



**LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE C. MOISIL”**  
Strada Iazul Morilor nr 11, BUZĂU, ROMANIA  
tel : 0338/401568, 0238/720901, fax : 0338/401568  
Website: <http://liceulmoisilbuzau.ro/>  
e-mail: [liceulmoisilbz@yahoo.com](mailto:liceulmoisilbz@yahoo.com)



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

## **PLAN MANAGERIAL**

**AN ȘCOLAR 2019-2020**

**Discutat și aprobat în**

**Consiliu de Administrație .....**

**Consiliu profesoral.....**



LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE C. MOISIL“  
Strada Iazul Morilor nr 11, BUZĂU, ROMANIA  
tel : 0338/401568, 0238/720901, fax : 0338/401568  
Website: <http://liceulmoisilbuzau.ro/>  
e-mail: [liceulmoisilbz@yahoo.com](mailto:liceulmoisilbz@yahoo.com)



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

## I. INTRODUCERE

Planul managerial al Liceului Tehnologic “Grigore C Moisil“, Buzău pentru anul școlar 2019-2020 este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului buzoian și este elaborat în conformitate cu prevederile Planului de Acțiune al Școlii.

Acest plan cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii și necesităților de formare exprimate de beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ.

Prezentul document reprezintă proiectarea activității de învățământ la nivelul Liceului Tehnologic “Grigore C Moisil“, Buzău pentru anul școlar 2019-2020, fundamentată pe actele normative în vigoare, diagnoza mediului intern și extern (Analiza SWOT), analiza nevoilor educaționale în contextul politic, social, economic și tehnologic (Analiza PEST), pe direcțiile de acțiune și prioritățile programului de guvernare și pe politicile și strategiile stabilite de M.E.N.

Liceului Tehnologic “Grigore C Moisil“, Buzău promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Liceului Tehnologic “Grigore C Moisil“, Buzău proiectează, fundamentează și aplică politica educațională a Ministerului privind învățământul preuniversitar. În sprijinul acestei afirmații, Liceului Tehnologic “Grigore C Moisil“, Buzău a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2018-2019 în concordanță cu prioritățile și strategia Ministerului Educației Naționale, privind asigurarea calității și a accesului la educație, al compatibilizării cu cerințele de educație și formare profesională existente în Uniunea Europeană.

Liceul Tehnologic “Grigore C Moisil“, Buzău urmărește atingerea, la nivel calitativ european, adaptarea și creșterea capacității acestuia de a contribui la dobândirea competențelor cheie de către elevi, în vederea realizării accesului acestora pe piața muncii locală, națională și europeană.

La nivelul Liceului Tehnologic “Grigore C Moisil“, Buzău se formulează următoarele obiective strategice:



LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE C. MOISIL”  
Strada Iazul Morilor nr 11, BUZĂU, ROMANIA  
tel : 0338/401568, 0238/720901, fax : 0338/401568  
Website: <http://liceulmoisilbuzau.ro/>  
e-mail: [liceulmoisilbz@yahoo.com](mailto:liceulmoisilbz@yahoo.com)



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

- Creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar, asigurarea promovării examenelor finale, în vederea asigurării bunăstării educabililor
  - Sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.
  - Asigurarea condițiilor optime de lucru
  - Șanse egale la educație
  - Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor prin stabilirea planurilor operaționale specifice, implementarea și monitorizarea lor
- Implicarea activă a cadrelor didactice în activități diverse, școlare și extrașcolare și stimularea, valorificarea aptitudinilor și creativității elevilor pentru obținerea de performanțe școlare prin olimpiade, concursuri, manifestări științifice, artistice, proiecte de parteneriat școlar
  - Proiectarea activității pe baza evaluării obiective a calității educației
  - Realizarea unui climat socio-profesional optim
  - Implicarea școlii în acțiuni de cooperare, voluntariat, în viața comunității



## II.FUNDAMENTARE

### II.1 CONTEXTUL LEGISLATIV

Pornind de la statutul României ca stat membru al Uniunii Europene și având în vedere necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, Planul Managerial pentru anul școlar 2018–2019 se fundamentează pe următoarele documente:

