



Plan de acțiune al școlii

LICEUL TEHNOLOGIC
„GRIGORE C. MOISIL” - BUZĂU

2017-2022

Dezbatut in Consiliul Profesorat...14.11.2017

Avizul Consiliului de Administrație...14.11.2017

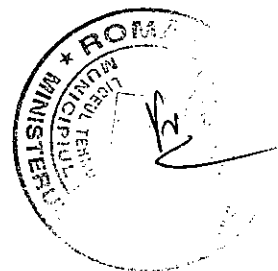


Întocmit
prof. Voicu Adriana – director
prof. Macadon Daniela
prof. Toma Cristina
prof. Apostol Manuela
prof. Șovăială Carmen
prof. Mihai Irina



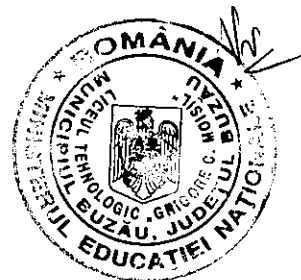
CUPRINS

Partea 1 – Context.....	4
1.1 <u>OBIECTIVE STRATEGICE NATIONALE</u>	4
1.2 <u>PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE</u>	
1.3. MISIUNEA ȘCOLII	
1.4. VIZIUNEA ȘCOLII	
1.5. PROFILUL ȘCOLII	
1.5. A. INDICATORI DE STRUCTURI.....	
1.5. B. INDICATORI DE STARE	
PARTEA a 2 –a.....	
ANALIZA NEVOILOR.....	
2. 1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	
2.1.1 ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE ECONOMIC.....	
2.1.2 ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE DEMOGRAFIC	
2.1.3 ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE AL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII.....	
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)	
2.2.1. ANALIZA SWOT	
2.2.2. REZULTATELE AUTOEVALUĂRII.....	
PARTEA a 3 –a.....	
PLAN OPERAȚIONAL.....	
3.1. Prioritati, obiective si tinte 2017-2022	
3.2 Plan operational pentru dezvoltarea institutionala a unitatii 2017-2018.....	
3.3 Plan de parteneriat al scolii pentru procesul de colaborare cu operatori economici	
3.4 Plan de dezvoltare european	
3.5 Plan de dezvoltare profesionala a personalului	
3.7 Finantarea planului	
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare	
4.1. Consultarea	
4.2. Monitorizarea si evaluarea	
Partea a 5-a Anexe.....	
5. Anexe.....	
5.1. DINAMICA EFECTIVELOR DE ELEVI DIN ANUL SCOLAR 2003-2004 PANA IN PREZENT	



Lista abrevierilor

MECTS	Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului
CNDIPT	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
CR	Consortiu Regional
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
TVET	Tehnic, Vocational and Educational Training
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CES	Cerințe Educaționale Speciale
SAM	Școală de Arte și Meserii
CCD	Casa Corpului Didactic
ISJ	Inspectorat Școlar Județean
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
INCSMPS	Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale
EQF	European Qualification Framework
ECVET	European Credit system for Vocational Education and Training
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
ENQA – VET	European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training



Partea 1 – Context

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” este situat în municipiul Buzău și școlarizează elevi din mediul urban precum și din comunele și satele județului pe o rază de 50 kilometri.

Școala noastră asigură implementarea reformei educaționale, oferind tuturor tinerilor șanse egale privind educația și pregătirea pentru integrare în viața socială, pregătind elevii în meserii căutate pe piața muncii.

1.1 OBIECTIVE STRATEGICE NATIONALE

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiective și direcții de acțiune:

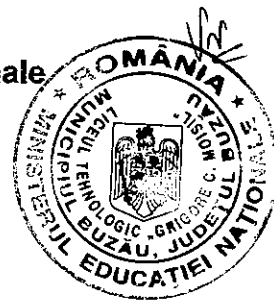
Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale



11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

1. Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice regionale;
2. Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor;
3. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională;
4. Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural în vederea egalizării șanselor
5. Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în vet în concordanță cu standardele europene;
6. Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic.

1.3. MISIUNEA ȘCOLII:

"Școala noastră trebuie să formeze tineri cu o educație europeană, de calitate, bazată pe o cultură generală solidă, care să fie competitivi pe piața muncii, în pas cu noile cuceriri ale științei și tehnicii mondiale, capabili să implementeze cunoștințele la locurile de munca pe care le vor avea."

1.4. VIZIUNEA ȘCOLII:

Liceul Tehnologic "Grigore C. Moisil" Buzău își propune să reprezinte o instituție ale cărei repere sunt eficiența și eficacitatea, obiectivitatea și competitivitatea, încrederea și profesionalismul în realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional buzoian, sub deviza: "O ȘANSĂ PENTRU UN VIITOR EUROPEAN".



1.5. PROFILUL ȘCOLII

A. INDICATORI DE STRUCTURĂ

A.1. INFORMAȚII GENERALE

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” are sediul în municipiul Buzău, str. Iazul Morilor, nr. 11 și este situat în cartierul Brosteni fiind învecinat cu întreprinderea SC Romplast & Reomplast Buzău agent economic important la care elevii noștri din ciclul superior sunt primiți pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică.

a) Tipul școlii - este Liceu Tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare :

- Liceu tehnologic cu clasele IX – XII (XIII) – învățământ de zi
- Liceu seral, ciclu inferior și superior
- învățământ profesional de stat și dual de 3 ani, clasele IX-XI

b) În prezent, școala noastră oferă instruire prin trei forme de profesionalizare liceu cursuri de zi și seral în profilul tehnic, în domeniile Mecanica, Electronica automatizari, Electric, Tehnici poligrafice și învățământ profesional în domeniul Electric și Mecanica.

