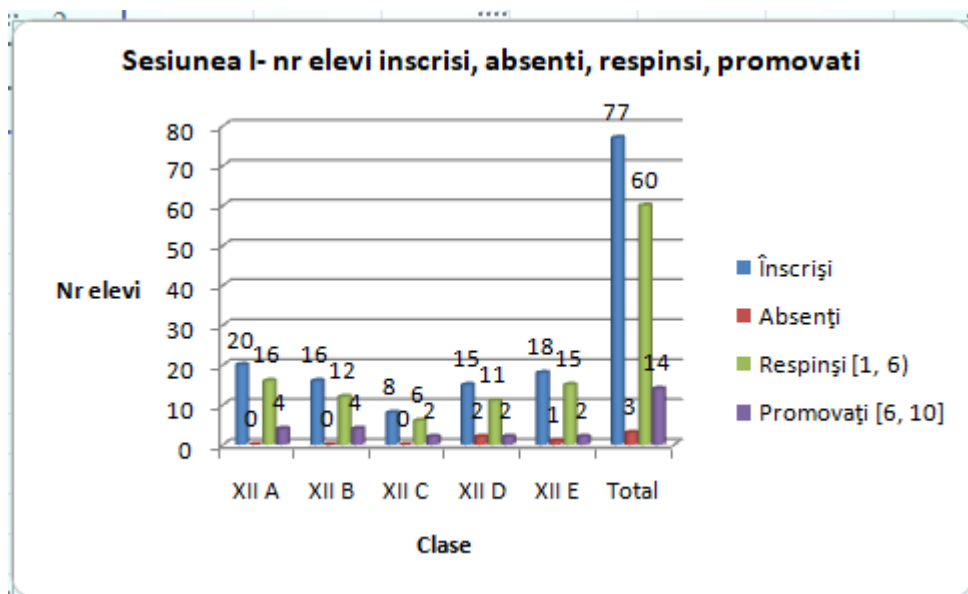
Respinși (medii sub 6 la bac): **60** elevi, procent 77,92 %, din numărul elevilor prezenți

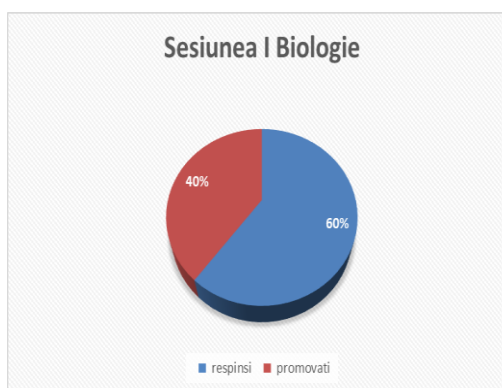
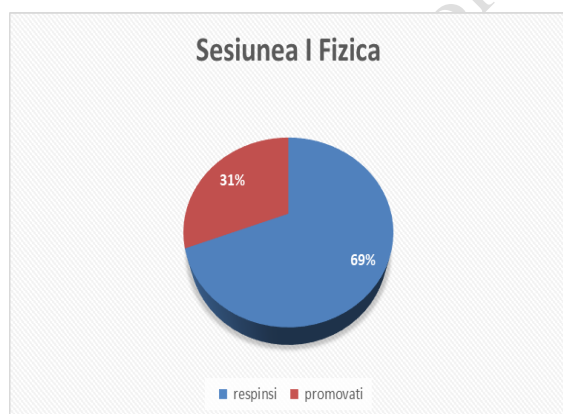
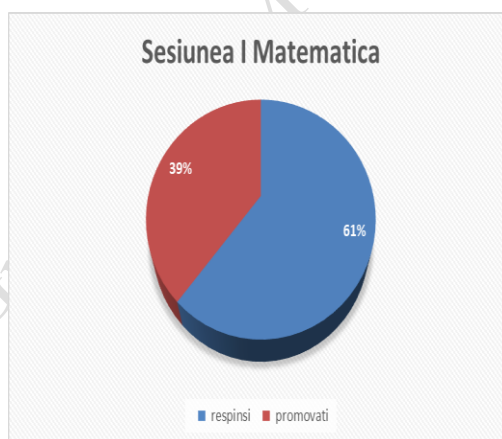
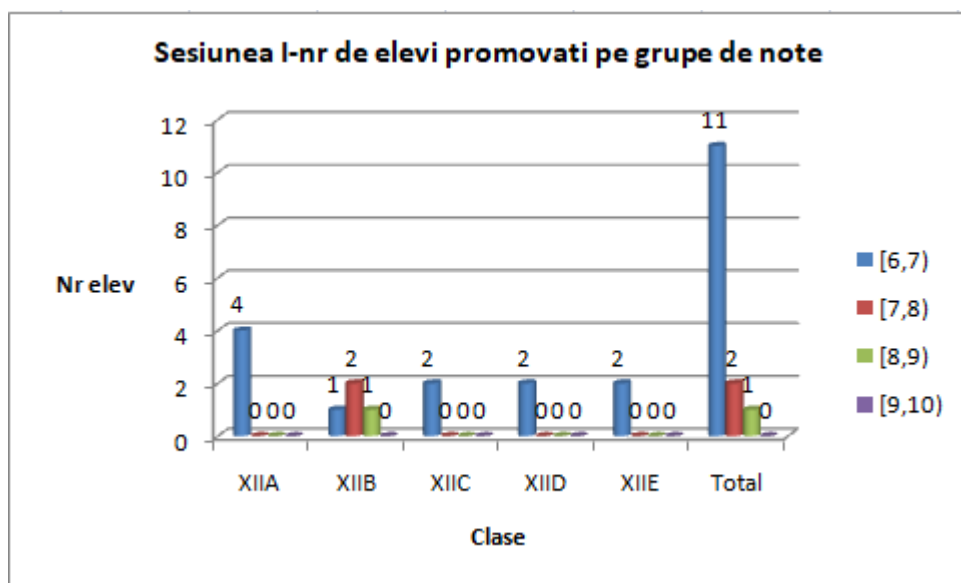
Absenți: 3 elevi.

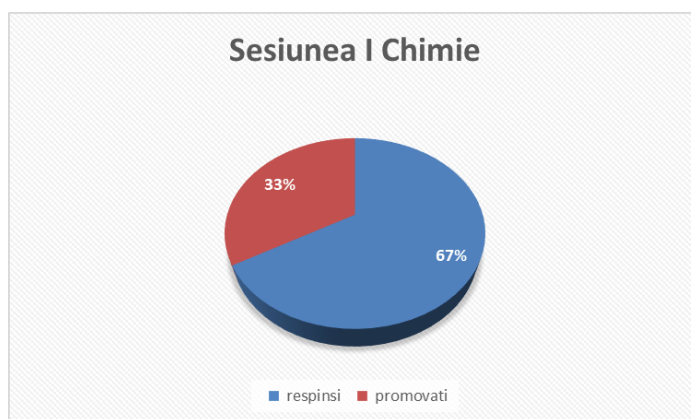
Medii peste 8 la examenul de bacalaureat: 1

Nr. elevilor înscriși, respinși, promovați, pe clase, pe grupe de note:

Clasa	Înscriși	Absenți	Respinsi [1, 6)	[5, 6)	Promovați [6, 10]	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	20	0	16	4	4	4	0	0	0
XII B	16	0	12	3	4	1	2	1	0
XII C	8	0	6	0	2	2	0	0	0
XII D	15	2	11	2	2	2	0	0	0
XII E	18	1	15	6	2	2	0	0	0
Total	77	3	60	15	14	11	2	1	0

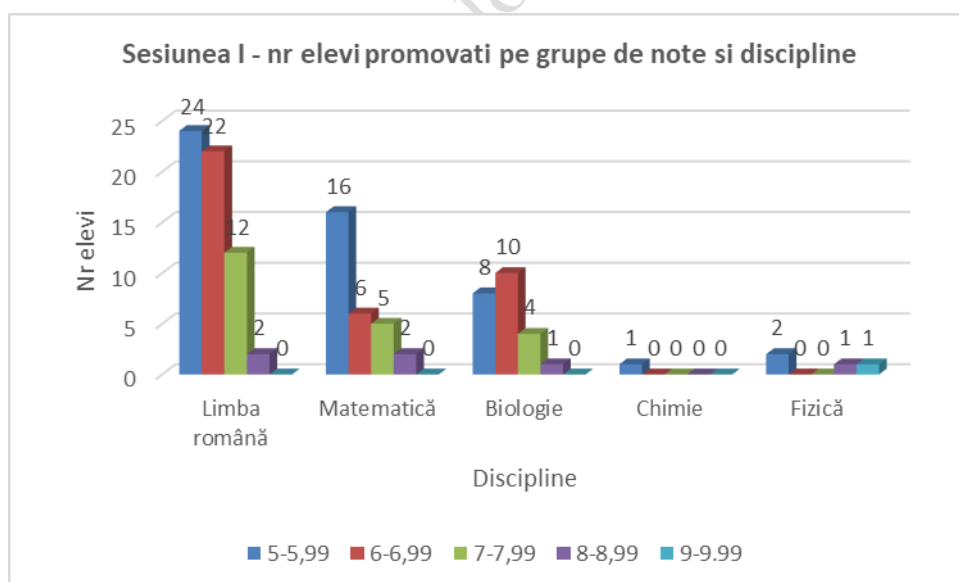






Nr. elevi înscriși, respinși, promovați pe discipline, pe grupe de note:

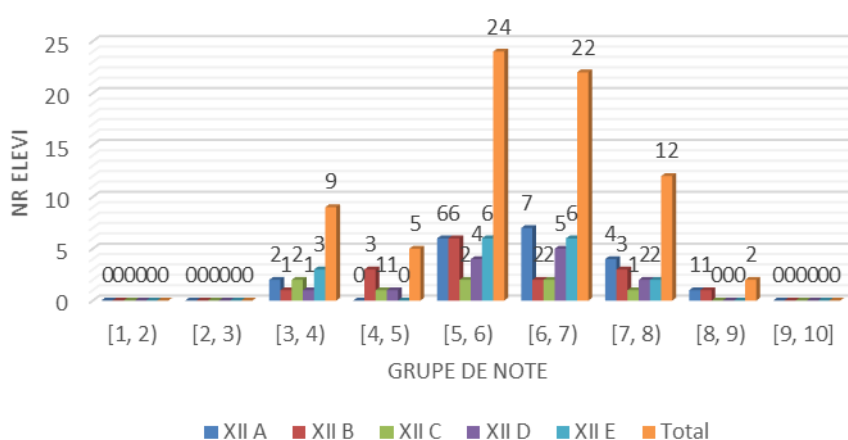
Note/ Disciplina	Total prezenti	1-4,99 respinsi	Total promovați	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
Limba română	74	14	60	24	22	12	2	0
Matematică	74	45	29	16	6	5	2	0
Biologie	58	35	23	8	10	4	1	0
Chimie	3	2	1	1	0	0	0	0
Fizică	13	9	4	2	0	0	1	1
Total bac	74	45	29	15	11	2	1	0



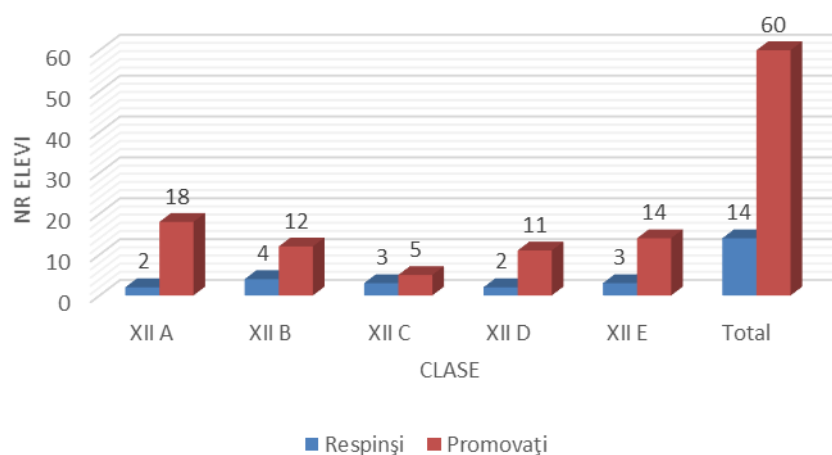
• **Disciplina Limba și literatura română**

Clasa	Respinși [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	2	18	0	0	2	0	6	7	4	1	0
XII B	4	12	0	0	1	3	6	2	3	1	0
XII C	3	5	0	0	2	1	2	2	1	0	0
XII D	2	11	0	0	1	1	4	5	2	0	0
XII E	3	14	0	0	3	0	6	6	2	0	0
Total	14	60	0	0	9	5	24	22	12	2	0

Sesiunea I Limba și literatura română, nr elevi pe clase și grupe de note



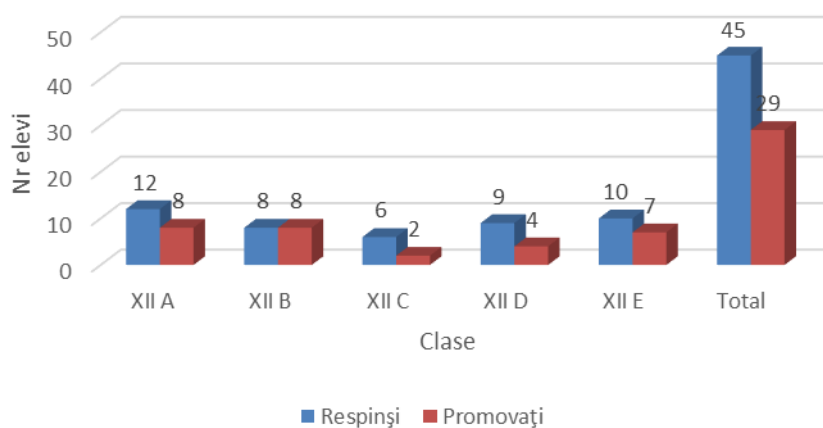
Sesiunea I Limba și literatura română, nr elevi respinși/admiși pe clase



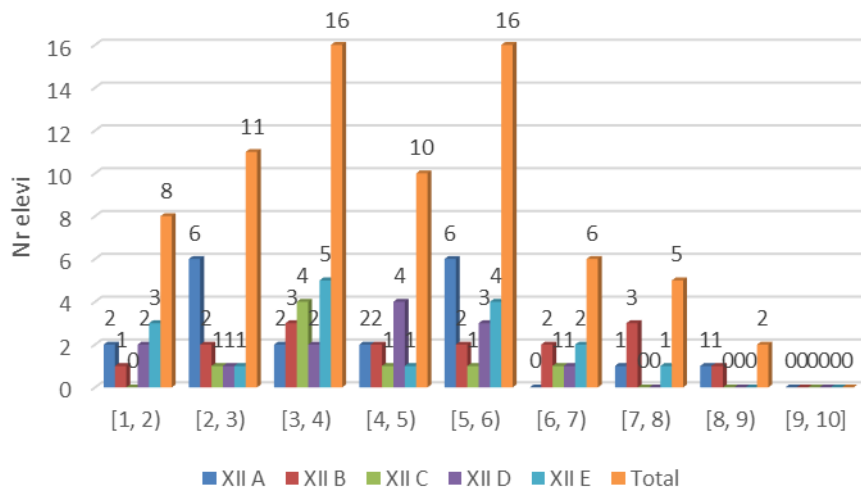
• **Disciplina Matematică**

Clasa	Respinsi [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	12	8	2	6	2	2	6	0	1	1	0
XII B	8	8	1	2	3	2	2	2	3	1	0
XII C	6	2	0	1	4	1	1	1	0	0	0
XII D	9	4	2	1	2	4	3	1	0	0	0
XII E	10	7	3	1	5	1	4	2	1	0	0
Total	45	29	8	11	16	10	16	6	5	2	0

Sesiunea I Matematica, nr elevi respinsi/promovați pe clase



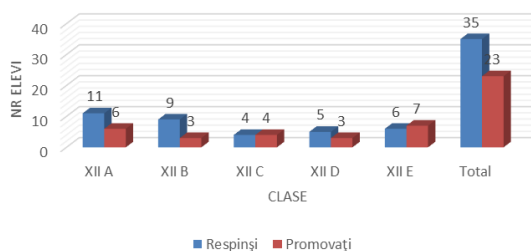
Sesiunea I Matematica, nr elevi pe clase si grupe de note



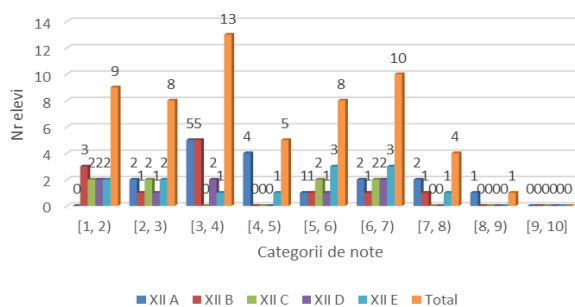
• **Disciplina Biologie**

Clasa	Respiși [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	11	6	0	2	5	4	1	2	2	1	0
XII B	9	3	3	1	5	0	1	1	1	0	0
XII C	4	4	2	2	0	0	2	2	0	0	0
XII D	5	3	2	1	2	0	1	2	0	0	0
XII E	6	7	2	2	1	1	3	3	1	0	0
Total	35	23	9	8	13	5	8	10	4	1	0

Sesiunea I Biologie, nr elevi respinși/promovați pe clase



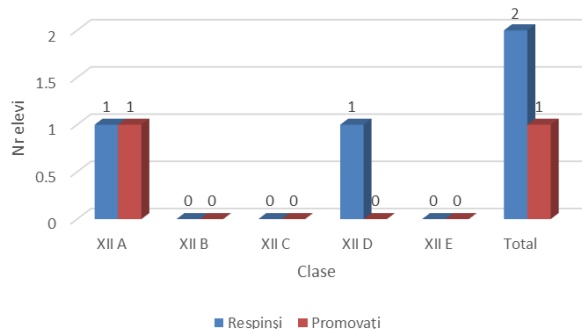
Sesiunea I Biologie, nr elevi pe clase si categorii de note



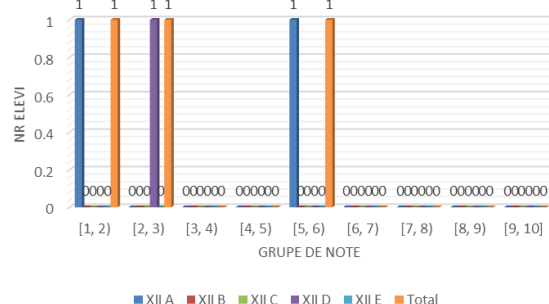
• **Disciplina Chimie**

Clasa	Respiși [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
XII B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XII C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XII D	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
XII E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0

Sesiunea I Chimie, nr elevi respinși/promovați pe clase

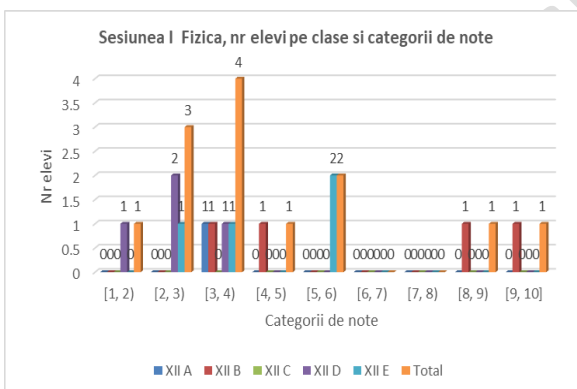
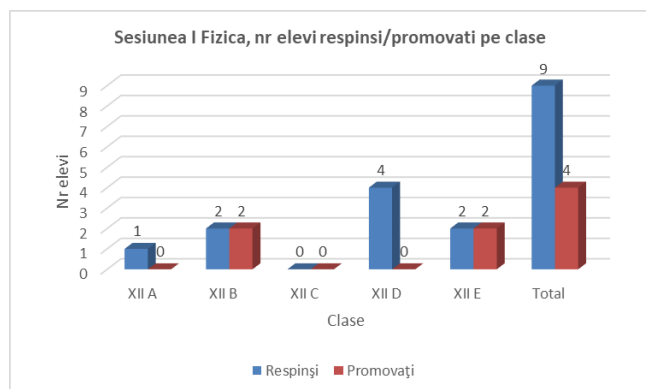


Sesiunea I Chimie nr elevi pe clase si grupuri de note



• **Disciplina Fizică**

Clasa	Respiși [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
XII B	2	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1
XII C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XII D	4	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0
XII E	2	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0
Total	9	4	1	3	4	1	2	0	0	1	1



Sesiunile II de bacalaureat :

Au fost înscriși 68 elevi din promoția curentă, învățământ de zi.