- Legea Educației Naționale Nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ORDIN nr.4619/22.09.2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a Consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- OMECT nr. 5561/2011 – pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- OMECTS nr.4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ORDIN nr.5567/2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
- ORDIN nr.5571/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ;
- ORDIN nr.5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- ORDIN nr.5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copii, elevi și tineri cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- ORDIN nr.5576 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- Alte metodologii și regulamente care vin în sprijinul aplicării Legii Educației Naționale nr. 1/2011;



**LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE C. MOISIL”**  
Strada Iazul Morilor nr 11, BUZĂU, ROMANIA  
tel : 0338/401568, 0238/720901, fax : 0338/401568  
Website: <http://liceulmoisilbuzau.ro/>  
e-mail: [liceulmoisilbz@yahoo.com](mailto:liceulmoisilbz@yahoo.com)



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

- Raportul privind starea învățământului în anul școlar 2017-2018 în Liceul Tehnologic GRIGORE C MOISIL Buzău.
- ROFUIP 2016, cu modificările și completările ulterioare

### Documente cadru de referință

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;
- Strategie Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020 (SN CDI 2020);
- Planul Regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, Regiunea Nord-Est, 2014-2020;
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic, județul Buzău, 2014-2020;
- Strategia I.Ș.J. Buzău privind accesul la educație;
- Raportul I.Ș.J. Buzău privind Starea învățământului preuniversitar în județul Buzău în anul școlar 2017-2018;
- Planul de acțiuni pentru realizarea în județul Buzău a obiectivelor cuprinse în Programul de Guvernare 2013-2016, secțiunea Educație, învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Ordine Interioară al Liceului Tehnologic “Grigore C Moisil”, Buzău

Managementul optează ferm pentru exigență, responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a strategiilor cu scopul de a obține rezultate care să răspundă nevoilor beneficiarilor (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).



## II.2 ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE, ÎN CONTEXTUL POLITIC, SOCIAL, ECONOMIC ȘI TEHNOLOGIC (Analiza PEST)

### a. Contextul politic

Noile realități în perpetuă desfășurare în Uniunea Europeană are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și, implicit, asupra educației și formării profesionale, ca parte a educației.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Contextul politic intern și internațional în domeniul Educației</li><li>➤ Direcțiile strategice la nivel național și european stabilite prin:<ul style="list-style-type: none"><li>• Legea Educației Naționale Nr.1/2011;</li><li>• Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României;<ul style="list-style-type: none"><li>• convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale (Programe de Educație și Formare de tip ERASMUS+)</li><li>• modificarea planurilor cadru și a programelor de studiu</li><li>• implementare a învățământului profesional dual</li></ul></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Insuficiența valorificare oportunităților oferite de programele comunitare /POSDRU</li><li>➤ Măsurile guvernamentale de reducere a cheltuielilor</li><li>➤ Lipsa, deocamdată, a unor politici consecvente de descentralizare (financiară, salarizare, resurse umane)</li><li>➤ Legislația actuală ce nu stimulează co-interesarea agenților economici pentru derularea stagiilor de practică a elevilor</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Demararea procesului de descentralizare, prin întărirea rolului școlilor în ceea ce privește selecția și alocarea resurselor</li><li>➤ Legislație stimulativă pentru angajarea tinerilor absolvenți</li></ul>	
---	--

## b. Contextul economic

Procesul Bologna și Procesul Lisabona configurează spațiul european al educației și asigurarea calității în educație. Consiliul European de la Lisabona a stabilit ca Europa să devină cea mai competitivă și dinamică economie din lume, bazată pe cunoaștere și capabilă să susțină o creștere economică rapidă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune. Variabilele economice relevante pentru localitatea Buzău vizează mediul de afaceri local, creșterea nivelului investițiilor și programele de finanțare în derulare.