Pentru liceu curs de zi, calificările propuse și realizate pentru anul școlar 2017 – 2018 sunt: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician proiectant CAD, tehnician operator procesare text / imagine – intensiv engleză, tehnician electrotehnist, tehnician în instalații electrice și tehnician operator telematică – intensiv engleză, strungar și electrician exploatare joasă tensiune.

c) Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi.

d) Predarea este normală, în limba română.

e) Limbi străine studiate: Engleza și Franceza.

A.2. SERVICII OFERITE

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” oferă următoarele servicii :

- cabinet de asistență medicală cu medic școlar și cadre medii sanitare
- cabinet de Consiliere și orientare în carieră
- cabinet metodic pentru cadrele didactice dotat cu echipamente noi: televizor, DVD-player, sistem audio 5+1, proiector video, copiator, imprimantă și calculator conectat la Internet;
- bibliotecă

A.3. CONSTRUCȚIA ȘCOLII

a) La 15 septembrie 1974, școala noastră (cu titulatura de Liceu Electrotehnică) și-a marcat existența pe baza unei hotărâri de guvern, alăturându-se celorlalte unități preuniversitare din județ care alcătuiau o structură școlară diversă și complexă. În primul an școlar 1974 – 1975, liceul a funcționat cu 132 elevi care alcătuiau 8 clase, toate anul I, plus 2 clase a



IX – a afiliate, cu profil mecanic. Baza materială era modestă, dar prin eforturile intense ale tuturor cadrelor didactice s-a reușit conceperea și realizarea unor cabinete și laboratoare moderne care permiteau o predare eficientă, în care elevul să fie atât obiect, cât și subiect al procesului instructiv - educativ.

Școala dispune de 5 sali de clasă din care 5 laboratoare, 4 laboratoare de informatică, 16 cabinete și laboratoare școlare (limba română, limbi străine, geografie, istorie, matematică, 2 laboratoare de electronică și 2 de electrotehnică), 5 ateliere, o sala de sport și un teren sportiv neamenajat.

Un merit deosebit în modernizarea bazei materiale a liceului l-a avut și unitatea patronatoare, Întreprinderea de Contactoare, la ora aceea considerată ca perlă a industriei buzoiene, fiind cotate și ca foarte modernă la nivel național, prin calificarea profesională și standardul tehnologic al utilajelor.

- b) În scurt timp, Liceul de Electrotehnică devine primul liceu industrial din județ, situându-se, ca performanțe instructiv – educative, imediat după școlile de tradiție.

Evoluția denumirii liceului:

- ✓ 1974-1979 -Liceul Industrial Nr.3
- ✓ 1979-1989 - Liceul Industrial CONTACTOARE
- ✓ 1989-2003 - Grup Școlar Industrial CONTACTOARE
- ✓ semestrul II an școlar 2002-2003 Grup Școlar Industrial "GRIGORE C. MOISIL"
- ✓ 2012 septembrie – Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil”

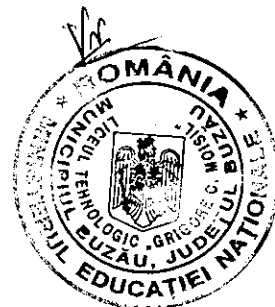
- c) Numărul total al clădirilor este 3.
- d) Numărul clădirilor care găzduiesc spații de învățământ este de 3. În care funcționează săli de clasă, laboratoare și cabinete de specialitate.
- e) Clădirile Liceului Tehnologic „Grigore C. Moisil” sunt în proprietate publică a Consiliului local Buzău.

A.4. UTILITĂȚI

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală cu centrală proprie pe gaze, telefon și spațiu de gunoi amenajat.

A.5. ELEMENTE DE DOTARE

- a) Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, într-o stare buna.
- b) Biblioteca școlară dispune de peste 15.700 volume. Biblioteca familiei Academician Viorica și Grigore Moisil este donată liceului prin testament în august 2010, cărți cu autograf de autor.
- c) Numărul calculatoarelor este 96 din care:



- ✓ computere utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.) - 7
- ✓ computere utilizate exclusiv de cadrele didactice – 1
- ✓ computere cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi - 88
- ✓ d). Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” este conectat la Internet prin cablu

d) Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău dispune de 15 imprimante din care 3 multifuncționale, 1 fax, 3 copiatoare și o matrită, 8 videoproiectoare.

A.6. CONTEXT GEO - ECONOMIC

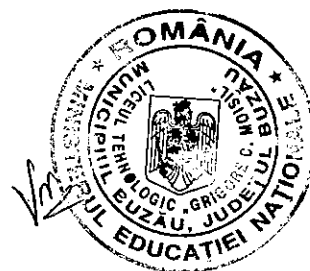
Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău este situat în mediul urban, în municipiu, capitală de județ cu aproximativ 115.000 mii locuitori.

A.7. CARACTERISTICI ALE ȘCOLII

- a) Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău este situat în zona de S-E a municipiului.
- b) Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău școlarizează elevi din municipiul Buzău, din județul Buzău și din alte județe. Cei mai mulți elevi din alte localități fac naveta zilnică, puțini stau în internat sau în gazdă.
- c) Elevii se deplasează la școală și cu mijloace de transport în comun.