Promovați (medii peste 6 la bac): 11 elevi, procent 18,33 % , din numărul elevilor prezenți.

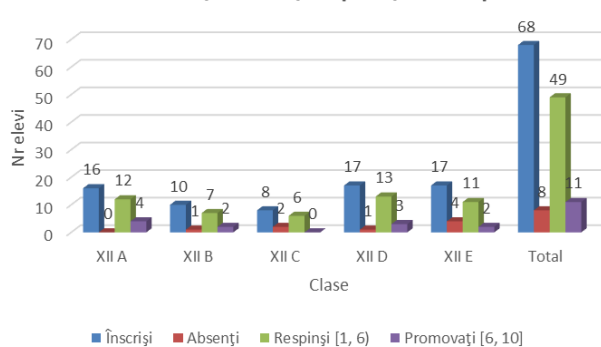
Respiși, medii sub 6 la bac: 49 elevi, procent 81,67 %, din numărul elevilor prezenți

Absenți: 8 elevi.

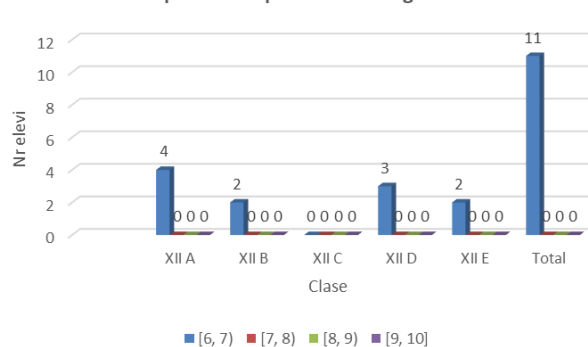
Nr. elevilor înscriși, respinși, promovați, pe clase, pe grupe de note:

Clasa	Înscriși	Absenți	Respiși [1, 6)	[5, 6)	Promovați [6, 10]	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	16	0	12	3	4	4	0	0	0
XII B	10	1	7	3	2	2	0	0	0
XII C	8	2	6	2	0	0	0	0	0
XII D	17	1	13	1	3	3	0	0	0
XII E	17	4	11	4	2	2	0	0	0
Total	68	8	49	13	11	11	0	0	0

Nr elevi înscriși/absenți/respinși/admiși pe clase



Nr elevi promovați pe clase și categorii de note



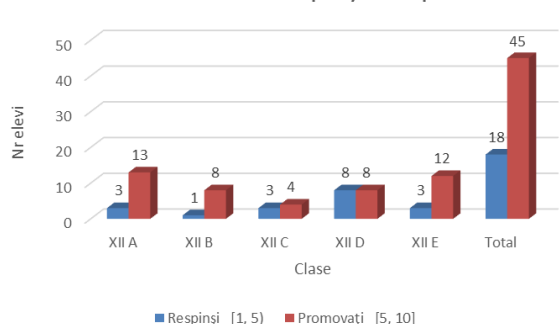
Nr. elevilor înscriși, respinși, promovați pe discipline, pe grupe de note:

Note/ Disciplina	Total prezenți	1-4,99 (neprom.)	Total promovați	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Limba română	63	18	45	21	16	7	1	0
Matematică	61	35	26	13	8	4	1	0
Biologie	52	37	15	8	6	1	0	0
Chimie	1	0	1	1	0	0	0	0
Fizică	8	1	7	4	3	0	0	0
Total bac	60	36	24	13	11	0	0	0

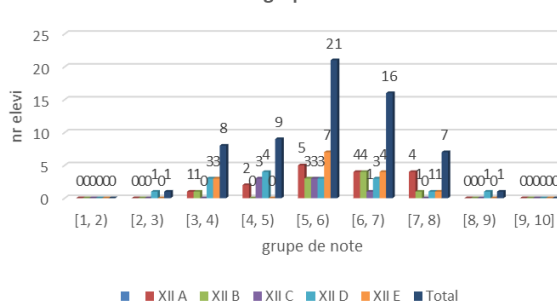
• Disciplina Limba și literatura română

Clasa	Respinși [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2]	[2, 3]	[3, 4]	[4, 5]	[5, 6]	[6, 7]	[7, 8]	[8, 9]	[9, 10]
XII A	3	13	0	0	1	2	5	4	4	0	0
XII B	1	8	0	0	1	0	3	4	1	0	0
XII C	3	4	0	0	0	3	3	1	0	0	0
XII D	8	8	0	1	3	4	3	3	1	1	0
XII E	3	12	0	0	3	0	7	4	1	0	0
Total	18	45	0	1	8	9	21	16	7	1	0

Limba romana - nr elevi respinși/admiși pe clase

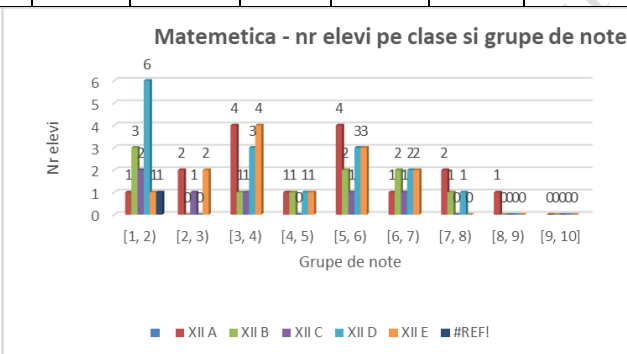
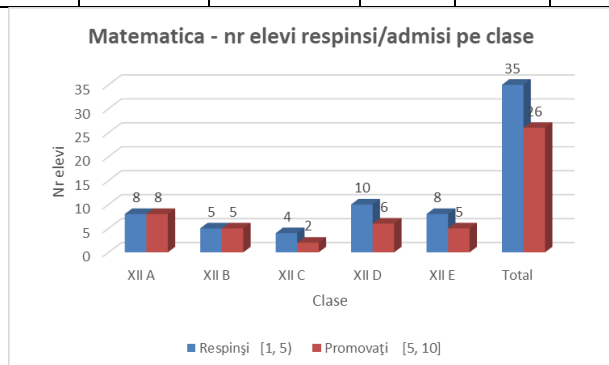


Limba romana - Nr elevi pe clase respinși/admiși pe grupe de note



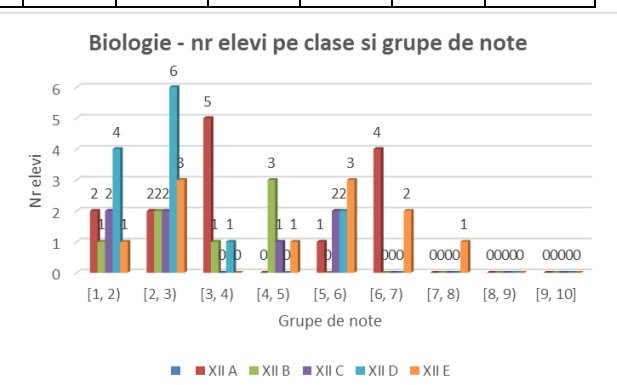
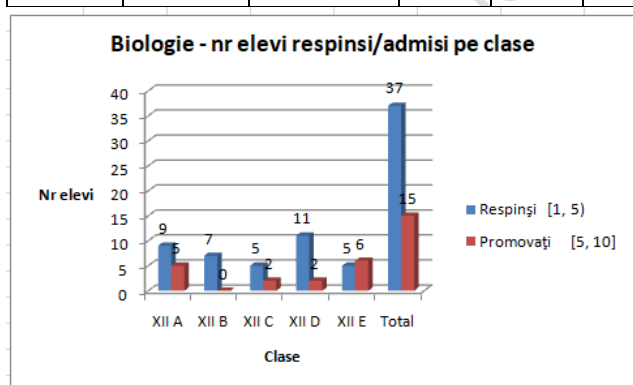
• **Disciplina Matematică**

Clasa	Respiși [1, 5)	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	8	8	1	2	4	1	4	1	2	1	0
XII B	5	5	3	0	1	1	2	2	1	0	0
XII C	4	2	2	1	1	0	1	1	0	0	0
XII D	10	6	6	0	3	1	3	2	1	0	0
XII E	8	5	1	2	4	1	3	2	0	0	0
Total	35	26	13	5	13	4	13	8	4	1	0



• **Disciplina Biologie**

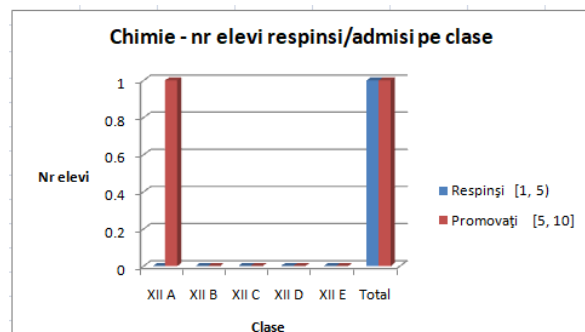
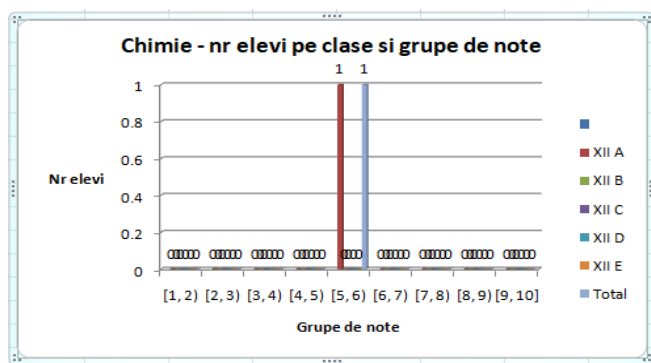
Clasa	Respiși [1, 5)	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	9	5	2	2	5	0	1	4	0	0	0
XII B	7	0	1	2	1	3	0	0	0	0	0
XII C	5	2	2	2	0	1	2	0	0	0	0
XII D	11	2	4	6	1	0	2	0	0	0	0
XII E	5	6	1	3	0	1	3	2	1	0	0
Total	37	15	10	15	7	5	8	6	1	0	0



• **Disciplina Chimie**

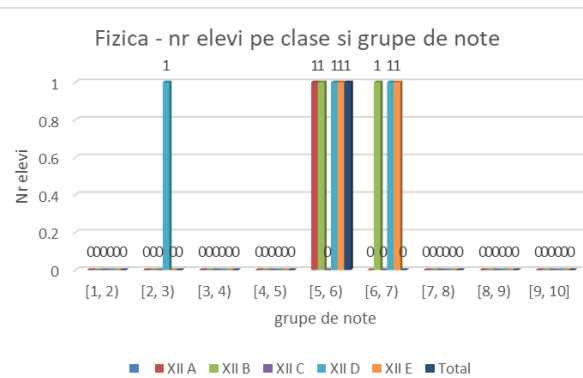
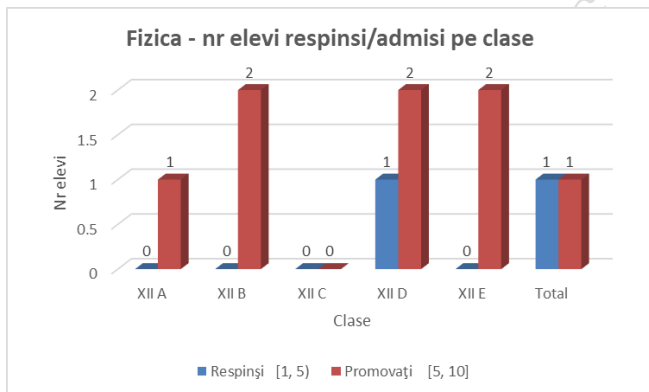
Clasa	Respiși [1, 5)	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
XII B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XII C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

XII D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XII E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0



• Disciplina fizica

Clasa	Respinsi [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2]	[2, 3]	[3, 4]	[4, 5]	[5, 6]	[6, 7]	[7, 8]	[8, 9]	[9, 10]
XII A	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
XII B	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0
XII C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XII D	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0
XII E	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Total	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0



• Rezultate obținute la examenul de bacalaureat, învățământ de zi, comparativ pe ultimii 5 ani.

An școlar	Înscriși promoția curentă	Absenți	Respinsi	Promovați	[5, 6]	[6, 7]	[7, 8]	[8, 9]	[9, 10]
2014-2015	167	26	66	75	7	28	26	8	2
2015-2016	93	10	58	25	6	17	6	2	0

2016-2017	61	7	34	20	5	15	5	0	0
2017-2018	76	6	41	29	4	18	10	0	1
2018-2019	77	3	60	25	25	22	2	1	0

Liceul Tehnologic Grigore C Moisil Buzau

COMPETENTE PROFESIONALE(Invatamant de zi + Invatamant seral)

I. Sesiunea mai

a. Nr elevi înscriși: 64

Calificarea: Tehnician operator procesare text/imagine	Calificarea: Tehnician operator telematica	Calificarea: Tehnician proiectant CAD	Calificarea: Tehnician in instalatii electrice	Nr. total de elevi
20	26	8	38	92

• **Rezultate obtinute**

Calificarea: Tehnician operator procesare text/imagine				Calificarea: Tehnician operator telematica				Calificarea: Tehnicianproiectant CAD				Calificarea: Tehnician in instalatiielectrice			
Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Exce lent	Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Exce lent	Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Exce lent	Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Excelent
-	-	14	6	-	7	14	5	-	-	7	1	-	26	9	1

• **Elevi neprezentati**

Calificarea: Tehnician operator procesare text/imagine	Calificarea: Tehnician operator telematica	Calificarea: Tehnician proiectant CAD	Calificarea: Tehnician in instalatii electrice	Nr. total elevi
0	0	-	2	2

I. Sesiunea septembrie

a. Nr elevi inscrisi: 11

• **Rezultate obtinute**

Calificarea: Tehnician operator procesare text/imagine				Calificarea: Tehnician operator telematica				Calificarea: Tehnician proiectant CAD				Calificarea: Tehnician in instalatii electrice			
Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Exce lent	Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Exce lent	Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Exce lent	Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Exce lent
-	-	2	-	-	3	1		-	-	2	-	-	-	3	-

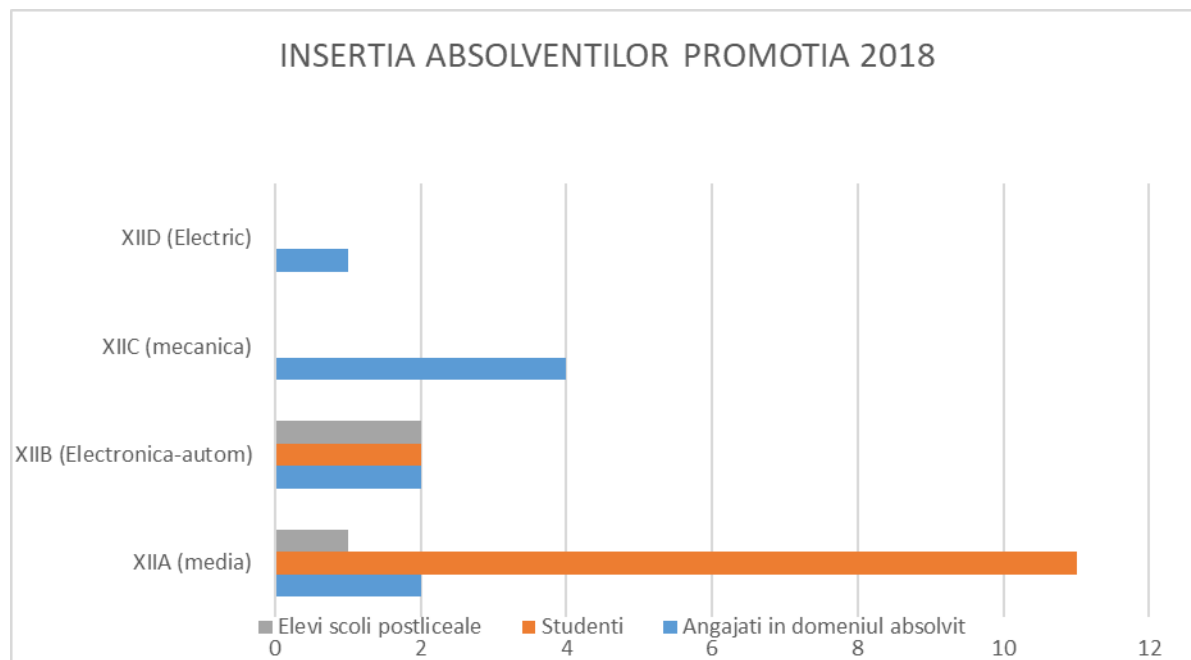
• **Elevi neprezentati**

Calificarea: Tehnician operator procesare text/imagine	Calificarea: Tehnician operator telematica	Calificarea: Tehnician proiectant CAD	Calificarea: Tehnician in instalatii electrice
-	-	-	1

b. Evaluarea personalului:

b.1. Personalul didactic:

An scolar 2018/2019	Nr cadre didactice cu:				Nr cadre didactice cu calificativ:		
	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	FB	B	S
	29	10	3	0	42	1	0



ACTIVITATEA DE (AUTO)PERFEȚIONARE A CADRELOR DIDACTICE

Nr crt	Nume și prenume cadru did.	Specializarea*	Stagiar (1,2,3...ani), def.(an), gr.II(an), gr.I(an), dr.(an), echivalare dr. - gr.I (an)	Dobândire specializare nouă (denumire, an, nr. credite)**	Studii postuniversitare (denumire, an, nr.credite)	Stagii formare continua în ultimii 5 ani 2014 - 2019), altele decât cele menționate anterior, (denumire,an, nr.credite)***	Total credite obținute în ultimii 5 ani****
1	Anton Maria Cristiana	Geografie	Gradul I (2008)				

2	Apostol Silvia Manuela	Matematica	Gradul I (2004)		Asigurarea calitatii in educatie(Proiectul : E- Autocalitate pt. Unitatile scolare din regiunile Sud-Est si Muntenia -Sud) 2015, 22 CPT), Atelier digital 2017, 90 ore ; * Curs “Prevenirea consumului de droguri la adolescenți prin intervenții active în școală”, furnizor Asociația pentru dezvoltarea serviciilor sociale și educaționale Catharsis București, 42 ore, 10 CPT, decembrie 2018 * Curs „Strategii didactice de predare, învățare și evaluare”, Furnizor Infoeducația Iași, 89 ore, 20 CPT, februarie 2019 * Curs „Management educațional în instituțiile de învățământ preuniversitar, perspective inovative”, Furnizor Infoeducația Iași, 89 ore, 20 CPT, februarie 2019 * Curs “Fenomenul violenței; de la delimitări conceptuale la prevenire și intervenții eficiente”, Furnizor Asociația pentru dezvoltarea serviciilor sociale și educaționale Catharsis București, 63 ore, 15 CPT, mai-iunie 2019 * Curs „Educație nonformală în învățământul preuniversitar” , Furnizor CCD Buzău, , 60 ore, 15 CPT, martie-aprilie 2019 * Curs on-line „ Stiluri de învățare.Stiluri de predare”, Furnizor CCD București, 15 ore, februarie-martie 2019	102
---	------------------------------	------------	--------------------	--	--	-----

3	Barbu Monica Iuliana	Limba romana	Definitivat (2006)		Master UPG " Consiliere scolara", 2019, 120 CPT		
4	Carbuneanu Constantin	Electronica	Grad I (2005)				
5	Carbuneanu Valentina-Petruta	Sociologie-Psihologie	Gradul I (2016)			Medierea - modalitate de solutionare a conflictelor in mediul scolar, Cadrul didactic-un profesionist in sist. de inv., Educatie parentala, Utilizarea instrumentelor on-line in educatie, 2015, 12 ore; Prevenirea consumului de droguri la adolescenti-2019, 10 CPT	100
6	Cheșcă Ciprian Daniel	Electronica si telecomunicatii + TIC	Grad I (2014)	Informatica	Universitatea Valahia Targoviste, Studii postuniversitare de informatica (2008), Reconversie Matematica - 2016, Universitatea Transilvania Brasov (120CPT)	Metodist ISJ (2017)	210
7	Chioveanu Gabriela	Geografie	Gradul I (2009)	Istorie -2007, 120 CPT	Studii postuniversitare: Protectia mediului in contextul legislatiei europene, 2011, 90CPT si Profesor	POSDRU 174/1.3/S/ 149155, 2015, 5 CPT, Managementul conflictelor 2017-15 CPT, ECDL Didactic 2018 (25cpt); Invatarea integrata 2019, 15 CPT	60

					documentarist, 2011, 90 CPT		
8	Chirtoc Nicolai Virgil	Productie media. Procesare imagine text	Gradul II (2010)	Stiinta materialelor, Univ. Tehnica Gh. Asachi, Iasi, Facultatea de Stiinta si ingineria materialelor (2013, 240 CPT)	Masterat Productie Media (2017, 160 CPT)		160
9	Cîrciumaru Costinel	Fizica	Gradul I (2012)				0
10	Cretu Magdalena	Lb. engleza	Gradul I (2015)				90
11	Crudu Viorel- Stefan	Istorie	Grad I (2019)			Drepturile omului prin studierea istoriei comunismului (2014) - 12 ore	12
12	David Gabriel	Ed. Fizica	Gradul I (2006)			Formator arbitri rugby	
13	Dinescu Cristina	Limba franceza	Definitivat (2010)				
14	Dragomir Simona	Lb. Romana	Gradul I (2016)			Invatarea integrata-2019, 15 CPT	105

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

15	Ganea Manuela Tatiana	Mecanica	Grad I (2001)		Master-Managementul sist. econ, adm. si turistice (2007)	Eficientizarea managementului institutiilor de inv. preuniversitar 2017-30 CPT, Inovare si schimbare in managementul institutiilor de invatamant preuniv. 2017, 30CPT	60
16	Iosif Teodora	Fizica	Gradul I (2003)				
17	Lupu Marius Adrian	Lb. franceza	Gradul I (2005)		Master SNSPA (2009)	Curs TIC CCD Buzau 2016, 110 ore, 30 cpt	30
18	Macadon Daniela-Carmen	Electrotehnica	Grad I (1999)			INTELTEACH, EDU TIC, FORCON-2014, 50 CPT, Management educational dezvolt. profesionala, Formator Google, metodist, Membru in Comisia nationala de specialitate, Managementul conflictelor 2017-15 CPT, 2018 cursul GO LAB in procesul educational, 24 ore https://www.golabz.eu/ils/masurarea-tensiunii-si-curentului-electric-in-circuite-de-curent-continuu	65
19	Marin Elena Cristina	Limba engleza	Definitivat (2019)		Master UPG Concepte si strategii de comunicare interculturala 2016, 120 CPT	Invatarea integrata-2019, 15 CPT; Metodica predarii-invatarii-evaluarii eficiente in institutiile de invatamant preuniversitar, 2019-30 CPT; Inteligenta emotionala si dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice-2019, 30 CPT	60
20	Mihai Irina Luminita	Discipline tehnice + TIC	Gradul I (2014)	Informatica (2001, 60 CPT)	Curs postuniversitar specializarea Informatica "Dunarea de	Calitate si eficienta in Sistemul de control intern managerial, 2019, 20 CPT	20

					Jos"(Galati) (2002, 60 CPT)		
21	Mihalcescu Iuliana	Limba engleza	Gradul II (2018)		Master Concepte si strategii de comunicare interculturala 2010, 120 CPT	Forum Educational Magister Oxford Bookshow; Mentorat educational al persoanelor cu dizabilitati 2014, 12 CPT; Utilizarea instrumentelor TIC in predare 2014, 12 CPT	114
22	Mironica Silvia	Electrotehnica	Grad I (2010)	Matematica (2013, 180 CPT)			0
23	Mocanu Monica	Matematica	Gradul II (2003)				
24	Nedu Nicolae	Electrotehnica	Grad I (2010)	Informatica (2007)	"Valahia" (2007)	Utilizarea instrumentelor on-line in educatie, curs TIC 2016, CCD Buzau 110 ore, 30 cpt	30
25	Pandrea Cornelia	Mecanica	Gradul I (1999)				0
26	Pencu Cornelia	Electronica si telecomunicatii	Gradul II (2011)				0
27	Podoreanu Sergiu Eugen	Electrotehnica	Grad II (2006)	Informatica (2003)	"Dunarea de jos" informatica (2003), Masterat Productie Media - in curs	FORCON, 2014, 50 CPT	50
28	Popescu Adriana	Lb. franceza	Gradul I (2018)		Master CIMAC 2007		90

29	Raducea Nicolae	Electronica si automatizari	Gradul I (1996)	Management alimentatie publica si turism (2011, 240 de credite)	Management agroturistic, Bioterra - Bucuresti 2011, 240 de credite	FORCON -2014, 50 CPT	50
30	Rosioru Robert Mugurel	Religie ortodoxa	Gradul I (2013)	Lb. romana-Lb. engleza (2010), Management Ind. Constr. (ASE, 1993)	Master educational SNSPA(2009, 110 CPT)	Perfectionarea cadrelor didactice din inv preuniv care predau Religia(POSDRU), 2015: Predarea interdisciplinara a temelor de religie ortodoxa on ciclul gimnazial si liceal, 2015, 25CPT si Utilizarea TIC in predarea Religiei, 2015, 25 CPT, curs TIC CCD Buzau, 2016, 110ore, 30 CPT ; Invatarea integrata , 2019, 15 CPT: Formator, 2016	95
31	Scurtu Eugen George	Electronica	Gradul I (2002)	Electronica aplicata, 2011, 240 de credite	Facultatea de inginerie electrica-electronica aplicata , 2011, 240 de credite	FORCON-2014, 50 CPT	50
32	Șovăială Carmen-Tamara	Lb. Romana	Gradul I (2011)			Invatarea integrata-2019, 15 CPT; Metodica predarii-invatariei-evaluarii eficiente in institutiile de invatamant preuniversitar, 2019-30 CPT; Patriotism si interculturalitate europeana-2019, 25 CPT; Inteligenta emotionala si dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice-2019, 30 CPT	100
33	Stanciu Magdalena	Biologie	Gradul II (2011)		Curs postuniversitar de	Personalul didactic din sist. de inv. preuniversitar si universitar de stat-	72

					conversie profesionala Educatie Tehnologica- Facultatea de Inginerie Mecanica si Electrica- Universitatea din Petrosani-60 credite ECTS	promotor al invatarii pe tot parcursul vietii POSDRU, 2015, 50 CPT, Cum poti fi si tu un bun mediator?, 2015, Instructor prim-ajutor Societatea Nationala de Crucea Rosie-2011, 30 de ore, Asigurarea calitatii in educatie 2015, 22 CPT	
34	Tache Gabriela-Luminita-Neli	Chimie	Gradul I (2001)	Program postuniversitar de conversie profesionala Tehnologie si control in alimentatie publica si turism, Univ Dunarea de Jos 2012	Program postuniversitar Evaluator al riscurilor pt. Securitate si sanatate in munca - Univ. Petrosani, 2018 240 ore, 20 CPT,	Strategii didactice de predare-invatare-evaluare, 2019, 20 CPT; Fenomenul violentei: de la prevenire si delimitari conceptuale, la prevenire si interventii eficiente, 2019, 15 CPT Formator SC Info Educatia SRL Iasi 2007, 40 de ore	55
35	Toma Cristina	Lb. engleza	Gradul I (2016)		Master SNSPA (2011)	FORMREF(2011, 50 CPT, ECDL START-2011, Start Up - EU_ Be a High Teach Entrepreneur-2013, Introducere in tehnologia informatiei-2013 ,Dimensiuni europene moderne in predarea limbii engleze(2013,25 CPT),Integrarea metodelor de educatie non-formala a dezbaterilor academice la clasa (2015,12 ore), CONNECTOR 2017, BUCUREȘTI)	181

36	Ungureanu Costel	Religie ortodoxa	Definitivat (2018)		Master Pastorie si duhovnicie, Univ. Babes-Bolyai, Cluj-Napoca, 2012, 120 CPT	Invatarea integrata- 2019, 15 CPT	105
37	Vlad Violeta-Eugenia	SSU	Gradul I (1993)				0
38	Voicu Adriana-Iuliana	Lb. engleza	Gradul I (2013)		Master SNSPA (2009)	Metodica predarii-invatariei-evaluarii eficiente in institutiile de invatamant preuniversitar, 2019-30 CPT; Patriotism si interculturalitate europeana-2019, 25 CPT; Calitate si eficienta in Sistemul de control intern managerial, 2019, 20 CPT ; ECD Didactic- in curs	75
39	Zahiu Tamara	Electrotehnica	Grad I (1997)		FORCON UMC Curs postuniversitar "Initiere in tehnologia informatiei"(2013, 90 CPT)	Forcon, 2014, 50 CPT; Managementul conflictelor 2017-15 CPT, Curs Advocacy finanta de OMV Petrom 2018, Scoala de vara OMV Petrom Abilitati de viata	65

**PREMII OBTINUTE LA DIVERSE CONCURSURI SCOLARE IN ANUL SCOLAR
2018-2019**

CATEDRA TEHNICA ELECTRO

I. OLIMPIADA DE TEHNOLOGII, FAZA JUDETEANA:

- 1 Premiul I – Militaru Mihail, clasa a XI-a (prof. îndrumatori: Macadon Daniela, Mironica Silvia, Carbuneanu Constantin, Nedu Nicolae si Zahiu Tamara);
- 2 Premiul I – Ene Alexandru, clasa a XI-a (prof. îndrumatori: Macadon Daniela, Mironica Silvia, Carbuneanu Constantin, Nedu Nicolae si Zahiu Tamara);
- 3 Premiul I – Ghizdeanu Cristian, clasa a XI-a (prof. îndrumatori: Macadon Daniela, Mironica Silvia, Carbuneanu Constantin, Nedu Nicolae si Zahiu Tamara);
- 4 Premiul II – Negru Laurentiu, clasa a XI-a (prof. îndrumatori: Mironica Silvia, Carbuneanu Constantin, Nedu Nicolae si Zahiu Tamara);
- 5 Premiul III – Buzea Sebastian, clasa a XI-a (prof. îndrumatori: Mironica Silvia, Carbuneanu Constantin, Nedu Nicolae si Zahiu Tamara);
- 6 Mențiune – Tudorache Octavian, clasa a XI-a (prof. îndrumatori: Mironica Silvia, Carbuneanu Constantin, Nedu Nicolae si Zahiu Tamara);

II. OLIMPIADA DE TEHNOLOGII, FAZA NATIONALA:

- 1 Mențiune - Militaru Mihail, clasa a XI-a (prof. îndrumatori: Mironica Silvia, Nedu Nicolae si Zahiu Tamara).

III. SIMPOZIONUL REGIONAL PENTRU ELEVI "Henri Coanda", cu tema "Știința și tehnologia în Școala românească", EDITIA a XV-a:

- 1 Premiul II - Asanescu Carmen/Ene Andrei/Cucu Andrei - prof. îndrumator Zahiu Tamara
- 2 Premiul II - Asanescu Carmen - prof. îndrumator Zahiu Tamara

CATEDRA DE LIMBI MODERNE

I. PROIECTUL REGIONAL "Today a project, tomorrow the future"

ETAPA JUDETEANA

- 1 Premiul I – Ciolacu Alin - prof. îndrumatori: Cristina TOMA/Podoreanu Sergiu;
- 2 Premiul I – Dumitrascu Luca - prof. îndrumatori: Mihalcescu Iuliana/Chirtoc Nicolai
- 3 Premiul I – Tudose Alexandru/Andrei Petruta - prof. îndrumatori: Ichim Magdalena/Zahiu Tamara

- 4 Premiul II – Nita Ciprian/Ene Andrei - prof. îndrumatori: Ichim Magdalena/Zahiu Tamara
- 5 Premiul II – Rosca Robert - prof. îndrumatori: Cristina TOMA/Chirtoc Nicola
- 6 Premiul III – Ursu Iulian/Butnariu Gabriel - prof. îndrumatori: Ichim Magdalena/Zahiu Tamara
- 7 Premiul special – Georgescu Lucian/Tudor Andrei - prof. îndrumatori: Mihalcescu Iuliana/Zahiu Tamara

ETAPA REGIONALA

- 1 Premiul I – Ciolacu Alin - prof. îndrumatori: Cristina TOMA/Podoreanu Sergiu;
- 2 Premiul II – Dumitrascu Luca - prof. îndrumatori: Mihalcescu Iuliana/Chirtoc Nicolai
- 3 Premiul III – Ursu Iulian/Ghizdeanu Cristian - prof. îndrumatori: Ichim Magdalena/Zahiu Tamara
- 4 Premiul special – Tudose Alexandru/Andrei Petruta - prof. îndrumatori: Ichim Magdalena/Zahiu Tamara
- 5 Premiul special – Asanescu Carmen/Ilie Alin - prof. îndrumatori: Ichim Magdalena/Zahiu Tamara

Premiul special – Rosca Robert - prof. îndrumatori: Cristina TOMA/Chirtoc Nicolai

II. Olimpiada Județeană de Limba Engleză a liceelor tehnologice și vocaționale

1. Premiul I – Rosca Robert - prof. îndrumator Cristina TOMA;
2. Mențiune – Tutunica Nicusor - prof. îndrumator Cristina TOMA;
3. Premiul III – Irimia Alexandru - prof. îndrumator Cristina TOMA;
4. Premiul I – Ursu Iulian - prof. îndrumator Ichim Magdalena;
5. Premiul II – Serbanoiu Eduard - prof. îndrumator Ichim Magdalena;
6. Premiul II – Tudor Valentin - prof. îndrumator Ichim Magdalena;
7. Premiul III - Asanescu Carmen - - prof. îndrumator Ichim Magdalena;
8. Premiul III - Radulescu Mihaita - - prof. îndrumator Ichim Magdalena;
9. Premiul II - Toma Petrica - - prof. îndrumator Costache Liliana;
10. Mențiune – Serban Andrei - prof. îndrumator Mihalcescu Iuliana.