<b>Factori favorabili</b>	<b>Factori nefavorabili</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Strategia de la Lisabona și Strategia Guvernamentală privind economia</li><li>➤ Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri de calitate conform Standardelor de Pregătire Profesională</li><li>➤ Posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat</li><li>➤ Adaptarea ofertei educaționale la tendințele de dezvoltare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dificultăți în mărirea numărului de parteneriate cu diferiți agenți economici</li><li>➤ creșterea riscului abandonului școlar din cauza înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare</li><li>➤ insuficienta informare a părinților și elevilor în legătură cu abordarea pieței forței de muncă</li></ul>



economică în PLAI (Cereri pe piața forței de muncă județeană și regională a meseriilor din domeniile de pregătire pe care liceul le pune la dispoziție elevilor)

### c. Contextul social

Politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atragerea populației școlare, inclusiv din mediul rural, prin flexibilitatea ofertei educaționale, fiind mereu deschisă către introducerea de noi specializări, adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii</li> <li>➤ Din analiza populației școlare prezente, rezultă că absolvenții de gimnaziu care optează pentru Liceul Tehnologic “Grigore C. Moisil”, Buzău provin de la majoritatea școlilor generale situate în municipiul Buzău, precum și în afara acestuia, tocmai datorită calificărilor care corespund necesităților lor de formare</li> <li>➤ Existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (Euro 200, Bursa profesională și Bani de liceu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor</li> <li>➤ gradul tot mai ridicat de insatisfacție profesională al cadrelor didactice, generat, pe de o parte, de salarizarea nemotivată, iar pe de altă parte, de scăderea prestigiului social</li> <li>➤ reducerea indicatorului demografic (scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an)</li> <li>➤ pierderea controlului asupra educației elevilor din cauza unei comunicări defectuoase părinți - profesori – elevi</li> <li>➤ mediul de proveniență a unor elevi este unul modest, cu</li> </ul>





	<p>mentalități și atitudini indiferente față de procesul educațional, unii elevi neprimind niciun ajutor din partea părinților</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Situația materială precară a familiilor multor elevi determină migrația unuia sau chiar ambilor părinți în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă</li><li>➤ insuficienta implicare a părinților în procesul educativ și în relația cu școala</li><li>➤ Inexistența unui sistem instituțional de monitorizare a evoluției absolvenților</li></ul>
--	--

### c. Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar.

Contextul postaderării necesită globalizarea informațiilor și generalizarea tehnologiilor avansate. Programul M.E.C.T.S.-S.E.I. și proiectele Phare TVET de dotare cu rețele de calculatoare și programe AEL au reprezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ în județul Buzău, însă ajung să fie învechite.

Utilizarea programului național SIIR permite gestionarea eficientă a resurselor umane/materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

Planul strategic de acțiune eEurope are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, prin platforma e-Learning facilitează interacțiunea și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi inter-instituțional și acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin



**LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE C. MOISIL”**  
Strada Iazul Morilor nr 11, BUZĂU, ROMANIA  
tel : 0338/401568, 0238/720901, fax : 0338/401568  
Website: <http://liceulmoisilbuzau.ro/>  
e-mail: [liceulmoisilbz@yahoo.com](mailto:liceulmoisilbz@yahoo.com)



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, înregistrări audio.

<b>Factori favorabili</b>	<b>Factori nefavorabili</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Creșterea rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile</li><li>➤ Crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație (SIIR)</li><li>➤ Posibilitatea folosirea tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării</li><li>➤ Alinierea sistemului educațional românesc la domeniile de competență cheie agreate în context european</li><li>➤ Tehnologia e-Learning - resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Unii dintre copii, în special din mediul rural, nu au acces la internet</li><li>➤ Insuficienta pregătire a populației de pentru utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale(Microsoft Office)</li><li>➤ Utilizarea computerelor și mediilor virtuale pentru distracție și comunicare, nu pentru învățare</li></ul>



## II.2 ANALIZA SWOT

<b>Puncte tari (Strengths)</b>	<b>Puncte slabe (Weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației;</li><li>➤ centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare;</li><li>➤ dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant.</li><li>➤ în cele mai multe cazuri, managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare.</li><li>➤ aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local;</li><li>➤ elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare măsură prin consultarea elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente</li><li>➤ proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ practicarea redusă a unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ;</li><li>➤ insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor;</li><li>➤ insuficienta preocupare pentru diversificarea CDL care să permită și să stimuleze rutele individuale de pregătire a elevilor;</li><li>➤ supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc.;</li><li>➤ suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;</li><li>➤ subfinanțarea educației;</li><li>➤ accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale în unele situații, în special a calculatoarelor;</li><li>➤ mobilizarea dificilă a resurselor bugetare și extrabugetare;</li><li>➤ percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală.</li></ul>



aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;

- aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare.
- rezultate bune obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare;
- la nivelul examenelor naționale, procentele de promovabilitate sunt bune;
- starea generală a clădirii este foarte bună ca urmare a reparațiilor efectuate, dar și a administrării și deservirii spațiilor
- în mod corect și eficient de către întreg personalul școlii;
- colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- utilizarea programelor Academiei CISCO, AEL și alte platforme educaționale
- încadrarea cu personal didactic calificat, cu gradul I și II, masterat;
- dotarea cu mobilier școlar în stare bună;
- întreținerea calculatoarelor din unitatea de învățământ;
- existența unor parteneriate funcționale între instituția de învățământ și alte instituții deconcentrate ale statului;



LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE C. MOISIL”

Strada Iazul Morilor nr 11, BUZĂU, ROMANIA  
tel : 0338/401568, 0238/720901, fax : 0338/401568  
Website: <http://liceulmoisilbuzau.ro/>  
e-mail: [liceulmoisilbz@yahoo.com](mailto:liceulmoisilbz@yahoo.com)



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ îmbunătățirea strategiei școlii în domeniul parteneriatului;</li><li>➤ îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școala și activitățile ei specifice;</li><li>➤ creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții;</li><li>➤ creșterea numărului de programe de parteneriat național și internațional accesate de școală.</li><li>➤ creșterea gradului de implicare a comitetelor de părinți ca</li><li>➤ principal partener al școlii și în coordonarea relației școala – comunitate</li></ul> |  |
|---|--|



<b>Oportunități (Opportunities)</b>	<b>Amenințări (Threats)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali;</li><li>➤ parteneriat funcțional al Liceului Tehnologic “Grigore C Moisil” cu autoritățile publice locale și județene;</li><li>➤ creșterea numărului de programe europene adresate educației;</li><li>➤ intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nivel ridicat de sărăcie la nivelul zonei;</li><li>➤ instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului;</li><li>➤ marginalizarea și automarginalizarea unor familii defavorizate;</li><li>➤ actualul cadru legislativ cu privire la formarea, repartizarea și utilizarea fondurilor nu permite o decizie reală a conducătorilor unităților de învățământ într-un mod stimulat și coerent;</li><li>➤ sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;</li><li>➤ creșterea cifrei abandonului școlar, absenteismului în rândul elevilor.</li></ul>



**LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE C. MOISIL”**  
Strada Iazul Morilor nr 11, BUZĂU, ROMANIA  
tel : 0338/401568, 0238/720901, fax : 0338/401568  
Website: <http://liceulmoisilbuzau.ro/>  
e-mail: [liceulmoisilbz@yahoo.com](mailto:liceulmoisilbz@yahoo.com)



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

## **II.3. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII**

### **II.3.1 Misiunea școlii**

"Școala noastră trebuie să formeze tineri cu o educație europeană, de calitate, bazată pe o cultură generală solidă, care să fie competitivi pe piața muncii, în pas cu noile cuceriri ale științei și tehnicii mondiale, capabili să implementeze cunoștințele la locurile de muncă pe care le vor avea."

### **II.3.2 Viziunea școlii**

Liceul Tehnologic "Grigore C. Moisil" Buzău își propune să reprezinte o instituție ale cărei repere sunt eficiența și eficacitatea, obiectivitatea și competitivitatea, încrederea și profesionalismul în realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional buzoian, sub deviza: "O ȘANSĂ PENTRU UN VIITOR EUROPEAN".



### III. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI

#### ale Liceului Tehnologic “Grigore C Moisil“, Buzău pentru anul școlar 2019-2020

##### III.1 Direcții de acțiune

- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie ale U.E.;
- Acces egal, nediscriminatoriu, la educație;
- Reducerea abandonului școlar din învățământul obligatoriu;
- Susținerea elevilor capabili de performanță;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.);
- Susținerea formării continue a resurselor umane;
- Dezvoltarea unui parteneriat comunitar la standarde europene.

##### III.2 Priorități ale Liceului Tehnologic “Grigore C Moisil“, Buzău pentru anul școlar 2019-2020

Prioritatea 1. Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Prioritatea 2. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Prioritatea 3. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Prioritatea 4. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Prioritatea 5. Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Prioritatea 6. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Director,

Prof. Voicu Adriana