A.8. CONTEXTUL LEGISLATIV

- a) Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Buzău este organizat pe principii nediscriminatorii.
- b) Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.N.
- c) Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.N.
- d) Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.E.N



1.5. B. INDICATORI DE STARE

B.1. INFORMAȚII PRIVIND ANUL ȘCOLAR CURENT (2017– 2018)

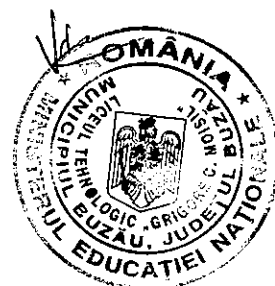
a) Informații privind efectivele de elevi :

a.1. Numărul claselor și al elevilor:

FORMA DE SCOLARIZARE	FILIERĂ/ PROFIL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	CLASA	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI
LICEU	TEHNIC	Tehnician operator tehnică de calcul	a-IX-a C	1	25
		Tehnician în instalații electrice	a-IX-a D	3	27
			a-X-a D		24
			a-XI-a E		25
		Tehnician operator telematică	a-IX-a B	7	25
			a X-a B,C		57
			a XI-a B,D		46
		a XII-a B,D	40		
Tehnician operator procesare text-imagine	a-IX-a A	4	29		
	a-X-a A		29		
	a-XI-a A		25		
		a-XII-a A	25		
Tehnician proiectant CAD	a-XI-a C	2	23		
	a-XII-a C		16		
Tehnician electrotehnist	a-XII-a E	1	20		
LICEU	SERIAL	Tehnician în instalații electrice	a-XIII-a	1	33
INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	ZI – 3 ani	Electrician exploatare joasă tensiune DUAL	IXp	0.5	10
		Electrician exploatare joasă tensiune	IXp	0.5	15
		Electrician exploatare joasă tensiune/Strungar	Xp	0.5/0.5	14/10
		Electrician exploatare joasă tensiune/Strungar	Xlp	0.5/0.5	13/10

TOTAL: Liceu zi:

18 clase / 436 elevi



Liceu seral: 1 clasă / 33 elevi
 Învățăământ profesional: 3 clase / 72 elevi
TOTAL ȘCOALĂ: 22 clase / 541 elevi

a.2. Efectivele de elevi pe clase respectă normativele în vigoare nefiind abateri de la aceste normative :

- Liceu zi: 24,22 elevi / clasă
 - Liceu seral: 33 elevi / clasă
 - Învățăământ profesional: 24 elevi / clasă

a.3. Structura etnică a elevilor : 540 români
 Români : 99,81 %

a.4. Structura efectivelor de elevi din școală, în funcție de domiciliul acestora

Ponderea elevilor din Buzău: 171 (33,66 %)
 Ponderea elevilor care fac naveta zilnică: 287 (56,5 %)
 Ponderea elevilor care stau în internat sau gazdă: 50 (9,84 %)

a.5. Numărul elevilor care beneficiază de ajutoare:

- Bani de liceu 2017-2018:

b. Informații privind personalul angajat

b.1. Personalul didactic

b.1.1. Norme didactice:

INDICATOR	TOTAL	OBS
NORME DIDACTICE	45.02	
ÎN BAZĂ	34.23	
PLATA CU ORA	10.29	
NR. NORME ACOPERITE CU COLABORATORI ANGAJATI	0.5	

b.1.2. Catedre rezervate

TOTAL: 1,75

SPECIALITATEA	NORMĂ DIDACTICĂ	MOTIVUL
Limba Engleza	0,75	Director
Electronica → Instruire practica	0.5	Director Școala Gimnazială Pietroasele
Religië	0.5	Inspector Scolar

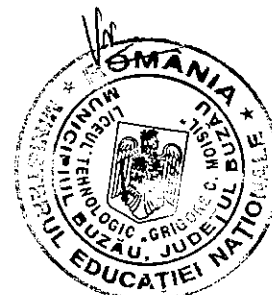
b.1.3. Personalul didactic angajat : 44

Cadre didactice titulare 37 Cadre didactice suplinoare 7

b.1.4. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat: 44

Personal didactic calificat 44

Gradul I 30 = 68,18 %
 Gradul II 10 = 22,73%



Gradul definitiv 4 = 9,09%

b.1.5. Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu :

- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Buzău: 93,18%
- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face naveta zilnică 6,82%

b.2. Personalul didactic auxiliar

b.2.1 Total personal didactic auxiliar: 5 / 5 norme

b.2.2. Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat Studii	Obs.
Secretar	1	Da	M	
Laborant	1	Da	S	
Informatician	1	Da	S	
Contabil	1	Da	S	
Bibliotecar	1	Da	S	

b.2.3. Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor 100 %

b.3. Personalul de conducere

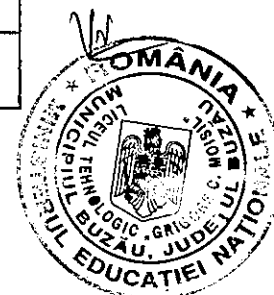
Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție
VOICU ADRIANA IULIANA	Lb engleza	I	15 ani	DECIZIE 2906/21.12.2016	concurs

b.4. Personal nedidactic

b.4.1. Total: 11 persoane/12 norme

b.4.2. Distribuția

FUNCȚIA	NUMAR PERSONAL	STUDII
Muncitor intretinere	2	școala generală
Portar	3	școala generală
Ingrijitori	6	școala generală/liceu
TOTAL	11	



b.4.3. Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 91,66 %

C. Resurse materiale. Gestionarea spațiului de învățământ

c.1. Aspecte cantitative privind spațiul de învățământ :

- ✓ total săli de clase: 13
- ✓ laboratoare / cabinete: 7/11
- ✓ ateliere școlare: 1
- ✓ Centrul de documentare și informare 1
- ✓ sală de sport 1
- ✓ bibliotecă (peste 28.000 volume), cu sală de lectură 15 700
- ✓ terenuri de sport în aer liber 0
- ✓ centru de asistență psihopedagogică 1