III. Concursul județean de eseuri în limba franceză

1. Premiul II - Popa Elena - prof. îndrumator Lupu Adrian

CATEDRA LIMBA SI COMUNICARE

I. Olimpiada tehnologica la limba romana

1. Mențiune – Tudorache Octavian - prof. îndrumător: Sovaiala Carmen

II. Proiectul județean “Carte frumoasă, cinste cui te-ai scris”

1. Premiul I – XA/XIIB - prof. îndrumător: Dragomir Simona
2. Premiul II – XD - prof. îndrumător: Sovaiala Carmen
3. Premiul III – XIIA - prof. îndrumător: Dragomir Simona

III. Concursul județean de creație, limba și literatură română “Ex libris”

1. Premiul III – Aldea Malina – coordonator prof. Sovaiala Carmen

IV. Concurs județean “Arii naturale protejate”

1. Premiul II – Petrosanu Valentina/Ursu Iulian - coordonator prof. Magdalena

STANCIU

V. Concursul interjudețean de ecologie “Cupa Danubis”

1. Premiul III – Ursu Iulian - coordonator prof. Magdalena STANCIU
2. Premiul III – Petrosanu Valentina - coordonator prof. Magdalena STANCIU

VI. Concursul pentru sănătate și acordarea primului ajutor “Sanitarii pricepuți” – etapă județeană

1. Locul I – Craciun Bianca/Ghizdeanu Cristian/Horhocea Andreea/Ioana Mihaela/Tescan Ciprian/Ursu Iulian/Negoias Silviu/Sontica Alexandra/Petrosanu Valentina – coordonatori – prof. Magdalena STANCIU și asistent medical Natalia VOICILA

VII. Rugby Tag – etapă județeană

1. Locul I – Andrei Petruta/Fusarica Miruna, prof. Gabriel DAVID

ACORDURI DE PARTENERIAT

An școlar 2018 - 2019

1. Lic. Tehn. "Henri Coanda", Buzău/Colegiul Tehnic, Buzău – Proiectul județean "Violenta se citește în privire" – coordonator prof. Ichim Magdalena
2. Campus TV, Buzău/Sc. Gimnazială "Grigore Bastan", Buzău/Sc. Gimnazială "Episcop Dionisie Romano", Buzău – Proiectul județean "Sunet și lumină" - coordonator prof. Chirtoc Nicolai/Chioveanu Gabriela
3. Sc. Gimnazială "N. Titulescu", Buzău/Reprezentanța Skoda Buzău/IPJ Buzău/ ISU Buzău – Proiectul județean "Meseria perfectă pentru mine" - coordonator prof. Toma Cristina
4. Lic. Tehn. "D. Filipescu", Buzău – Proiectul județean "Carte frumoasă, cinste cui te-ai scris" - coordonator prof. Sovaiala Carmen/Dragomir Simona
5. Colegiul Tehnic, Buzău - Concursul județean "Cetățeni ai lumii"/Concursul județean "Dialoguri interculturale"
6. Lic. Tehn. "D. Filipescu", Buzău - Concursul județean "Comunicare interdisciplinară"

7. Asociația CENTRUL CULTURAL FRANCOFON, Buzău - Festivalul de film francez
8. Colegiul Național “Al. Vlahuța”, Rm. Sărat – Concurs județean de creație literară “A chacun son goût”
9. One World Romania – Proiect național “Utilizarea filmului documentar ca instrument educațional”
10. Facultatea Transporturi, Universitatea Politehnică, București – Proiect național “Tineri consiliați orientate spre o carieră de succes”
11. Junior achievement
12. Colegiul Tehnic Forestier, Piatra Neamț
13. Școala profesională Holboca, Iași – Simpozion internațional și Concurs “Sănătatea înainte de toate”
14. Liceul Tehnologic Sebeș – Proiect “Frumuseți ale naturii văzute prin ochi de copil”
15. Colegiul Tehnic “Costin D. Nenitescu”, Craiova – Simpozion național “Ecoteologia”
16. Liceul Tehnologic “Anghel Saligny” – Proiect educațional “Dacă noi am fi planeta albastră”
17. Col. Național Pedagogic “Stefan cel Mare”, Bacău - “Sănătatea mediului - sănătatea noastră”
18. Școala Militară de Maistri Militari și Subofitieri a Forțelor Aeriene “Traian Vuia”, Boboc
19. Universitatea Iași
20. Facultatea Politehnică, București
21. Universitatea Valahia Târgoviște
22. Universitatea Petrol și Gaze, Ploiești
23. Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară, București
24. Școli Gimnaziale din Buzău și din județ cu scopul promovării ofertei educaționale.
25. Prios Kompetanse AS, Jæktskippertata 8, 7715 Steinkjer, Norway, 917995982 – Granturi Norvegia, Lichtenstein, Islanda, coordonator prof. Macadon Daniela
26. Universal Mobility Valencia Spania, proiect Erasmus+, KA102, coordonator prof. Macadon Daniela

PROIECTE DESFĂȘURATE

în anul școlar 2018 – 2019

- “Today a Project, Tomorrow the Future” – ediția a 9-a (proiect regional)

Acest concurs îi pune pe elevii de la liceele tehnologice și vocaționale în situații reale de viață, când trebuie să demonstreze că nivelul de cunoaștere a limbii engleze se combină cu specialitatea pentru care se pregătesc.

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt elevii care au posibilitatea de a demonstra aplicabilitatea practică a domeniului lor, dar și o bună cunoaștere a limbii engleze.

Beneficiarii indirecti sunt profesorii implicați în proiect, profesorii de limba engleză și profesorii ingineri de diverse specialități, care au oportunitatea de a privi disciplina pe care o predau din punct de vedere transdisciplinar.

Profesorii coordonatori, Toma Cristina, Crețu Magdalena, Voicu Adriana, împreună cu dna inspector Oprea Georgeta, au observat o posibilitate de a-i ajuta pe elevi să își însușească mai bine cunoștințele de limbă engleză și să le folosească în scop practic și au valorificat-o prin acest proiect.

- **“Sunet si lumina”** – editia a 8-a (proiect judetean) - Campus TV, Buzau/Sc. Gimnaziala "Grigore Bastan", Buzau/ Sc. Gimnaziala "Episcop Dionisie Romano", Buzau

Proiectul se adresează elevilor claselor de producție media care trebuie să editeze diferite materiale (postere, filmulețe, interviuri, etc), prezentarea lor făcându-se fie în cadrul liceului, fie în școlile generale partenere, sub forma unor mini-spectacole de culoare și sunet, elevii pregătind atât lucrările specifice domeniului lor de calificare, cât și melodii pe care le-au interpretat în manieră proprie.

Profesorii coordonatori ai acestui proiect sunt dl. Chirtoc Nicolai si dna Chioveanu Gabriela.

- **“Meseria perfecta pentru mine”** – editia a 5-a (proiect local) Sc. Gimnaziala "N. Titulescu", Buzau/ Primaria Buzau/ IPJ Buzau/ ISU Buzau

Scopul acestui proiect este acela de a-i indruma pe elevii de clasa a XII-a in ceea ce priveste alegerea meseriei potrivite lor. Astfel, proiectul isi propune sa ofere acestor elevi sansa de a avea pentru o zi meseria pe care si-ar dori-o pentru viitor. Aceasta experienta ii va face, cu siguranta, sa constientizeze atat avantajele, cat si dezavantajele postului pe care au functionat pentru o zi.

Prin intermediul acestui proiect elevii vor pune in balanta ceea ce isi doresc cu ceea ce pot realiza si vor privi realitatea cu mult mai multa responsabilitate.

Profesorul coordonator al acestui proiect este dna Toma Cristina.

- **“Carte frumoasa, cinste cui te-a scris”** – editia a 5-a (proiect local) Lic. Tehn. "D. Filipescu", Buzau

Proiectul vine în sprijinul nevoii de lectură și constă în organizarea unor activități educative care să stimuleze interesul pentru citit. Proiectul s-a desfășurat în parteneriat cu Liceul Tehnologic, „D. Filipescu”, Buzău.

Profesorii coordonatori ai acestui proiect sunt dna Dragomir Simona și dna Sovaiala Carmen.

- **“Violenta se citește în privire”** – editia a 4-a (proiect local) Lic. Tehn. "Henri Coanda", Buzau/ Colegiul Tehnic, Buzau

Obiectivul principal al proiectului este prevenirea și conștientizarea elevilor cu privire la efectele comportamentelor violente din școală și formarea unei atitudini civice conștiente și durabile față de acest fenomen social astfel încât să devină mai buni, mai toleranți, mai responsabili.

Este conceput ca o punte de legătură între elevi – profesori – părinți cu scopul de a preveni și combate violența de orice natură.

Profesorul coordonator al acestui proiect este dna Ichim Magdalena.

- **Proiectul ROSE, MAI PREGĂTIȚI, MAI BUNI, MAI SIGURI! acord de grant nr. S62/RI/80 din 27.06.2017** finanțat de Banca Mondială, și-a continuat activitatea în al 2-lea an de desfășurare. (2017-2021)

100 de elevi beneficiază de activități remediale și de sprijin pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare, implicit promovabilitatea la bacalaureat, ceea ce va avea un impact pozitiv și pentru comunitate.

- **ÎNVAȚĂ SĂ FII ANTREPRENOR PRIN FIRME DE EXERCITIU – PROIECT POSDRU /175/2.1/S/151567(2015-2018) coordonator Ganea Manuela**

Produsele finale sunt cele două firme de exercițiu, înregistrate în ROCT, care au desfășurat activități economice. Firmele au participat la două târguri regionale și târgul multi-regional dându-le tuturor elevilor participanți ocazia de a-și exercita tehnicile de prezentare, promovare și vânzare a produselor și serviciilor, au avut prilejul de a experimenta în direct efortul de a te diferenția față de concurență, de a fi mereu atent la solicitările publicului și la elaborarea documentelor tranzacționale, au emis facturi și au făcut achiziții, au comunicat și au încercat să valorifice situația în beneficiul firmelor pe care le gestionează și au fost familiarizați cu evaluarea pe secțiuni a efortului lor. Premiile acordate celor 10 firme câștigătoare ale târgurilor regionale și celor 5 firme câștigătoare ale târgului multi-regional au constat în echipamente IT.

- Prin proiectul **“More skillful students guided by VET school & private company in a Norwegian experience”** finanțat prin Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România, 2014 – 2021, ne-am propus să

îmbunătățim calitatea stagiilor de pregătire practică ale elevilor, calificarea Electrician - exploatare joasa tensiune, desfășurate la agentul economic.

Pentru a asigura un învățământ de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor am considerat ca este necesar un parteneriat activ și eficient, cu vizite de studiu în Norvegia și activități locale care au avut în vedere :

- practica elevilor și realizarea unui ghid al tutorelui și folosirea unui caiet de practică;
 - elaborarea de curriculum-uri în dezvoltare locală (CDL);
 - evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, realizarea unor teste
 - contactul profesorilor de specialitate cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
 - consolidarea parteneriatului dintre agentul economic și școala noastră.
- Proiectul **Erasmus+ Ka102 BETTER PREPARED FOR THE EUROPEAN LABOR MARKET** raspunde mai multor nevoi ale institutiei, elevilor si comunitatii noastre, reprezentand un pas important in directia cresterii calitatii si atractivitatii serviciilor educationale oferite. El se adreseaza elevilor de clasele a Xa si a XIa inscrisi la calificarea Tehnician Operator Editare Text-Imagine.

Obiectivele urmarite:

O1. Dobandirea de competente tehnice si tehnice specializate, de limba engleza profesionala, TIC si interculturale, relevante pe piata europeana a muncii, de catre 25% dintre elevii inscrisi la specializarea 'Tehnician operator editare text-imagine' in cadrul Liceului Tehnologic "Grigore C. Moisil" Buzau, in perioada octombrie 2018-septembrie 2019.

O2. Îmbunătățirea capacității școlii de a coopera cu agenți economici la nivel european pentru a asigura elevilor o pregătire profesională de calitate, aliniată la cerințele pieței muncii și certificarea competențelor acestora cu ajutorul unor instrumente și documente internațional recunoscute precum ECVET, Europass Mobility.

O3. Asigurarea accesului la formare profesională de calitate pentru elevii dezavantajați. Cei 24 de participanți au fost selectați dintre elevii de clasele a Xa și a XI inscrisi la calificarea nivel 4 - Tehnician operator procesare- text imagine, domeniul de pregătire profesională producție media. Nr. de elevi din grupul tinta reprezinta aprox 25% din nr. de elevi inscrisi la aceasta calificare.

- Proiectul - **PARTENERIAT PUBLIC PRIVAT PENTRU O EUROPA SUSTENABILĂ, ECHITABILĂ ȘI DESCHISĂ** coordonator Ganea Manuela

Produse finale: Atelier tematic, întâlniri de echipă, evenimente publice, concurs video, comunicarea prin mijloace media: (a) print - materialele realizate pentru campania de informare (b) online - secțiuni dedicate proiectul pe site-ul aplicantului și pe cele ale colaboratorilor (autorități publice, ONG-uri, licee și facultăți); pagină de Facebook dedicată proiectului; anunțuri pe paginile de Facebook ale aplicantului și ale colaboratorilor; comunicate și știri publicate pe platforme ale ONG-urilor, ale școlilor, grupuri online, rețele ale aplicantului și ale colaboratorilor; publicarea materialelor online ale campaniei (minimum 17 infografice - ODD, afiș, broșură, materiale existente adaptate și traduse în limba română) pe website-urile și paginile Facebook .

2. Partea a II –a

Analiza nevoilor

2. 1. Analiza mediului extern

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzau este situat în județul Buzău, Regiunea de Sud – Est.

Județul Buzău se întinde pe o suprafață de 6103 km², reprezentând 2,6 % din suprafața țării, iar populația cu o cifră de 520.000 locuitori reprezintă 2,4% din populația țării.

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzau este subordonat Inspectoratului Școlar Județean Buzău care organizează la nivel județean învățământul preuniversitar, acționează pentru realizarea obiectivelor educaționale prevăzute de Legea Educației Naționale și urmărește strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, în vederea dezvoltării unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Liceele tehnologice pregătesc forță de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de piața forței de muncă și încearcă să promoveze învățământul profesional și tehnic prin acțiuni de popularizare a domeniilor de calificare prin site-urile școlilor, pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii din școlile generale, în cadrul Târgurilor Ofertelor Educaționale. Învățământul profesional și tehnic are în vedere ca la finalizarea studiilor, absolvenții să obțină certificarea competențelor profesionale de nivel 3, 4 sau 5 din Cadrul Național și European al calificărilor. Începând cu anul școlar 2017-2018, proiectul planului

de școlarizare al județului Buzău a prevăzut clase de învățământ profesional dual cu durată de 3 ani.

Colaborarea slabă cu părinții, implicarea nesatisfăcătoare a comunității locale în viața școlii, slaba implicare agenților economici în desfășurarea stagiilor de pregătire practică până acum 2-3 ani și resursele financiare insuficiente pentru o bază materială modernă, atractivă, determină procentul relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de învățământ și față de pregătirea profesională.

Oferta educațională actuală este fundamentată împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi a evoluției pieței muncii în urma solicitărilor operatorilor economici.

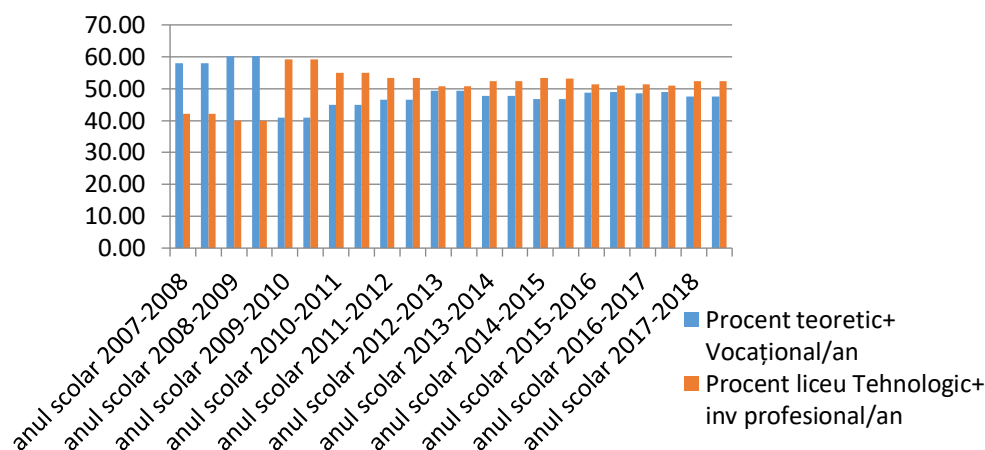
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE C. MOISIL”

O statistică a numărului de clase a IX-a și a numărului de elevi pentru perioada 2007-2018, pe filiere: teoretică+vocațională și tehnologică (liceu și învățământ profesional) din județul Buzău este prezentată în tabelele de mai jos.

	anul școlar 2007-2008		anul școlar 2008-2009		anul școlar 2009-2010		anul școlar 2010-2011		anul școlar 2011-2012		anul școlar 2012-2013	
	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi
Invățământ liceal tehnologic	48	1344	47	1316	104	2912	88	2640	93	2790	76	2128
Invățământ profesional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Invățământ liceal teoretic și vocațional	66	1848	71	1988	72	2016	72	2160	81	2430	74	2072
Total	114	3192	118	3304	176	4928	160	4800	174	5220	150	4200

	anul școlar 2013-2014		anul școlar 2014-2015		anul școlar 2015-2016		anul școlar 2016-2017		anul școlar 2017-2018	
	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi
Invățământ liceal tehnologic	79	2212	60	1680	50	1400	50	1400	41	1148
Invățământ profesional			21	583	28	756	25	671	35	980
Invățământ liceal teoretic și vocațional	72	2016	71	1988	74	2072	71	1988	69	1932
Total	151	4228	152	4251	152	4228	146	4059	145	4060

Procentul numărului de clase a IX-a, reprezentat pentru cele 2 filiere:



În domeniul educației și formării profesionale, personalul didactic este în majoritate calificat și competent, interesat pentru formarea continuă, dar cu:

- posibilități reduse de a-și dezvolta competențele (formările fiind pur teoretice), fără o practică pe tehnologii și echipamente specifice, utilaje, aparatură, instalații moderne folosite de operatorii economici. Lipsa posibilității cadrelor didactice de a participa la stagii de pregătire la agentul economic, pentru a cunoaște echipamentele și procedurile existente în producție.
- motivație materială redusă.

Punctele slabe ale învățământului profesional și tehnic din județul nostru și din România provin din nivelul scăzut al pregătirii inițiale al elevilor, care vin din familii cu venituri mici, dezinteresate față de problemele școlii. Chiar dacă procentul de promovare a examenelor de certificare a competențelor profesionale este de aproximativ 100% în toate unitățile IPT, realitatea este că, nivelul de pregătire a absolvenților este slab, fără o pregătire practică consistentă.

Pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ se are în vedere:

- asigurarea șanselor egale în formarea profesională, combaterea absenteismului și a abandonului școlar, consilierea părinților,
- implicarea partenerilor de practică în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate, valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici,
- eficientizarea utilizării resurselor materiale, didactice și obținerea de sprijin din partea operatorilor economici prin promovarea învățământului profesional dual,

- creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev,
- implicarea în proiecte și programe naționale și Europene (POCU, Erasmus+, Erasmus+ VET, POR) și promovarea rezultatelor obținute și a valorilor școlii,

2.1.1 Analiza din punct de vedere economic

- ✓ Ponderea PIB - ului județului Buzău la formarea PIB - ului Regiunii de Sud – Est în anul 2016 a fost de 12, 28%, clasând județul pe poziția a treia la nivelul regiunii.
- ✓ PIB - ul pe locuitor, deși a crescut în 2016 față de perioada de referință 2010, clasează județul Buzău pe penultima poziție la nivelul regiunii
- ✓ În perioada analizată, VAB a înregistrat creșteri în domeniile: construcții, informații și comunicații, tranzacții imobiliare și activități culturale.
- ✓ Productivitatea muncii a crescut în perioada 2010 – 2016, însă valorile înregistrate se situează cu mult sub media UE – 28.
- ✓ Distribuția pe sectoare de activitate a unităților locale active din județul Buzău, în perioada analizată, arată o concentrare a acestora în sectorul comerț, urmat de sectorul industriei prelucrătoare.
- ✓ La nivelul județului se remarcă o diferență semnificativă între numărul unităților locale active cu 0 - 9 salariați (8156) și cel cu 250 salariați și peste (31).
- ✓ Ponderea cea mai mare a firmelor nou înregistrate este în sectorul comerț.
- ✓ Volumul investițiilor brute ale unităților locale active în județul Buzău a fost mai mare în industria prelucrătoare, distribuția apei, salubritate și gestionarea deșeurilor, comerț și construcții.
- ✓ În perioada analizată, prima poziție, după cifra de afaceri, este ocupată de sectorul industriei prelucrătoare, urmat la mică distanță de sectorul comerț. Agricultură - în pofida potențialului agricol ridicat, capacitatea de prelucrare a produselor agricole este scăzută, datorită tehnologiilor învechite. Fragmentarea suprafețelor arabile în porțiuni mici este un alt obstacol în calea dezvoltării agriculturii. Potențialul economic scăzut al micilor ferme și managementul inefficient al exploatărilor agricole au determinat subdezvoltarea sectorului de prelucrare a produselor agricole. Industria are o importantă pondere în VAB județeană. Ponderea industriei la formarea VAB județeană a înregistrat o scădere în ultimii ani. Construcțiile au avut o evoluție negativă în perioada analizată, ponderea acestora la formarea VAB regional fiind în 2013 de 9,3%. Starea infrastructurii de transport și utilități a județului și regiunii arată

că pentru acest sector există mari oportunități de dezvoltare. Serviciile dețin o pondere mare din VAB la nivel județean și regional. Implicațiile pentru ÎPT

- ✓ Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.
- ✓ Din analiza profilului economic al regiunii și județului Buzău se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerțul, mecanica, construcțiile, agricultura, industria alimentară și turism și alimentație.
- ✓ Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii din PLAI Buzau).
- ✓ Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

- adaptări ale curriculumului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;
- dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;
- asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

2.1.2 Analiza din punct de vedere demografic

Pe grupe ocupaționale, cererea potențială prognozată la nivel național, în ipotezele scenariilor moderat și optimist, descrie configurații ocupaționale orientate către Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați, Alte ocupații asimilate tehnicienilor și Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse. În schimb, în ipotezele scenariului pesimist, nu se previzionează locuri de muncă disponibile pentru nici o sub-grupă ocupațională. Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Calcularea proiecției cererii potențiale la intersecția COR și

CAEN – în lipsa unor date valide cu privire la probabilitatea angajării într-o ocupație după finalizarea studiilor dintr-un anumit domeniu – permite o evaluare prin metode analitice a distribuției pe domenii de pregătire profesională a cererii potențiale de forță de muncă. Studiul menționează că pentru ocupațiile din subgrupa agricultori și lucrători calificați în agricultură, s-a luat în considerare numai populația salariată nu și alte categorii ale populației ocupate în această activitate (ca de exemplu lucrători familiali neremunerați). Prin această corecție s-a dorit să se evite inducerea unor concluzii eronate bazate pe o falsă cerere de înlocuire. Pe de altă parte, nu trebuie neglijat potențialul acestui sector, care reclamă ca o parte din forța de muncă îmbătrânită care se va retrage din agricultura de subzistență să fie înlocuită de tineri fermieri pregătiți pentru o agricultură competitivă. Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

Autorii studiului subliniază caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, la nivel național în funcție de domeniile de formare ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul Mecanică concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile Comerț și Economic care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile Electric, Electromecanică și Electronică automatizări cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse.

Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor Fabricarea produselor din lemn și Industrie alimentară este în scădere la orizontul 2020, la nivel național.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Proгноza structurii cererii potențiale, în scenariul moderat, pe domenii de formare profesională din IPT, la nivel național în perspectiva 2017-2020

Domenii de formare Agricultură 3,9% Chimie industrială 1,3% Construcții instalații și lucrări publice 8,2% Comerț 12,6% Economic 14,5% Electric 5,3% Electromecanică 3,6% Electronică automatizări 4,2% Fabricarea produselor din lemn 1,4% Industrie alimentară 0,8% Industrie textilă și pielărie 9,0% Materiale de construcții 1,3% Mecanică 24,1% Turism și alimentație 7,8% Resurse naturale și protecția mediului 1,9% Tehnici poligrafice 0,2%

Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020

2.1.3 Analiza din punct de vedere al educației și formării – conform strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020

Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii

- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.

Comisia Europeană are în vedere combaterea șomajului în rândul tinerilor și de aceea a propus în Strategia 2020, 4 domenii care trebuie avute în vedere:

- Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic în vederea creșterii calității competențelor profesionale
- Promovarea formării la locul de muncă, inclusiv prin stagii, programe de ucenicie și modele de învățământ în alternanță de calitate pentru a sprijini trecerea de la învățare la experiența la locul de muncă
- Promovarea parteneriatelor între instituții publice și private (pentru a asigura că sunt oferite programe de învățământ și competențe adecvate)
- Promovarea mobilității prin programul propus Erasmus pentru toți

2.2. Analiza mediului intern(autoevaluarea)

2.2.1. Analiza SWOT

I. CURRICULUM

Puncte tari

1. Procesul instructiv – educativ se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare în calificări foarte căutate pe piața muncii locală și europeană
2. Organizarea școlii respectă normele legislative în vigoare
3. Rezultate bune la nivel national la concursurile si olimpiadele scolare pentru disciplinele de cultura generala si mai ales pentru cele tehnice.
4. Scoala abordeaza activitatea didactica tinand cont de principiul sanselor egale, drepturile si responsabilitatile elevilor fiind clar definite.
5. Diversificarea ofertei educaționale prin acreditări în noi calificări (Media, telematică)
6. Parteneriate cu operatori economici în vederea realizării instruirii practice de către elevi
7. Procesul educațional se desfășoară într-un singur schimb si permite desfășurarea proiectului ROSE pt îmbunătățirea rezultatelor la învățătură
8. Experienta proiectelor europeneErasmus+ si grant EEA care au oferit numeroase materiale ce pot fi folosite la numeroase discipline
9. Experiența dobândită în organizarea și desfășurarea simpozioanelor adresate elevilor și cadrelor didactice

Puncte slabe

1. Demersul didactic este axat mai mult pe cantitatea de informații
2. Utilizarea preponderentă a unor strategii didactice în care elevul este predominant spectator și nu actor
3. Preocuparea insuficientă a profesorilor de a lucra în echipă pentru diverse proiecte
4. Desfășurarea laboratoarelor și a orelor de instruire practică cu întreaga clasă (28 elevi) la liceu
5. Nerespectarea consecventă a Regulamentului de Ordine Interioară de către elevii școlii
6. Rezultate slabe obținute la bacalaureat în anul școlar

Oportunități

1. Colaborare cu I.S.J. Buzău, autorități, agenți economici, Consiliul consultativ al elevilor, Comitetul de părinți
2. Regulamente în vigoare (ordine, note M.E.C.T)

Amenințări

1. Instabilitatea legislativă și a curriculum-ului în sistemul de învățământ
2. Lipsa de interes pentru studiu, pentru scoala a elevilor nostri. 52,69% din elevii noștri fac naveta zilnic, sunt obosiți și le lipsește atenția și răbdarea necesară acumulării de cunoștințe, participării la activitățile didactice.

3. Realizarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici și prin grantul EEA pentru domeniul Electric, IP 4. Posibilitatea de a accesa programul european Erasmus+ pentru formare profesională inițială	3. Profilul tehnic este mai puțin solicitat de la an la an de absolvenții de gimnaziu
---	--

II. RESURSE UMANE

Puncte tari

1. Număr mare de profesori titulari; media de vârste a colectivului este de 40 de ani, vârstă propice afirmării profesionale depline
2. Apariția învățământului profesional dual, prin care operatorul economic asigură un tutore de practică grupelor de elevi,
3. Experiența profesională inițială a elevilor participanți la stagii de pregătire practică în Spania prin proiectul Erasmus+
4. Experiența profesională li personal a profesorilor ingineri, director, prof engleza și agenți economici parteneri, care au primit grantul EEA pentru o vizită de studiu în Norvegia
5. Receptivitatea și transparența managerilor, management echilibrat
6. Comunicare și deschidere pentru elevi
7. Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, responsabile
8. Școala asigură securitatea elevilor și a cadrelor didactice
9. Existența unui cadru didactic calificat pentru consiliere psihopedagogică

Puncte slabe

1. Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă
2. Rezistența la schimbare a unor cadre didactice, tendința de a evita mijloacele moderne de învățământ și de evaluare
3. Elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru unitatea noastră
4. Număr redus de profesori, pentru orele de laborator și instruire practică (1 profesor pentru 28 elevi)
5. Lipsa perfecționărilor pentru majoritatea cadrelor didactice în ultimii 5 ani, cu precădere în domeniul Managementului conflictelor, necesar pentru grupul țintă cu care se lucrează în unitatea noastră școlară

Oportunități

1. Frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă

Amenințări

1. Lipsa de motivație a elevilor și părinților pentru educație

2. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar 3. Colaborarea cu unități economice care să ofere burse de studiu și angajamente la absolvire 4. Posibilitatea angajării absolvenților la firmele la care a fost organizată instruirea practica.	2. Cadrelor didactice de specialitate (electro) care nu mai vin în sistemul educațional 3. Scăderea populației școlare la nivel județean 4. Reducerea numărului de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, mai ales din mediul rural, care nu optează pentru o formă de învățământ post-gimnazială
--	--

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari

Puncte slabe

1. Existența surselor de venituri extrabugetare 2. Includerea în Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), obținerea unui grant pe o perioadă de 4 ani, având ca obiective reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat 3. Obținerea finanțărilor de 71000Euro pentru un proiect de formare profesională inițială Erasmus și a 33875 Euro din Granturi Norvegiene, Islanda, Liechtenstein, proiect ROSE 100000 Euro 4. Sală de sport, fațada clădirii și etajul II renovate, 5. Existența unui CDI 6. Modernizare parțială a unității (crearea de cabinete și laboratoare) 7. Bibliotecă cu volum mare de cărți pe domenii diferite	1. Unele cabinete sunt și săli de clasă, neputând fi utilizate ca atare (lipsa spațiului) 2. O parte din baza materială este depășită moral, învechită 3. Calculatoarele din laboratoarele de informatică, mult folosite sunt uzate și depășite 4. Clădirea școlii necesită renovare în interior 5. Lipsa dotării tuturor cabinetelor cu videoproector și calculatoare. 6. Lipsa aerului condiționat din Sali, având în vedere că anul școlar se termina după 1 iulie
--	---

8. Existența sprijinului financiar prin Asociația PRO Moisil 9. Sponsorizări din partea OMV PETROM 17600 Euro, ASSYSTEM ROMANIA 18000lei, EXIMPROD 6000 lei pentru dotarea cabinetelor din domeniile Electro	
--	--

Oportunități

Amenințări

1. Închirierea unor spații ale școlii 2. Finanțare prin proiecte de investiții 3. Proiecte ERASMUS+ finanțate de Uniunea Europeană, acțiuni KA1 și KA2 pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale	1. Sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor 2. Interes scăzut al elevilor noștri pentru școală, pentru dobândirea competențelor profesionale, în lipsa efectuării instruirii practice cu o dotare corespunzătoare
--	--

IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

Puncte tari

Puncte slabe

1. Parteneriate cu 3 operatori economici: Eximprod, Total Electric, Filatti, COCORICO parteneri pentru învățământul profesional dual 2. Participarea la Programul finanțat de Norvegia alături de agentul economic EXIMPROD 3. Parteneriate cu operatori economici în vederea asigurării instruirii practice 4. Implicarea operatorilor economici în proiecte naționale ca de exemplu Tabara Meseriasilor din Tara lui Andrei, care a avut ca obiectiv dezvoltarea personală și profesională a 26 elevi și 3 profesori în anul 2017. 5. Colaborare bună cu I.S.J. Buzău, Poliție, AJOFM, Consiliul Județean	1. Lipsa de interes a părinților de a colabora cu școala
--	---

6. Colaborarea cu agenții economici în vederea încadrării absolvenților	
---	--

Oportunități

Amenințări

2. Cererea pieței muncii, de meserii în domeniile de calificare Mecanica, Electric, 3. Operatori economici dispusi să sprijine învățământul profesional și tehnic 4. Finanțări europene prin proiecte Erasmus+, POCU, etc pentru dezvoltarea profesională 5. Parteneriate cu școli similare unității noastre	6. Mentalitatea părinților, care doresc doar licee teoretice și studii superioare pentru copiii lor și nu învățarea unei meserii
--	---



2.2.2. Rezultatele autoevaluării

Concluzii si aspecte care necesita dezvoltare

REZULTATELE AUTOEVALUĂRII	CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE
• <u>Resurse umane și materiale</u> la nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente - asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate - propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii - elevi cu pregătire medie și submedie, din medii defavorizate, cu probleme financiare și de educație, care trebuie sprijiniți pentru dezvoltare personală și profesională • <u>Calitatea procesului de învățare</u> - majoritatea elevilor au probleme de învățare, si necesită strategii adaptate pentru a rezolva probleme specifice și cu caracter interdisciplinar - atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor - se folosesc metode activ participative - Cabinetul de consiliere și orientare permite consilierea eficientă a elevilor din clasele terminale - Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor prin proiecte europene de tip Erasmus+, ROSE, proiecte educative și programe speciale • <u>Management</u>	• <u>Resurse umane și materiale</u> - dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică - implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor - implicarea tuturor cadrelor didactice in promovarea ofertei educationale - Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională pentru profesorii școlii • <u>Calitatea procesului de învățare</u> - accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală - implicarea în proiectul cu finanțare de la Banca Mondială ROSE, pe durata a 4 ani școlari cu scopul îmbunătățirii situației școlare și obținerii de rezultate cu 20% mai bune la bacalaureat - utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev, a metodelor colaborative - realizarea de proiecte europene pentru cadre didactice aparținând aceleiași arii curriculare, în vederea implementării de noi strategii, precum și pentru a găsi împreună modalități de îmbunătățire • <u>Management</u> - dezvoltarea ideii de echipă - dezvoltarea parteneriatului părinte-școală - informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă



- climatul psihosocial din unitate este favorabil pentru ceea ce se dorește, pe termen lung, să devină instituția - relaționarea și comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate - realizarea analizelor periodice și luarea măsurilor de ameliorare îmbunătățesc activitatea în ansamblul ei - evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare	- mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări școlare și profesionale - valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici - aplicarea de proiecte pentru participarea la proiecte cu finanțare europeană de tip Erasmus+
---	---

Partea a III –a

3.1 Plan operational pentru dezvoltarea institutionala a unitatii 2019-2020

Domenii strategice de bază:

1. Investiție în resursele umane
2. Dezvoltare curriculară
3. Finanțare și dotare
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	Domenii strategice de bază
I. REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL	O1 - Proiectarea activităților manageriale la nivelul școlii, a comisiilor metodice și a clasei de elevi	Planuri manageriale și operaționale elocvente și realiste	Planuri manageriale la nivel de școală și comisii metodice realiste, întocmite conform legislației în vigoare	1. Dezvoltare curriculară



PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT	O2 - Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate	Activități relevante pentru desfășurarea procesului instructiv - educativ în condițiile prevăzute de lege și în acord cu nevoile elevilor	Activități didactice bazate pe metodele activ-participative la 80% dintre cadrele didactice Creșterea interesului elevilor pentru activitățile instructiv-educative	
	O3 – Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la concursurile școlare și examenul de bacalaureat	Rezultate îmbunătățite la examenul de bacalaureat, la examenele de certificare a competențelor profesionale și la concursurile școlare	Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 10% față de anul anterior	
	O4 - Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor	Scăderea numărului de cazuri de violență și a numărului de absențe pe fiecare clasă și per total școală	Scăderea cu 10% a absenteismului Scăderea cu 10% a numărului actelor de violență în cadrul școlii	
	O5 - Asigurarea evaluării corecte a tuturor elevilor	Evaluări corecte, în concordanță cu nivelul de pregătire a fiecărui elev	Cadrele didactice folosesc evaluarea inițială, formativă și cea sumativă. Notele acordate elevilor reflectă nivelul de cunoștințe, deprinderi și competențe acumulate	



	O6 - Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională	Cadre didactice bine pregătite metodic și științific	Cel puțin 20% din totalul cadrelor didactice participă la activități de formare	2. Investiție în resursele umane
--	--	--	---	---

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O1 - Proiectarea activităților manageriale la nivelul școlii, a comisiilor metodice și a clasei de elevi	A1 - Analiza și diagnoza activităților al anului școlar 2018-2019	Voicu Adriana -Director Apostol Manuela, Șovăială Carmen, Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Zahiu Tamara, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice Toma Cristina - Coordonator educativ	Septembrie-octombrie 2019	Cadre didactice, cadre didactice auxiliare și cadre nedidactice	Rapoarte de activitate Procese verbale
	A2 - Elaborarea documentelor de management a activităților la toate nivelurile (comisii funcționale, comisii metodice, etc.) pentru anul școlar 2018-2019	Voicu Adriana -Director Apostol Manuela, Șovăială Carmen, Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Zahiu Tamara, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice Toma Cristina - Coordonator educativ	septembrie – octombrie 2019	Cadre didactice Elevi Părinți	Planuri manageriale