Resurse informaționale:

- ✓ 15.700 volume fond carte
- ✓ 100 calculatoare +2 laptop
- ✓ 15 imprimante+ multifuncționale
- ✓ 2 imprimante color
- ✓ 1 fax
- ✓ 3 copiatoare
- ✓ 10 Videoproiectoare

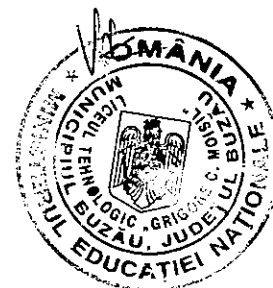
c.2. Procesul de învățământ se desfășoară în unitate cu excepția instruirii practice care, parțial, se desfășoară și la agenți economici.

c.3. Gradul de încărcare al școlii :

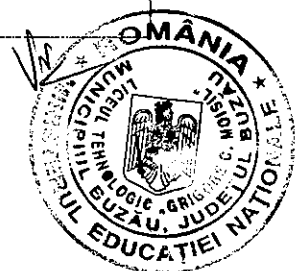
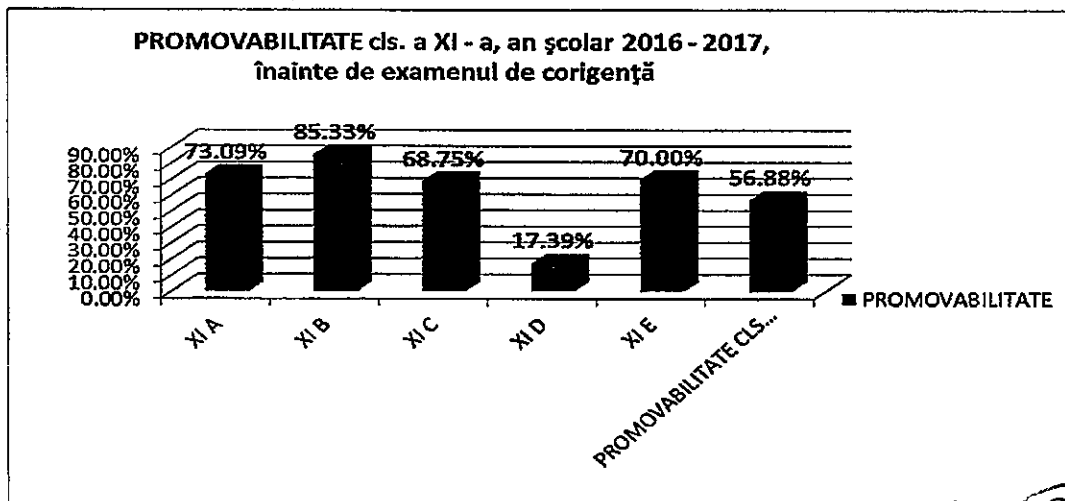
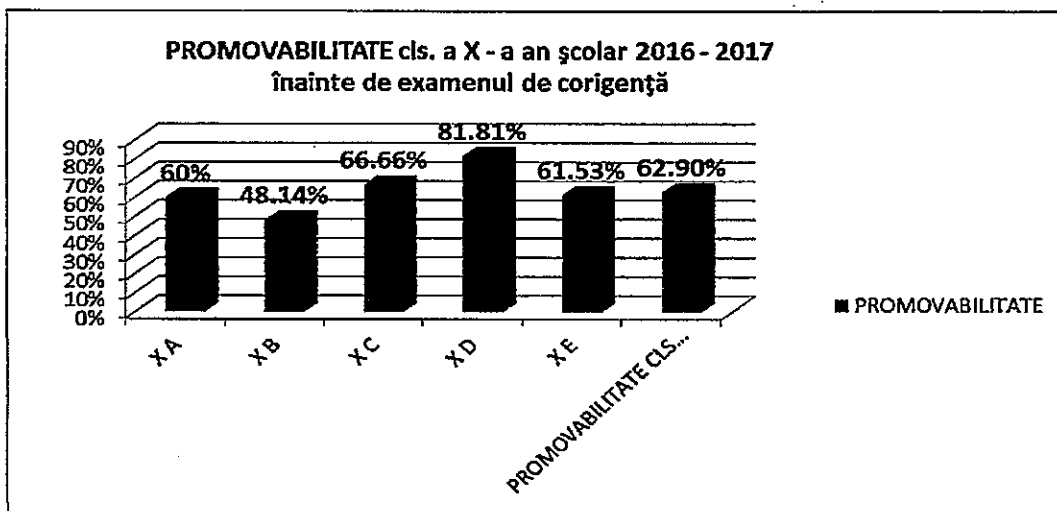
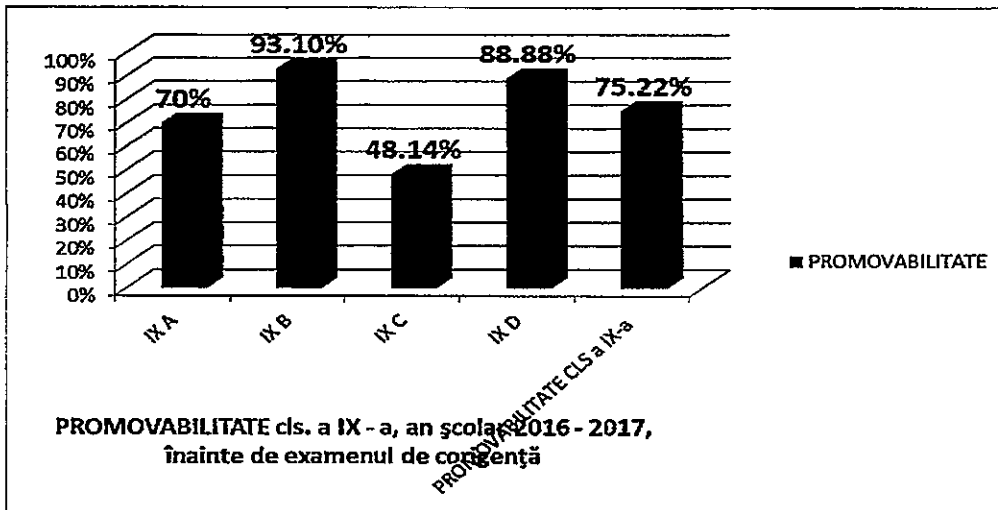
- ✓ indice de ocupare: 100 %
- ✓ numărul de schimburi pe zi: - liceu și învățământ profesional: 1 schimb
- liceu seral

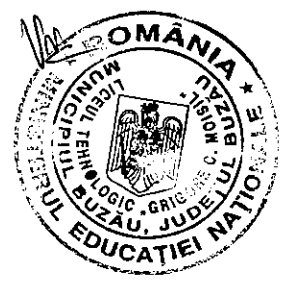
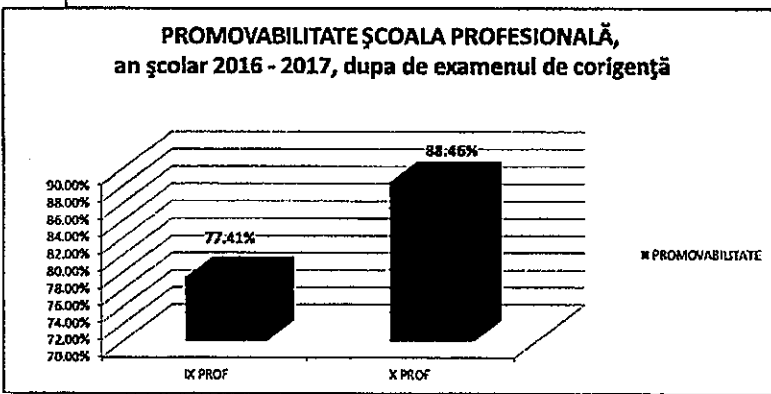
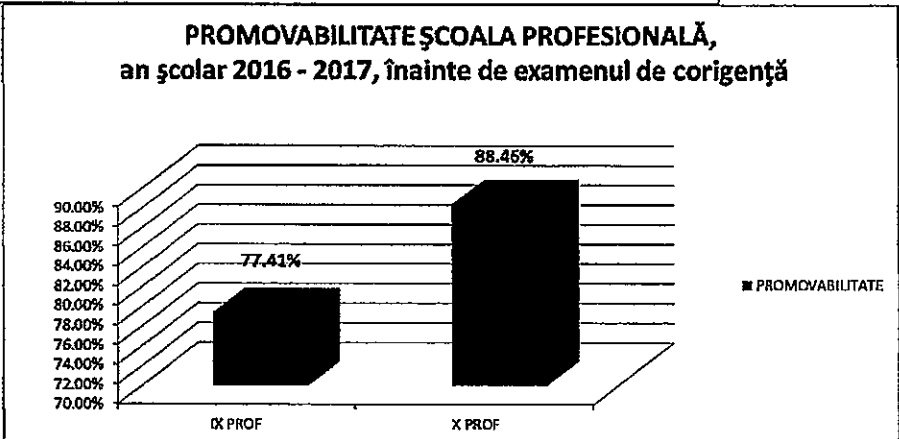
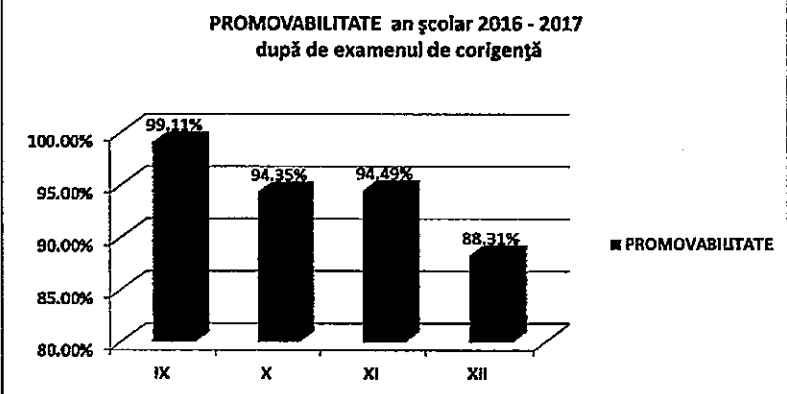
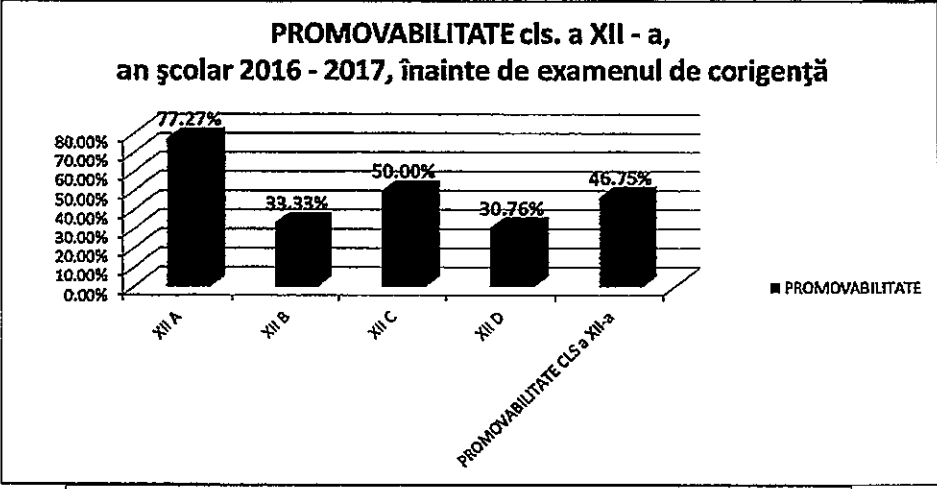
c.4. Gestionarea spațiilor de învățământ :