	A3 – Întocmirea planificărilor calendaristice și a proiectelor unităților de învățare	Voicu Adriana -Director Apostol Manuela, Șovăială Carmen, Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Zahiu Tamara, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice Toma Cristina - Coordonator	septembrie 2019 (planificări) și pe parcursul anului școlar (unități de învățare)	Elevi	Planificări calendaristice
OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O2 - Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate	A1 - Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru 2020-2021	Voicu Adriana -Director Ganea Manuela, Macadon Daniela, Cheșcă Ciprian, Toma Cristina, Lupu Adrian - membrii C.A	februarie – martie 2020	Elevii Cadre didactice	Procese- verbale din ședințele de avizare CA și CP Proiectul înaintat spre aprobare către ISJ Buzău
	A2 - Finalizarea RAEI 2018-2019 și întocmirea raportului de autoevaluare după CNDIPT	Voicu Adriana -Director Apostol Manuela -Responsabil CEAC	Octombrie 2019	Elevii Cadre didactice	Procese- verbale din ședințele de avizare CA și CP
	A3 - Realizarea de activități instructiv-educative în parteneriat elev-profesor atât la nivelul unei discipline cât și interdiscipline	Șovăială Carmen, Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Zahiu Tamara, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice	Lunar	Elevii Cadre didactice	Procese- verbale interasistențe



		Ganea Manuela, Tache Gabriela, Macadon Daniela, Vlad Violeta – membrii CEAC			
	A4 – Derularea proiectului Edunetworks și a proiectului ROSE	Voicu Adriana - director Toma Cristina - coordonator educativ Macadon Daniela - coordonator proiecte europene Toti profesorii scolaii	Conform graficelor de activități	Elevii Cadre didactice	Rapoarte scrise și proces- verbale
	A5 - Stabilirea ofertei de CDL pentru 2020-2021	Voicu Adriana - Director Lupu Adrian, Apostol Manuela, Chioveanu Gabriela, Șovăială Carmen, Popescu Adriana, Macadon Daniela – comisia de curriculum	Februarie 2020	Elevii	Oferta CDL
	A6 - Încheierea de contracte de colaborare cu agenții economici din zonă pentru efectuarea instruirii practice de către elevi	Voicu Adriana - Director Macadon Daniela - responsabilul ariei curriculare Tehnologii	Permanent	Elevii Comunitatea locală	Contracte încheiate



	A7 - Organizarea Săptămânii Școala <i>Altfel – Să știi mai multe să fii mai bun</i> în condiții optime	Toma Cristina - coordonator educativ	30.03 -4.04 2020	Elevii	Raportul privind desfășurarea activităților
--	--	---	------------------	--------	---

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O3 – Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la concursurile școlare, la examenul de bacalaureat și la examele de certificare a competențelor profesionale	A1 - Prezentarea și prelucrarea metodologiei de Bacalaureat 2019 și a metodologiei de certificare a competențelor profesionale	Voicu Adriana -director Macadon Daniela - responsabilul ariei curriculare Tehnologii	Octombrie 2019	Elevii claselor terminale	Procese verbale la CP, ședințele cu părinții
	A2 - Analiza rezultatelor obținute la Bacalaureat 2018 în cadrul fiecărei comisii metodice și la nivel de școală odată cu prezentarea raportului directorului	Voicu Adriana - director Șovăială Carmen, Crețu Magdalena, Apostol Manuela - responsabili comisii metodice	Octombrie 2019	Elevii Părinți Cadrele didactice	Procese verbale CP, Comisii metodice



	A3 - Realizarea graficelor de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele de bacalaureat, certificarea competențelor și olimpiade	Voicu Adriana -director Macadon Daniela - responsabilul ariei curriculare Tehnologii, Șovăială Carmen, Apostol Manuela - responsabili comisii metodice	Octombrie 2019	Elevii	Grafice, Procese-verbale CP
	A4 - Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat, certificarea competențelor și olimpiade	Voicu Adriana -director Macadon Daniela - responsabilul ariei curriculare Tehnologii, Șovăială Carmen, Apostol Manuela - responsabili comisii metodice	Permanent	Elevii	Procese-verbale asistențe la ore
	A5 - Organizarea simulărilor examenului de bacalaureat la cls. XI și XII	Voicu Adriana - director Membrii comisiei conform deciziei ISJ	Conform calendarului	Elevii claselor terminale	Rezultate simulări

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O4 - Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea	A1 - Elaborarea planului operațional pentru reducerea absenteismului la nivel de școală	Crețu Magdalena - Responsabil comisie de prevenire a violenței în mediul școlar	Octombrie 2019	Elevii Părinții	Planul operațional



violenței și creșterea siguranței elevilor	A2 - Încheierea de protocoale de parteneriat cu Poliția de proximitate, Agenția pentru combaterea traficului de persoane, Jandarmeria, Inspectoratul de Poliție Județean, Departamentul de Prevenire și Combatere a Delicvenței Juvenile	Voicu Adriana - director Toma Cristina - coordonator educativ	Pe tot parcursul anului școlar 2019-2020	Elevii Părinții Cadrele didactice	Protocoalele de parteneriat
	A3 - Actualizarea Regulamentului de Ordine Interioară	Tache Gabriela, Chioveanu Gabriela – membrii comisiei	Octombrie 2019	Elevii Personalul școlii	Proces-verbal CP și CA
	A4 - Întocmirea și optimizarea orarului școlii și a graficului de instruire practică	Cheșcă Ciprian, Ganea Manuela, Mihai Irina	Septembrie 2019	Elevii Cadrele didactice	Orarul Graficul de practică
	A5 - Realizarea programării serviciului pe școală de către profesori, personal didactic auxiliar și elevi	Pandrea Cornelia - Responsabilul cu serviciul pe școală	Septembrie 2019	Elevii Cadrele didactice	Graficul și Proces-verbal CA
	A6 - Monitorizarea frecvenței elevilor de la învățământul obligatoriu și aplicarea măsurilor prevăzute în planul de măsuri pentru reducerea absenteismului	Nedu Nicolae – responsabil Comisie disciplină Diriginți	Săptămânal	Elevii	Situația lunară a absențelor pe clase



	A7 - Constituirea Comisie pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	Voicu Adriana - director Ganea Manuela, Macadon Daniela, Cheșcă Ciprian, Toma Cristina, Lupu Adrian - membrii C.A	Septembrie 2019	Elevi Părinți Cadre didactice	Decizia de constituire
	A8 - Întocmirea Planului anual de prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	Crețu Magdalena - responsabil comisie Toma Cristina - coordonatorul de proiecte și programe educative	Octombrie 2019	Elevi Părinți Cadre didactice	Procese - verbale
	A9 - Completarea Registrului de evidență a incidentelor din școală	Cadrul didactic de serviciu, conform planificării	permanent	elevi	Registrul completat la timp
OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O5 - Asigurarea evaluării corecte a tuturor elevilor	A1 - Evaluarea și notarea ritmică a elevilor pe tot parcursul anului școlar	Anton Cristiana, Ichim Magdalena, Crețu Magdalena – membrii comisiei de verificare a notării ritmice	Semestrial	Elevii	Statistici
	A2 - Folosirea tuturor metodelor de evaluare scrisă, orală sau practică în funcție de nivelurile de inteligență și aptitudinile de învățare individuale ale fiecărui elev	Șovăială Carmen, Apostol Manuela Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Zahiu Tamara, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice	Permanent	Elevii	Portofoliile elevilor și profesorilor



	A3 - Întocmirea graficului lucrărilor scrise semestriale	Șovăială Carmen, Apostol Manuela - Responsabilii de comisii metodice	Noiembrie 2019 Aprilie 2020	Elevii	Graficele
--	--	--	--------------------------------	--------	-----------

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O6 - Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională	A1 - Prezentarea și afișarea graficului mișcării personalului didactic și încadrarea în etapele prevăzute	Chioveanu Gabriela - responsabil comisie mobilitate	Februarie 2020	Cadre didactice	Respectarea termenelor
	A2 - Comunicarea ritmică a informației legate de calendarul mișcării personalului didactic și cerințelor fiecărei etape	Chioveanu Gabriela - responsabil comisie mobilitate	Permanent	Cadre didactice	Rezolvarea problemelor de etapă la termen
	A3 - Întocmirea și depunerea dosarelor pentru înscrierea la definitivat și grade didactice	Șovăială Carmen - responsabil formare continuă	Conform graficului ISJ Buzău	Cadre didactice	Documente doveditoare
	A4 - Asigurarea evaluării cadrelor didactice înscrise la definitivat și grade didactice prin asistențe și inspecții	Voicu Adriana -director Apostol Manuela – responsabil CEAC	Conform graficului ISJ Buzău	Cadre didactice	Registrul de inspecții și PV inspecții



	A5 - Evaluarea obiectivă și în conformitate cu legislația în vigoare a tuturor categoriilor de personal	Voicu Adriana - director Ganea Manuela, Macadon Daniela, Cheșcă Ciprian, Toma Cristina, Lupu Adrian - membrii C.A Nedu Nicolae – lider FSLI Balica Lucica – reprezentant FEN	decembrie 2019 (nedidactic), august 2020 (didactic și didactic auxiliar)	Cadre didactice, nedidactice și didactic auxiliar	Fișe de autoevaluare și documentele doveditoare
	A6 - Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și de perfecționare, organizate de CCD și ISJ și altele	Șovăială Carmen - responsabil formare continuă	Conform graficelor sau ori de câte ori e necesar	Cadre didactice	Documente de prezență, de evaluare, certificate, diplome, adeverințe de participare
	A7 - Participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la programe de formare continuă și de perfecționare	Șovăială Carmen - responsabil formare continuă	Conform graficelor sau ori de câte ori e necesar	Cadre nedidactice și didactic auxiliar	Documente de prezență, de evaluare, certificate, diplome, adeverințe de participare
	A8 - Participarea cadrelor didactice la examenele de definitivare, gradul II și gradul I	Șovăială Carmen - responsabil formare continuă	Conform calendarelor aprobate MEN	Cadre didactice	Certificate



	A9 - Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice la nivel local, județean și național	Șovăială Carmen - responsabil formare continuă Apostol Manuela Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Zahiu Tamara, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice	Conform graficelor	Cadre didactice	Procese-verbale, adeverințe de participare
	A10 - Participarea cadrelor didactice la sesiuni de comunicări, simpozioane, concursuri împreună cu elevii	Șovăială Carmen, Apostol Manuela Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Zahiu Tamara, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice	Conform calendarelor	Cadre didactice	Documente de prezență, de evaluare, certificate, diplome, adeverințe de participare
	A11 - Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei de elevi	Voicu Adriana -director Macadon Daniela – responsabil CEAC Toma Cristina – coordonator educativ	Conform graficelor de asistență ale directorilor	Elevii	Fișele de asistență la oră



Estimarea resurselor necesare

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
✓ directori ✓ consilier educativ ✓ diriginți ✓ comisie calitate ✓ șefi de catedre ✓ comisia formare continuă	✓ tehnică de calcul și multiplicare ✓ servicii comunicare ✓ consumabile	✓ cf. buget proiectat/aprobat

OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	DOMENII STRATEGICE DE BAZĂ
II. EFICIENTIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV/EDUCATIV	O1 - Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic la cererea de pe piața muncii prin implementarea parteneriatului de tip dual	Școlarizarea pe calificările autorizate în anul anterior, nivel 5 - Școala postliceală – tehnician aparate electromedicale și Școala de maiștri – maistru aparate și instalații electrice) în acord cu nevoile agenților economici și în învățământul dual	Realizarea a cel puțin o clasă de învățământ profesional/dual pentru agenți economici din zonă, a unei clase de postliceală și a unei clase de maiștri	1. Dezvoltare curriculară
	O2 - Asigurarea accesului la învățământ, prin crearea de șanse egale la educație	Elevi din toate mediile sociale participanți la concursuri și olimpiade școlare la nivel județean și național	Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare la nivel județean și național	



OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O1 - Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic la cererea de pe piața muncii și implementarea parteneriatului de tip dual	A1 - Sondarea cerințelor agenților economici din județul Buzău pentru necesarul de forță de muncă	Voicu Adriana -director Macadon Daniela - responsabil arie curriculara Tehnologii	Anual	Elevi Părinți	Răspunsurile agenților economici
	A2 -Stabilirea proiectului planului de școlarizare pentru învățământul profesional pentru anul școlar 2019-2020	Voicu Adriana - director Ganea Manuela, Macadon Daniela, Cheșcă Ciprian, Toma Cristina, Lupu Adrian - membrii C.A	Decembrie 2019	Elevi Părinți	Plan de școlarizare aprobat de ISJ
	A3 - Încheierea contractelor de instruire practică cu agenții economici	Voicu Adriana -director Macadon Daniela - responsabil arie curriculara Tehnologii	Octombrie 2019	Elevi Părinți	Numărul contractelor încheiate

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O2 - Asigurarea accesului la învățământ, prin crearea de șanse egale la educație	A1 - Mediatizarea ofertei școlare pentru anul școlar 2020-2021 în rândul absolvenților de clasa a VIII-a	Lupu Adrian, Mihai Irina, Macadon Daniela, Chitoc Nicolai, Cheșcă Ciprian, Cărbuneanu Valentina – membrii comisiei de	Pe întreg parcursul anului școlar	Elevi clasa VIII Părinți	Realizarea planului de școlarizare



		promovare a imaginii școlii			
	A2 - Orientarea școlară și profesională a elevilor din toate clasele pentru continuarea studiilor sau integrarea pe piața muncii prin derularea de proiecte în parteneriat cu CJRAE	Cărbuneanu Valentina - consilier psihopedagog Toma Cristina - coordonator educativ	Conform graficelor proiectelor	Elevi Părinți	Procese verbale ore de dirigiență, Rapoartele profesorului psihopedagog
	A3 - Asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor capabili de performanțe pentru participarea la concursuri și olimpiade	Șovăială Carmen, Apostol Manuela Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Zahiu Tamara, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice	Permanent	Elevi	Rezultate la olimpiade și concursuri
	A4 - Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii și în învățământul superior și postliceal	Lupu Adrian, Chioveanu Gabriela, Filip Sergiu, Vlad Violeta, Mihai Irina, Ichim Magdalena	Iunie-august 2020	Elevii	Situația inserției absolvenților

Estimarea resurselor necesare

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
----------------------	--------------------------	---------------------------



✓ directori ✓ consilier educativ ✓ diriginți ✓ comisie calitate ✓ șefi de catedre ✓ cadre didactice ✓ reprezentanți agenți economici	✓ tehnică de calcul și multiplicare ✓ servicii comunicare ✓ consumabile ✓ laboratoare și cabinete funcționale ✓ mijloace și materiale didactice	✓ cf. buget proiectat/aprobat
--	---	---

OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	DOMENII STRATEGICE DE BAZĂ
III. ASIGURAREA FINAȚĂRII ȘI BAZEI MATERIALE PENTRU DESFĂȘURAREA ÎN CONDIȚII OPTIME A ACTULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV	O1 - Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale și dezvoltarea acestora în vederea creșterii eficienței educației și a calității actului instructiv-educativ	Activități bazate pe resurse didactico-materiale noi și atractive, în acord cu nevoile elevilor	Asigurarea resurselor didactico-materiale, financiare în vederea bunei desfășurări a activității instructiv-educative	3.Finanțare și dotare
	O2 - Utilizarea eficientă a fondurilor alocate și găsirea de surse alternative de finanțare	Laboratoare dotate cu fonduri din venituri proprii	Bugetul de venituri proprii crește cu minim 5%	

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
----------	------------	--------------	--------	------------	------------



O1 - Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale și dezvoltarea acestora în vederea creșterii eficienței educației și a calității actului instructiv-educativ	A1 - Realizarea de lucrări de igienizare a clădirii școlii	Voicu Adriana –director Stoica Eugenia -contabil	Septembrie 2019 sau ori de câte ori e necesar	Cadre didactice Elevi	Recepție lucrări Procese-verbale
	A2 - Continuarea lucrărilor de întreținere a școlii	Voicu Adriana –director Stoica Eugenia -contabil	Permanent	Personalul școlii Elevi	Recepție lucrări Procese-verbale
	A3 - Monitorizarea modului de utilizare a resurselor didactico-materiale existente	Șovăială Carmen, Apostol Manuela Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Zahiu Tamara, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice	Permanent	Cadre didactice Elevi	Rapoarte de asistențe și interasistențe
	A4 – Confecționarea și achiziționarea de noi materiale didactice	Voicu Adriana –director Șovăială Carmen, Apostol Manuela Chioveanu Gabriela, Popescu Adriana, Zahiu Tamara, Ganea Manuela - Responsabilii de comisii metodice	Permanent	Cadre didactice Elevi	Cabinete și laboratoare dotate corespunzător

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O2 - Utilizarea eficientă a fondurilor alocate și	A1 - Realizarea unui proiect de buget și a unui plan de achiziții	Voicu Adriana –director Stoica Eugenia -contabil	August 2020	Personalul școlii Elevii	Fondurile propuse



găsirea de surse alternative de finanțare	realist și care să asigure buna funcționare a școlii, pentru anul 2019-2020				
	A2 - Identificarea de noi surse prin accesarea de proiecte europene, sponsorizări, donații	Voicu Adriana –director Stoica Eugenia –contabil Macadon Daniela – responsabil comisie proiecte europene	Permanent	Personalul școlii Elevii	Fondurile existente

Estimarea resurselor necesare

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
✓ directori ✓ șefi de catedre și compartimente ✓ diriginți ✓ părinți ✓ personal administrativ	✓ tehnică de calcul și multiplicare ✓ programe legislație și contabilitate ✓ servicii comunicare ✓ consumabile ✓ materiale reparații	✓ cf. buget proiectat/aprobat

OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	DOMENII STRATEGICE DE BAZĂ
IV. ASIGURAREA TRANSPARENȚEI DECIZIILOR ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA	O1 - Îmbunătățirea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu sindicatele și agenții economici	Activități de interes pentru elevi desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Numărul Contractelor de colaborare încheiate crește cu 5%	4.Dezvoltarea relațiilor comunitare



RELAȚIILOR CU COMUNITATEA LOCALĂ	O2 - Popularizarea școlii în cadrul comunității locale	Participarea la evenimentele organizate în comunitatea locală, activități de diseminare exemplelor de bună practică în mass-media și în mediul virtual	Numărul și calitatea acțiunilor de popularizare crește cu minim 10%	
	O3 - Dezvoltarea sistemului de control managerial intern în cadrul instituției	Respectarea întocmai a standardelor în vigoare	Implementarea standardelor în proporție de 90%	