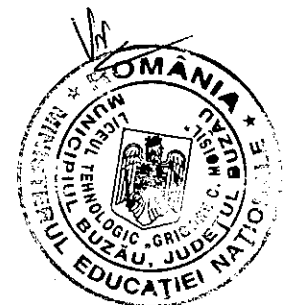
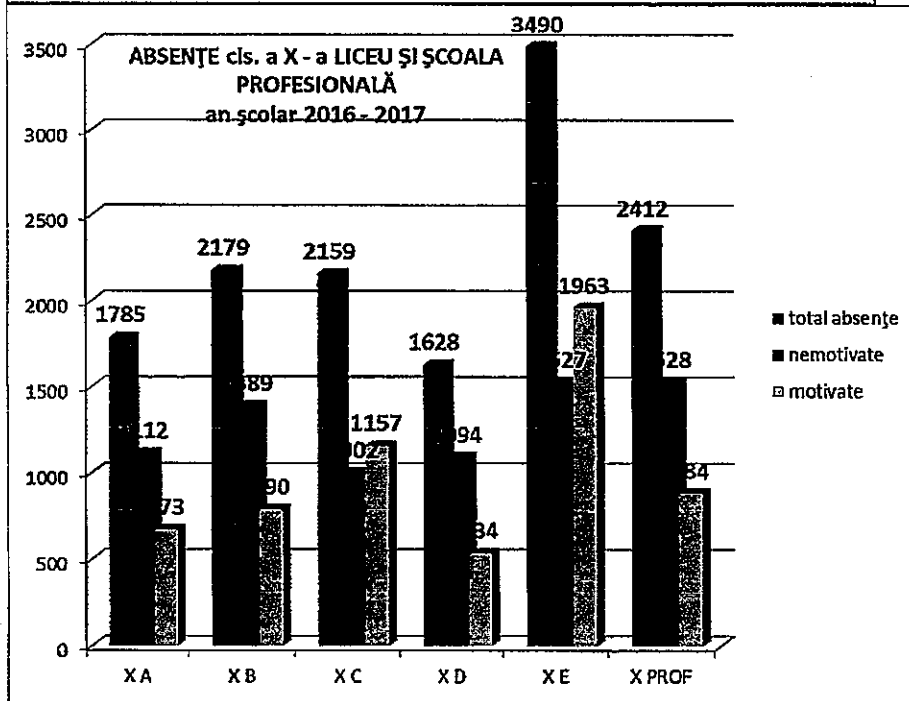
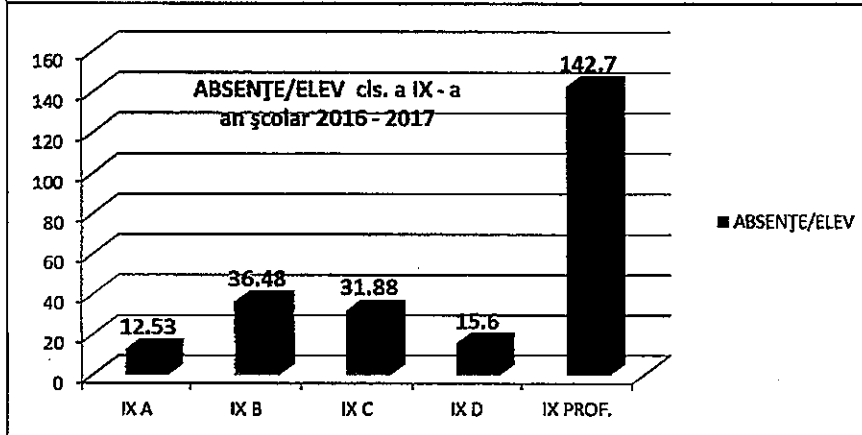
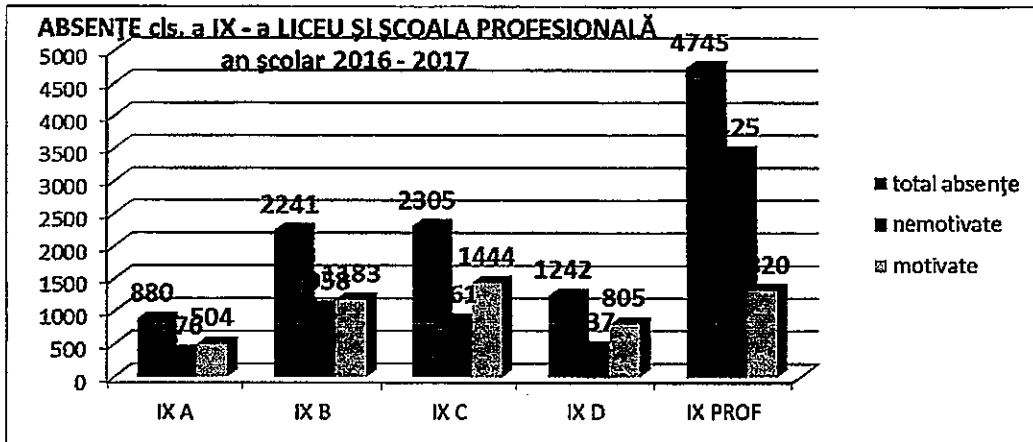
- ✓ laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
- ✓ atelierele școlare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din școală;
- ✓ școala are săli de clasă închiriate Școlii Postliceale Sanitare Florentina Mosora;
- ✓ sala de sport se folosește pentru procesul didactic din școală