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O1 - Îmbunătățirea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu sindicatele și agenții economici	A1 - Organizarea și desfășurarea lectoratelor cu părinții pe școală și la nivelul claselor	Dragomir Simona – responsabil comisie relația cu familia	Periodic	Părinți Elevi	Procese-verbale
	A2 - Încheierea de contracte de colaborare cu agenții economici pentru efectuarea instruirii practice de către elevi și cu alte organizații	Voicu Adriana - director Macadon Daniela - responsabil aria curriculară tehnologii Toma Cristina - coordonator educativ	Periodic	Elevi	Contracte Procese-verbale



	A3 - Participarea la acțiunile organizate de autoritățile locale	Voicu Adriana - director Toma Cristina - coordonator educativ	Conform solicitărilor primite	Elevi	Procese-verbale
--	--	--	-------------------------------	-------	-----------------

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O2 - Popularizarea școlii în cadrul comunității locale	A1 - Încheierea de parteneriate cu alte școli și continuarea celor inițiate în anul școlar anterior	Voicu Adriana - director Toma Cristina - coordonator educativ	Permanent	Elevi Cadre didactice	Contracte de parteneriat Procese-verbale
	A2 - Continuarea parteneriatelor Inspectoratul Județean de Poliție, ALOFM, Palatul Copiilor, Biblioteca Județeană, etc	Voicu Adriana - director Toma Cristina - coordonator educativ	Permanent	Elevi Cadre didactice	Contracte de parteneriat Procese-verbale
	A3 - Întocmirea Ofertei școlare pentru 2018-2019 și participarea la Târgul Liceelor	Lupu Adrian, Mihai Irina, Macadon Daniela, Chitoc Nicolai, Cheșcă Ciprian, Cărbuneanu Valentina – membrii comisiei de promovare a imaginii școlii	Sem II	Elevi Părinți	Procese-verbale
	A4 - Actualizarea paginii WEB a liceului	Cheșcă Ciprian	Permanent	Elevi Părinți	Pagina web

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O3 - Dezvoltarea sistemului de control managerial intern în cadrul instituției	A1 - Constituirea comisiei pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a implementării și dezvoltării	Voicu Adriana - director Ganea Manuela, Macadon Daniela, Cheșcă Ciprian,	Septembrie – octombrie 2019	Tot personalul școlii	Decizia



	sistemului de control intern managerial și a echipei de gestionare a riscurilor	Toma Cristina, Lupu Adrian - membrii C.A			
	A2 - Actualizarea programului de dezvoltare a sistemului de control managerial	Voicu Adriana, Macadon Daniela, Toma Cristina, Apostol Manuela, Stoica Eugenia, Cheșcă Ciprian, Mihai Irina - membrii comisie SCIM	Septembrie – octombrie 2019	Tot personalul școlii	Existența programului și aplicarea lui
	A3 - Revizuirea regulamentului de funcționare al Comisiei pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a implementării și dezvoltării sistemului de control intern/managerial	Voicu Adriana, Macadon Daniela, Toma Cristina, Apostol Manuela, Stoica Eugenia, Cheșcă Ciprian, Mihai Irina - membrii comisie SCIM	Octombrie 2019	Tot personalul școlii	Existența regulamentului și aplicarea lui
	A4 - Realizarea raportărilor semestriale și de final de an și transmiterea lor către Primărie	Președinte Comisia pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a implementării și dezvoltării SCMI	Semestrial	Tot personalul școlii	Rapoarte



Estimarea resurselor necesar

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
✓ directori ✓ consilier educativ ✓ diriginți ✓ comisie calitate ✓ elevi ✓ părinți	✓ tehnică de calcul și multiplicare ✓ servicii comunicare ✓ consumabile	✓ cf. buget proiectat/aprobat

3.2 Plan de dezvoltare European

Începând cu anul 2019 (2019-2021), Liceul Tehnologic "Grigore C. Moisil", Buzău a obținut titlul de "Școală Europeană" în Competiția pentru obținerea certificatului, organizate de ministerul de resort. Lansată în 2004 ca semn al recunoașterii contribuției școlilor românești la sprijinirea eforturilor României de integrare în Uniunea Europeană, Competiția pentru obținerea certificatului „Școală Europeană” este recunoscută de instituțiile europene ca un bun exemplu de susținere și valorizare a parteneriatelor școlare dezvoltate în cadrul programelor europene din domeniul educației și formării profesionale, desfășurându-se sub Înaltul Patronaj al Președintelui Parlamentului European.

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală:

1. **PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
2. **MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
3. **COOPERAREA DIRECTĂ** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
4. **DIALOGUL INTERCULTURAL** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.



Cele mai importante caracteristici ale școlii, relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt:

- Liceul Tehnologic "Grigore C. Moisil", Buzău are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, stakeholderi). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.
- Baza materială (cabinetele disciplinare, laboratoarele de fizică și chimie, sălile de studiu specializate de informatică, Cabinetul de consiliere psihopedagogică, ateliere, etc) permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Schimburile de experiență au condus la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se conturează pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieții. Sunt oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.
- Liceul Tehnologic "Grigore C. Moisil", Buzău este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.

În cadrul liceului își desfășoară activitatea Comisia pentru programele și proiecte europene, organism operațional care coordonează activitățile proiecte și programele de dezvoltare a dimensiunii europene a școlii.

Cadrele didactice din Liceul Tehnologic "Grigore C. Moisil", Buzău au desfășurat de-a lungul timpului și desfășoară și în prezent activități cu specific european (concursuri, ateliere de lucru, sesiuni de informare și formare privind scrierea de proiecte și managementul de



proiect), proiecte cu finanțare cofinanțate de Comisia Europeană prin parteneriate școlare Erasmus+, Granturi SEE. De asemenea, peste 25% din personalul didactic al școlii a participat la proiecte Erasmus+, Granturi SEE, organizate în țări europene, beneficiind astfel de o importantă investiție în capitalul uman făcută de Comisia Europeană prin programele sale și aducând o importantă contribuție la dezvoltarea dimensiunii europene a liceului.

Prioritățile strategice ale Comisiei pentru proiecte europene sunt următoarele:

- Realizarea Țintelor strategice ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, cuprinse în documentele manageriale ale școlii;
- Eficientizarea activității comisiei
- Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte internaționale
- Diseminarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii interesului privind implicarea în acest gen de activități, proiecte, programe
- Valorizarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii adăugate la nivel instituțional.

În acest sens, obiectivele Liceului Tehnologic "Grigore C. Moisil", Buzău sunt următoarele:

- Creșterea calității proiectelor europene prin dezvoltarea unei viziuni și a unei politici educaționale de internaționalizare coerente și eficiente și mai buna corelare a acestora cu curriculumul național și european
- Managementul și organizarea unor activități internaționale (Erasmus+, eTwinning, etc.)
- Stimularea corelării curriculum-ului național cu cele internaționale
- Aplicarea cu succes pentru granturile Erasmus+, etc.
- Comunicarea și colaborarea interculturală cu parteneri externi, în cadrul proiectelor sau în afara acestora, pe teme de educație și utilizarea eTwinning
- Dezvoltarea și managementul echipelor de profesori și elevi participanți la proiectele europene/internaționale (team building, managementul stresului etc)



Planul European de Dezvoltare Instituțională este fundamental pentru toate activitățile și proiectele europene și internaționale în care școala este implicată. Pentru Liceul Tehnologic "Grigore C. Moisil", Buzău, internaționalizarea înseamnă: interacțiune, schimb de bune practice, comunicare într-un context multicultural.

De ce internaționalizare ? Elevii secolului XXI trebuie să înțeleagă și să aprecieze efectele globalizării, să înțeleagă care sunt consecințele acestora în colaborarea cu potențiali parteneri și să conștientizeze importanța interacțiunii cu alte culturi nu numai în plan personal, ci și în plan profesional.

OBIECTIVELE INTERNAȚIONALIZĂRII

Misiunea școlii:

"Școala noastră trebuie să formeze tineri cu o educație europeană, de calitate, bazată pe o cultură generală solidă, care să fie competitivi pe piața muncii, în pas cu noile cuceriri ale științei și tehnicii mondiale, capabili să implementeze cunoștințele la locurile de muncă pe care le vor avea."

Viziunea școlii:

Liceul Tehnologic "Grigore C. Moisil" Buzău își propune să reprezinte o instituție ale cărei repere sunt eficiența și eficacitatea, obiectivitatea și competitivitatea, încrederea și profesionalismul în realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional buzoian, sub deviza: ***"O ȘANSĂ PENTRU UN VIITOR EUROPEAN"***.

Obiective pentru elevi :

- Cunoștințe:
 - Teme de actualitate;
 - Oportunități de dezvoltare prin proiecte;
- Competențe:
 - Lingvistice;
 - TIC;



- Sociale: lucrul în echipă, colaborarea cu interlocutori străine;
- Interculturale;
- Atitudini:
 - Conștientizarea apartenenței la spațiul european și global;

Obiective pentru profesori:

- Cunoștințe:
 - Cetățenie europeană;
 - Dezvoltare durabilă și sustenabilitate;
- Competențe:
 - Dezvoltare personală;
 - Competențe sociale de cooperare cu colegi străini;
 - Competențe lingvistice;
 - TIC;
 - Interculturale;
 - Conducerea și supravegherea grupurilor de lucru;
 - Dezvoltarea proiectelor cross-curriculare;
- Atitudini:
 - Conștientizarea apartenenței la spațiul european și global într-un context profesional;

ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Numărul mare de cadre didactice care au beneficiat de experiențe europene de învățare/dezvoltare profesională (participare la	• Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice



proiectele Comenius si Erasmus+) ca urmare a derulării unor proiecte internationale în școala noastră • Personal didactic calificat titularizat în proporție de peste 90% • Participarea majorității cadrelor didactice membre la simpozioane, conferințe, activități de perfecționare • Participarea majorității cadrelor didactice membre în diferite comisii la nivel județean și local • Implicarea elevilor în proiectele și programele asumate de școală, mai ales, a celor cu caracter educativ și extrașcolar prin câștigarea proiectului ROSE • Proiecte comunitare și parteneriate educaționale cu tematică de vizează dezvoltarea dimensiunii europene a scolii • Derularea programelor de formare/dezvoltare profesionala tip POSDRU, deschiderea către nou și disponibilitatea de dezvoltare profesională a personalului didactic	• nu toti profesorii cunosc o limba de circulatie international pentru a putea participa la astfel de proiecte • 50% din elevii noștri au rezultate slabe la învățătură, 10% au dificultăți de învățare, cu situații financiare precare, mai mult de 60% din elevi sunt din mediul rural; • elevii noștri nu au suficiente competențe profesionale - cunoștințe, abilități și aptitudini pentru a se angaja la sfârșitul liceului pe piața muncii europene; • elevii noștri au un nivel slab de pregătire lingvistică; • sistemul de finanțare pentru liceele tehnologice, nu asigură resursele necesare formării profesionale inițiale, mai ales pentru instruirea practică, evaluarea și certificarea rezultatelor învățării.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic • necesitatea utilizării instrumentelor UE, de transparență și de recunoaștere a învățământului tehnic din școala noastră; • dezvoltarea abilităților elevilor de a acționa autonom, de a face judecăți, de a se evalua critic, de a se adapta la transformările tehnologice și de a lucra cu alte naționalități sau in alte locații; • tinerii trebuie să accepte responsabilități de cetățeni europeni, prin respectarea diferențelor culturale și a identităților etnice, de combaterea tuturor formelor de șovinism și xenofobie. • Extinderea dotării unităților de învățământ cu aparatură adecvată cabinetelor și sălilor amenajate de limbi moderne, fapt ce permite	• Numărul mare de scoli care doresc sa aplice pentru obținerea de finanțări in proiecte europene de tip Erasmus • Migrarea cadrelor didactice tinere, bine pregătite, către domenii mai bine plătite • Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare • Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale • Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială



atragera elevilor către dobândirea de abilități și deprinderi practice și operarea pe calculator și utilizarea eficientă a softurilor educaționale • Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice • Implicarea elevilor în diverse proiecte, atât în cadrul liceului, județului, cât și împreună cu parteneri din alte țări; • program ERASMUS+ cu cele 3 acțiuni cheie	• Slaba motivație financiară a cadrelor didactice • Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ • Scăderea capacității familiilor de a susține pregătirea școlară a copiilor.
---	--

Strategii care derivă din analiza SWOT :

- Dezvoltarea punctelor tari identificate;
- Limitarea punctelor slabe;
- Profitarea de oportunități;
- Anticiparea strategică a amenințărilor.
- școala trebuie să pună la dispoziția elevilor modalități de a-si atinge pe deplin potențialul de munca și de dezvoltare personala; tinerii noștri trebuie integrați pe piata muncii europene, precum și în societate;
- promovarea dimensiunii internaționale a educației și formării profesionale în vederea modernizării sistemului de formare profesională;
- promovarea diversității lingvistice și sensibilizarea cu privire la dimensiunea culturală;
- egalitatea oportunităților pentru toți tinerii (egalitate de șanse).



Obiective	Acțiuni	Termen	Responsabil	Resurse			Indicatori de performanță
				Materiale	Financiare	Umane	
1.1 PROIECTARE a) Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale	a.1 Depistarea nevoilor de educație ale comunității locale și analiza posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile	Semestrial	Director C.A.	- informările responsabililor compartimentelor - raportul anual privind starea învățământului - documente de control	Conform programului de execuție bugetară - sponsorizări - baza materială a școlii	Director C.A.	Deschiderea școlii către comunitate
	a.2 Elaborarea planurilor și programelor de dezvoltare a Liceului Tehnologic "Grigore C. Moisil", Buzău pentru satisfacerea nevoilor comunității locale și proprii	Semestrial	Director	- raportul anual privind starea învățământului - documente de control	Conform programului de execuție bugetară	Director	Dezvoltarea instituțională
			Comisie Proiecte europene	- Plan de Dezvoltare Europeană		Comisia de Proiecte europene	Dezvoltare instituțională Internaționalizare
	a.3 Proiectarea ofertei educaționale în concordanță cu nevoile comunității locale și a nevoilor proprii	Anual	Director C.A.	- Raportul anual privind starea învățământului - documente de control	Conform programului de execuție bugetară	Director C.A.	Dezvoltarea instituțională
	a.4 Elaborarea proiectelor de parteneriat cu: comunitatea locală	Anual	Director	- baza materială a școlii	Conform programului de execuție bugetară	Director	Deschiderea școlii către comunitatea locală
	a.5 Elaborarea de proiecte ERASMUS+	Anual	Comisie Proiecte Europene Echipe de proiect	- documente întocmite de comisiile de proiecte și echipele de proiect	Conform cererilor de finanțare	Director	Internaționalizare



	a.6 Elaborarea de proiecte eTwinning	Anual	Comisie Proiecte Europene Echipe de proiect	- documente întocmite de comisiile de proiecte și echipele de proiect		Director	Internaționalizare
--	--------------------------------------	-------	--	---	--	----------	--------------------

PLAN OPERAȚIONAL

2. ORGANIZARE a)Eficientizarea demersului managerial	a.1 Întâlniri cu membrii comunității locale pentru repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea unității școlare.	Periodic	Director	- informări despre situațiile concrete evidențiate	Conform programului de execuție bugetară	Director	Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală
b)Organizarea în vederea atingerii standardelor și finalității	b.1. Organizarea pregătirii profesionale a elevilor . Încheierea de protocoale diferiți agenți economici , respectând obligațiile școlii și ale colaboratorilor	Debutul anului școlar	Director Antrenorii	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director adjunct Antrenori	Creșterea calității pregătirii practice
c) Extinderea și eficientizarea parteneriatului Educațional	c.1.Încheierea de contracte cu agenți economici care asigură servicii liceului cu prevederi de obligații ale ambelei părți.	Anual	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director	Creșterea calității procesului instructiv – educativ
	c.2. Încheierea parteneriatelor cu instituții implicate în educație, inclusiv ONG-uri	Anual	Director Responsabili comisii	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director	Creșterea calității procesului instructiv – educativ
	c.3. Încheierea parteneriatelor eTwinning	Anual	Coordonatori proiecte eTwinning	- Portofoliul proiectului - Rapoarte	-	Echipele de proiect	Internaționalizare
	c.4. Încheierea partenriatelor pentru proiectele	Anual	Coordonatori proiecte	- Portofoliul proiectului - Rapoarte	-	Echipele de proiect	Internaționalizare



	ERASMUS+						
3. CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ a) Operaționalizarea activității și aplicarea legislației delictvenței juvenile	a.1 Aplicarea programelor naționale de reformă, a proiectelor de inovație aprobate și întocmirea documentelor de implementare (planul managerial, planuri manageriale ale comisiilor metodice, proiectări didactice pe obiecte)	Anual	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director	Eficientizarea procesului de reformă Creșterea calității procesului instructiv – educativ
b) Operaționalizarea activității prin aplicarea legislației europene în domeniul educației	b.1. Aplicarea legislației europene în domeniul educației – deschiderea școlii către comunitatea europeană și internațională	Anual	Director	- Legislație europeană - Portofoliul PDE - Rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director	Internaționalizare
4. CONTROL – EVALUARE a) Eficientizarea activității Identificarea punctelor slabe și punctelor tari	a.1 Monitorizarea și evaluarea proiectelor de parteneriat încheiate	Anual	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director	Impactul asupra L.P.S. Creșterea eficienței activității educative
	a.2 Întocmirea anuală a fișei posturilor și informarea personalului cu criteriile de evaluare stabilite de: M.E.N.sau I.S.J.	Anual	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director	



	a.4 Întocmirea rapoartelor periodice și finale pentru proiectele europene ERASMUS+ și eTwinning	Periodic	Director Responsabili proiecte	-Portofoliul proiectului -Rapoarte	-	Director Responsabili proiecte	
--	---	----------	--------------------------------	---------------------------------------	---	--------------------------------	--

5. MOTIVARE a) Stimularea inițiativei personale și de grup	a.1 Stimularea parteneriatului educațional prin preluarea inițiativei de către elevi, părinți, parteneri sociali	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A.	Dezvoltarea unității
	a.1 Stimularea parteneriatului internațional în domeniul educației prin participarea la proiecte europene	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A.	Dezvoltarea unității Internaționalizare
6. IMPLICARE ȘI PARTICIPARE a) Creșterea gradului de implicare	a1. Atragerea elevilor, părinților, altor parteneri sociali în luarea deciziilor pentru îndeplinirea anumitor activități spre a-i stimula să participe și la îndeplinirea lor	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A. Diriginții	Participare, dezvoltarea școlii
	a2. Organizarea de întâlniri periodice cu părinții, autorități locale, agenți economici, instituții, organizații etc	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A. Diriginții	Participare, dezvoltarea școlii



	a3. Consultarea organizațiilor sindicale din școală în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A. Diriginții	Participare, dezvoltarea școlii
	a.4 Organizarea întâlnirilor cu accent pe dezvoltarea internațională a școlii	Periodic	Director Echipe de proiect	- Portofoliul activității - Rapoarte	-	Echipe de proiect	Dezvoltarea parteneriatului internațional
	a.5 Implementarea Planului de acțiune pentru dezvoltare durabilă	Permanent	Echipa de proiect	- Plan de acțiune pentru dezvoltarea durabilă	Conform programului	Echipa de proiect	Dezvoltare durabilă

7. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ a) Organizarea diferitelor forme de reconversie	a.1 În funcție de nevoile comunității locale unitatea școlară poate să organizeze cursuri de dezvoltare personală și profesională	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A.	Dezvoltarea parteneriatului
b) Dezvoltarea personală profesională a profesorilor	b.1 Participarea profesorilor la stagii de formare în cadrul proiectelor ERASMUS+ și a activităților de schimburi bune practici	Periodic	Director Comisii metodice	- Portofoliul activităților - Rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A.	Dezvoltarea parteneriatului internațional



8. FORMAREA GRUPURILOR / DEZVOLTAREA ECHIPELOR a) Dezvoltarea spiritului de echipă pentru lucrul în proiecte	a.1 Se vor forma echipe de proiect pentru accesarea fondurilor europene	Permanent	Director Echipe de proiect	- documente - parteneriate	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A.	Dezvoltarea parteneriatului internațional
--	---	-----------	-------------------------------	-------------------------------	--	----------------	---

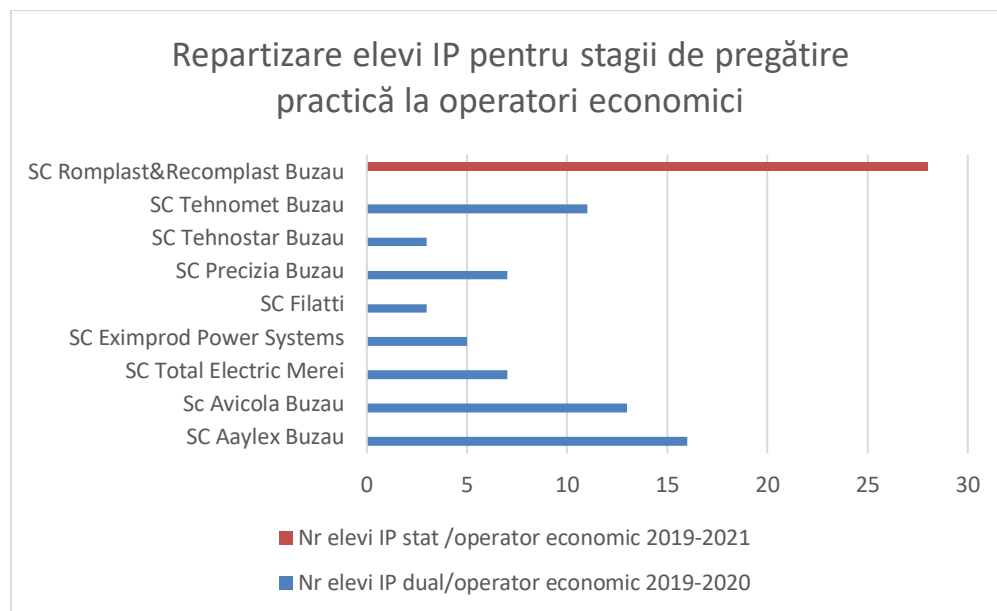
3.3 Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi

Consolidarea parteneriatelor angajatorilor cu școlile din învățământul profesional și tehnic reprezintă o cerință esențială pentru creșterea calității și relevanței învățării la locul de muncă.

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un ÎPT de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.



Parteneri – operatori economici pentru INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL:



OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală	Intalniri cu operatori economici Intocmirea CDL Avizarea CDL	Responsabili catedre tehnice Profesori CDL	Octombrie 2019	Clase IX, X	CDL-uri aprobate



Realizarea de parteneriate cu operatori economici	Vizite de documentare la operatori economici Stabilirea obligatiilor partilor implicate in parteneriat elevi/unitate de invatamant/ operatori economici Stabilirea tutorilor si a graficului de practica Incheierea contractelor Efectuarea instruirii practice	Director Responsabili catedre tehnice Profesori discipline tehnice	Octombrie 2019	Clase IX-XII	Contracte Grafic practica
Introducerea în Biblioteca RED a materialelor de formare și învățare pentru îmbunatatirea calității stagiilor de pregătire practică realizat prin "More skillful students guided by VET school & private company in a Norwegian experience" finanțat din granturi Norvegiene, Islanda, Liechtenstein	Sedința catedra Realizarea documentației pentru introducerea curriculum-urilor, ghid al tutorelui, acorduri de invatare pentru cls 9,10, 11 Electrician exploatare joasa tensiune și înregistrarea lor in biblioteca RED	Responsabil arie curriculara tehnologii	Sept octombrie 2019	cls 9,10, 11 Electrician exploatare joasa tensiune	CDL-uri, Nr agenti economici parteneri care folosesc aceste materiale
Proiectarea ofertei educationale pentru anul scolar 2020-2021	Stabilirea numărului de clase IP si liceal, în funcție de solicitarile operatorilor economici Aprobarea proiectului	Director, CA Responsabili catedre tehnice	Ianuarie 2021	Clasa IX 2020	Proiect plan scolarizare



Pregătirea, evaluarea și certificarea competențelor dobândite de elevi	Pregătirea temelor pentru examenele de competențe profesionale, nivel 3 și 4 Susținerea examenului	Responsabili catedre tehnice Profesori discipline tehnice	Sem II	Clase XII	Proiecte examen certificare competențe profesionale
--	---	--	--------	-----------	--

Plan managerial al Comisiei de formare continua 2017-2022

Schimbările produse în societate și prognoza accelerării schimbărilor în etapele ce vor urma, impun ca necesară adaptarea sistemelor educative la noile realități economice, sociale culturale și științifice, ci și formarea în cadrul acestor sisteme a capacității de reglare continuă și de autoperpetuare a adaptabilității. Din această perspectivă principiile educației permanente devin linii orientative pentru acțiunea educativă în general. Formarea este o formă de abilitare care să permită celui format să activeze într-o manieră flexibilă în domeniul pentru care este format. Această perspectivă definește într-o manieră diferită și cadrul de pregătire profesională a cadrelor didactice, domeniul în care termenul de formare subliniază necesitatea unei structurări profesionale capabilă de autoreglare cu atât mai mult cu cât cadrele didactice reprezintă categoria formatorilor considerați ca agenți ai schimbării.

Perfecționarea cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității didactice și extra didactice, de dezvoltare profesională profesionalizată, de inovare a practicii școlare într-un anumit spațiu de instruire și situații educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare.

Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice:

- Legea Educației Naționale (Legea 1/2011)
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar (OMECTS. nr 5561/2011)
- Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar



- Metodologia privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale care ocupă funcții de educatoare, institutori, maestru-instructor, antrenor (OMECTS. nr 5484/2011)
- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile (OMECTS. nr 5562/2011)
- Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia (OMECTS. nr 5564/2011)

Ținta	Aspectele sale (opțiuni strategice)
A. Coerență și continuitate în formarea inițială și continuă	▪ Obținerea gradelor didactice ca momente referențiale ale personalizării evoluției în cariera didactică și nu ca etape ale îndeplinirii unor criterii formale vechime în activitate. ▪ Asigurarea continuității dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare de formare care să răspundă atât nevoilor induse de evoluția sistemului de învățământ, cât și conștientizării individualizate a nevoilor de evoluție în carieră.
Valorificarea de către școală a oportunităților și cadrul instituționalizat de formare continuă	▪ Perfecționarea curentă: - Desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare/catedre, pe cercuri pedagogice; - Participarea cadrelor la cursuri /programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe educaționale acreditați de MEN. - Valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare prin exemple de bună practică profesională. - Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul asistențelor și interasistențelor realizate la ore. ▪ Perfecționarea prin grade didactice: - Participarea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, ca reflectare a progresului în formare/ dezvoltarea competențelor profesionale. - Stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității.



	- Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul inspecțiilor speciale și în specialitate realizate la ore. ▪ Perfecționarea periodică: Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecționare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani a 90 de credite profesionale transferabile. ▪ Reconversia profesională: La propunerea și în funcție de nevoile școlii.
Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate	▪ Participarea la Programul Operațional CAPITAL UMAN ▪ Participarea la cursuri de perfecționare în domeniul Managementului și negocierii conflictelor ▪ Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneri în educație.

FINANȚAREA PLANULUI

NR.CRT.	RESURSE FINANCIARE	VALORI 2016-2017	VALORI 2017-2018	VALORI 2018-2019	ESTIMARE 2019-2020	ESTIMARE 2019-2021
1	Alocari de credite bugetare din Bug.Local	3025500	2160010	728493	750000	850000
	Cheltuieli de personal	2286500	892941	0	0	0
	Cheltuieli materiale	739000	1267069	728493	750000	850000



2	Alocari de credite bugetare din Bug. De Stat	230453	2689338	4116041	4521530	4815000
	Cheltuieli de personal	15333	2429035	3787781	4200500	4500000
	Cheltuieli materiale	645	260			
	Naveta elevi interni	53915	70524	68380	80000	95000
	Burse - Bani de liceu	27040	24314	44907	52000	20000
	Bursa profesionala	66020	97746	114464	99030	99500
	PROIECT ROSE (finanțare BM)	67500	67459	100509	90000	100500
3	Resurse extrabugetare	31880	10681	2089	13000	13000
	Dotari cu obiecte de inventar	31370	9101	1238	10000	10000
	Chelt cu furnituri	510	1580	851	3000	3000
	TOTAL BUGET	3287833	3815108	4492243	4839091	4949091

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Consultarea

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;



- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu alte școli din oraș și județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesorat și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului Elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Buzău;
- PRAI Sud-Est;
- PLAI Buzău;
- Date statistice – AJOFM Buzău;
- Chestionare, discuții, interviuri;



- Rapoarte scrise ale ISJ și MECTS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.
- STRATEGIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2016-2020

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții.

Partea a 5-a Anexe

5.1. Dinamica efectivelor de elevi din anul școlar 2003-2004 până în prezent

Forma de invatamant	Profilul/ Domeniul	Calificarea profesionala	Efective de elevi																									
			2003-2004					2004-2005					2005-2006					2006-2007					2007-2008					
			IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	
Liceu zi		Tehnician oper. tehnica de calcul	30	30	23	24		59	31	28	25		53	49	31	27		46	46	57	31		57	50	28	54		
		Tehnician in instal. electrice						29					22	27				23	23	20			28	26	30	28		
		Tehnician in automatizari						28					18	27				26	18	26			29	27	27	25		
		Tehnician proiectant CAD																29					29	29				
		Tehnician desen. pt.constr.si inst..						27						24						21						21		



LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL"
Strada Alea Afinelor nr 7, BUZĂU, ROMANIA
tel: 0338/401568, 0238/720901, fax: 0338/401568
Website: <http://liceulmoisilbuzau.ro/>
e-mail: liceulmoisilbz@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Filiera tehnologica	Tehnic	Tehnician electronist	31	31	27	23			31	26	25				27	26					42					21	15
		Tehnician prel. mecanice	29	31	25	17			31	21	20				24	22					23						
		Tehnician mec. pt.intret.si rep.			22	20					19																
		Tehnician in telecomunicatii		30	27	23				30	27					30											
		Tehnician electrotehnist	30	31	25	24			31	28	23				29	26				29							
	Electrotehnica								18					15	18				18	17						15	
	Mecanica																	15							15		
Liceu seral Filiera tehnologica		Tehnician prel. mecanice																							30		
Liceu zi Fil. teoretica	Real	Matematica informatica	59	61	49	46		59	59	54	44		51	53	58	56			48	51	59				50	43	
TOTAL LICEU			768					773					713					668					677				
Scoala de arte si meserii (SAM)	Electronica automatizari	Lucrator in electronica	22					38	22					25				16					66	16			
	Electro-mecanica	Lucrator in electromecanica	22						22				25	15					17								
	Electric	Lucrator in electrotehnica						20					25					15	23								
	Mecanica	Lucrator in pre-lucrari la rece						17					18	26				15	17					22			
Total Scoala de arte si meserii			44					121					134					103					104				
An completare	Electronica automatizari	Electronist aparate si echipam.												22					25						20		
	Mecanica	Strungar																	15						22		
Total An completare													22					40					42				
Scoala profesio-nala		Lacatus mecanic		18						18																	
		Electromecanic		26						26																	
		Instalator		22						22																	
		Frezor-rabotor		18						18																	
Total Scoala profesionala			84					84																			
TOTAL UNITATE SCOLARA			896					978					869					811					823				

Forma de invatamant	Profilul/ Domeniul	Calificarea profesionala	Efective de elevi				
			2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013



LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL
 Strada Alea Afinelor nr 7, BUZĂU, ROMANIA
 tel: 0338/401568, 0238/720901, fax: 0338/401568
 Website: <http://liceulmoisilbuzau.ro/>
 e-mail: liceulmoisilbz@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

			IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XII I	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XI II	XIV	IX	X	XI	XI I	XI II
Liceu zi Filiera tehnologica	Tehnic	Tehnician oper. tehnica de calcul	58	57	55	28		30	63	58	53		31	30	60	64		32	27	26	58			29	27	25	23	
		Tehnician in instal. electrice	28	28	17	23		20	31	20	16			26	25			31		26	25			26	28		22	
		Tehnician electrotehnist											30					31	28					29	31	29		
		Tehnician in automatizari	29	27	28	25		28	31	26	26		31	28	29	31		32	25	25	25				27	24	19	
		Tehnician proiectant CAD	28	27	27			28	31	29	28		32	25	30	33		31	27	25	29			27	26	31	20	
		Tehnician operator procese text/imagine						28					30	29				30	29	27				28	31	28	24	
		Tehnician electronist				23	19	29			26	21	31	23		44	20	30	29	25	15	35			28	26	21	15
		Tehnician prel. mecanice				17						17																
	Liceu seral Filiera tehnologica	Mecanica					13																					
		Tehnician in instal. electrice									18						18											
Tehnician electronist										33						27						15						
	Tehnician prel. mecanice				16		40			33	21			22		25			29	20		15				21		
Liceu zi Fil. teoretica	Real	Matematica informatica				42																						
TOTAL LICEU			615					792					774					802										
Scoala de arte si meserii (SAM)	Mecanica	Lucrator in pre-lucrari la rece	18						21																			
	Electronica automatizari	Lucrator in electronica	18	54																								
Total Scoala de arte si meserii			90					21																				
An completare	Electronica automatizari	Electronist apa-rate si echipam.			18					50					19													

[illegible]

Forma de invatamant	Profilul/ Domeniul	Calificarea profesionala	Efective de elevi																										
			2013-2014					2014-2015					2015-2016					2016-2017					2017-2018						
			IX	X	XI	XII	XII I	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XII I	XI V	IX	X	XI	XI I	XI II	
Liceu zi Filiera tehnologica	Tehnic	Tehnician oper. tehnica de calcul		30	28	24				25	23					26								25					
		Tehnician in instal. electrice	22	18	26			19	26	19	26		28	0	0	17		28	28					25	24	25			
		Tehnician electrotehnist	24	28	27	29		25	23	26	26			22	23	26				23	16						20		
		Tehnician in automatizari			22	20					21																		
		Tehnician proiectant CAD	22	19	23	28		23	22	23	23		26	20	24	17		0	24	21	18					23	16		
		Tehnician operator procesre text/imagine	29	29	31	26		28	26	27	27		29	29	23	22		29	25	26	22				29	29	25	25	
		Tehnician electronist			24	23					21																		
		Tehnician operator telematica	30					55	26				57	53	25			58	47	48	22				25	57	46	40	
Liceu seral		Tehnician in instal. electrice																	31								33		
		Tehnician electronist				25	19				15				15														
		Tehnician prel. mecanice				25					22				16														
TOTAL LICEU			651					552															469						
Învățământ profesional	Electrician exploatare joasa tensiune							29					12		27			15	11					25	14	13			
	Strungar											12					15	14							10	10			
Total Scoala de arte si meserii								29					51					55					72						
TOTAL UNITATE SCOLARA			651					581															541						



Forma de invatamant	Profilul/ Domeniul	Calificarea profesionala	Efective de elevi																											
			2018-2019					2019-2020					2020-2021																	
			IX	X	XI	XII	XII I	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XII I	XI V	IX	X	XI	XI I	XI II		
Liceu zi Filiera tehnologica	Tehnic	Tehnician oper. tehnica de calcul		25						22																				
		Tehnician electrotehnist																												
		Tehnician in automatizari																												
		Tehnician proiectant CAD				17																								
		Tehnician operator procese text/imagine	28	28	26	22		29	25	25	25																			
		Tehnician in instal. electrice						30	26	23	20																			
		Tehnician operator telematica	30	24	51	40		28	28	24	47																			
Liceu seral		Tehnician in instal. electrice	28	24	51	24	22			25		21																		
		Tehnician electronist																												
		Tehnician prel. mecanice																												
TOTAL LICEU			440					398																						
Învățământ profesional	Electrician exploatare joasa tensiune		11	10 du al 16	11			34	15	13																				
	Strungar		15		12			11	11	10																				
Total Învățământ profesional de 3 ani								94																						
TOTAL UNITATE SCOLARA			515																											

5.2. Situația rezultatelor obținute la Examenul de Bacalaureat



LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL
Strada Aleea Afinelor nr 7, BUZĂU, ROMÂNIA
tel: 0338/401568, 0238/720901, fax: 0338/401568
Website: <http://liceulmoisilbuzău.ro/>
e-mail: liceulmoisilbz@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Anul	Total elevi				Medii între				
	Inscrisi	Prezenti	Promovati	Respinsi	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
2004	165	161	147	14	33	87	26	1	-
2005	175	175	142	33	24	93	23	2	-
2006	180	178	167	11	54	81	30	2	-
2007	189	186	168	18	44	60	62	2	-
2008	194	193	161	30	43	84	33	1	-
2009	133	133	117	16	10	81	26	-	-
2010	189	189	125	64	98	22	4	1	-
2011	180	165	75	90	60	14	1	-	-
2012									
2013	131	125	72	53	49	18	5		
2014	134	119	61	58	30	20	11		
2015	167	141	75	66					
2016	93	83	25	58	17	6	2		
2017	61	54	20	34	15	5			
2018	76	70	29	41	18	10	0	1	
2019	77	74	25	60	25	22	2	1	0