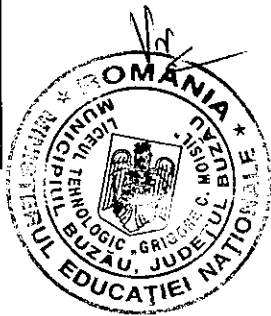
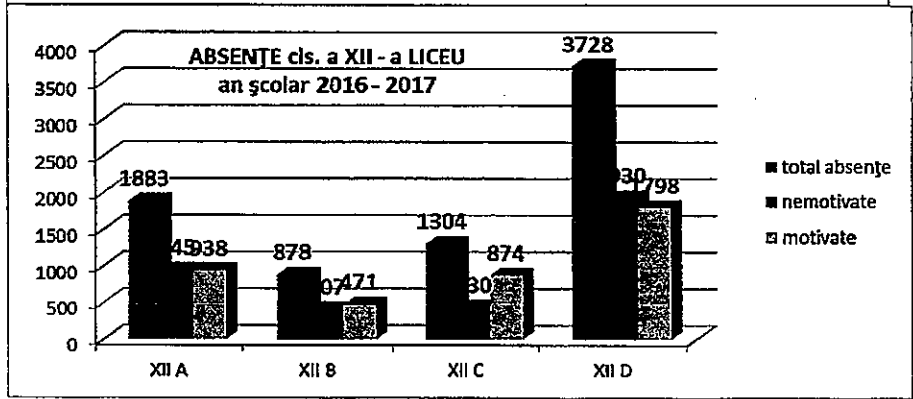
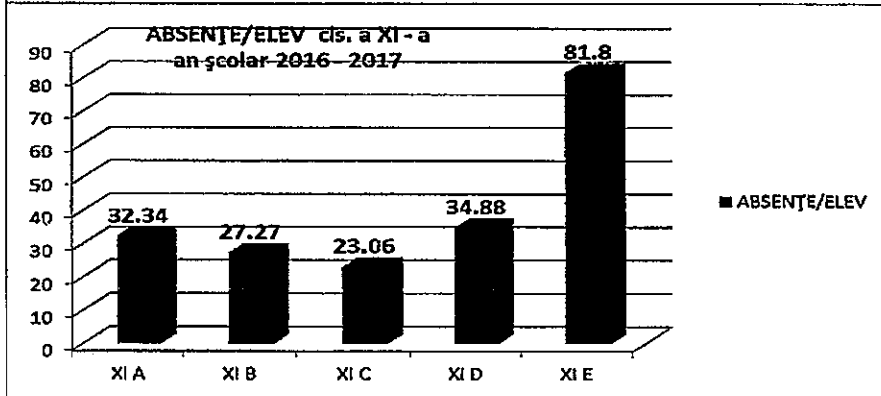
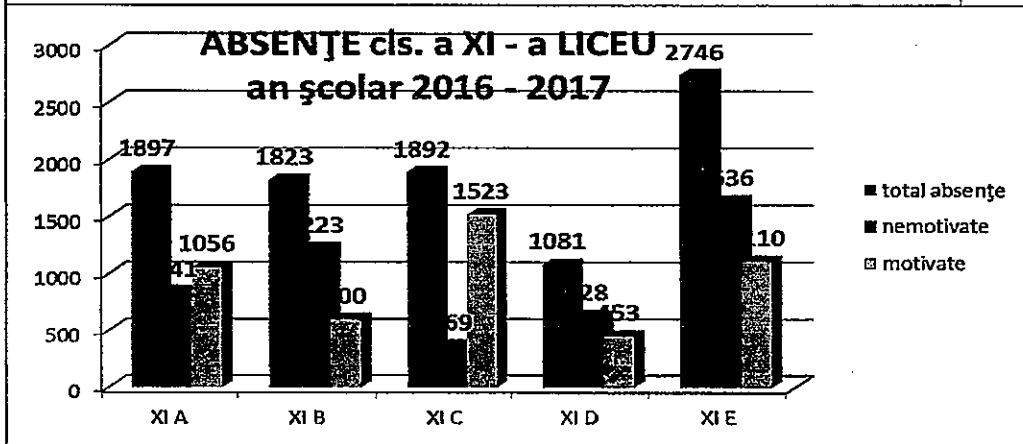
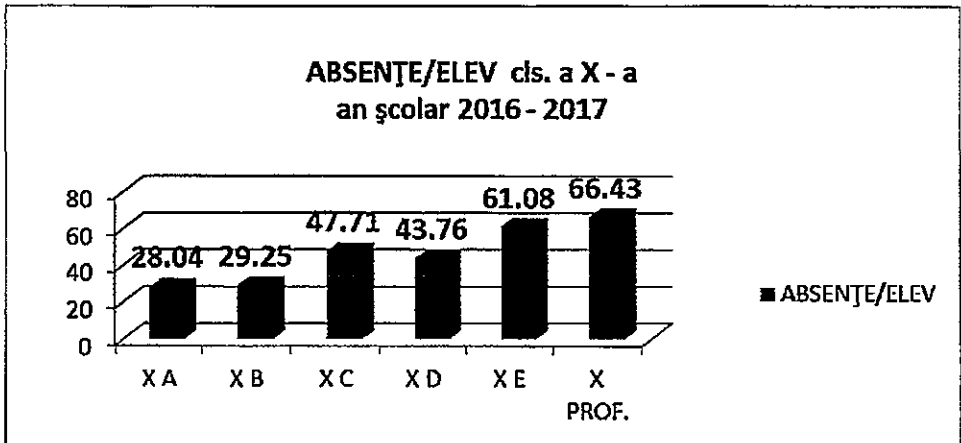


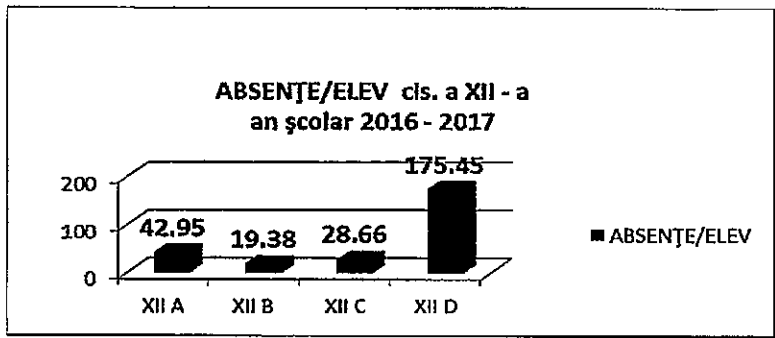
D. SITUATIE PRIVIND PROMOVABILITATEA si ABSENTELE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017









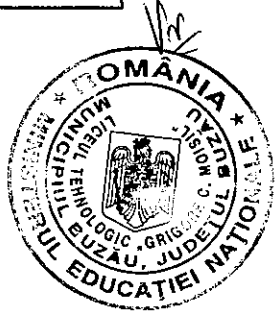
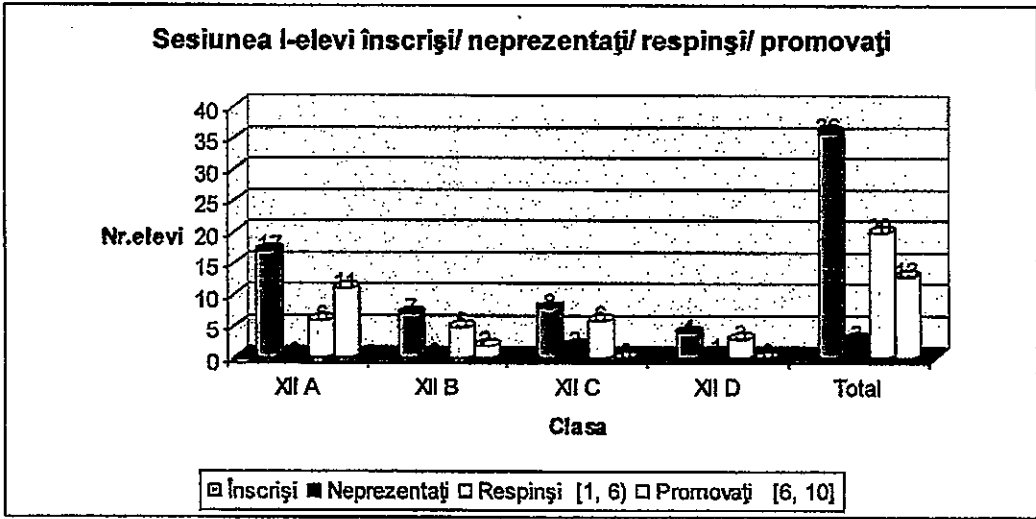


**E. REZULTATE EXAMEN BACALAUREAT și
COMPETENȚE PROFESIONALE
Anul școlar 2016-2017**

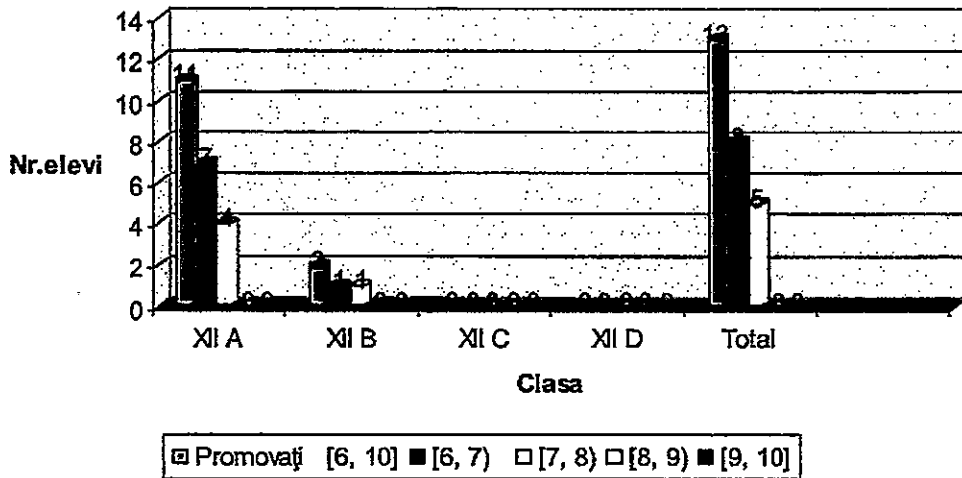
• Sesiunea I de bacalaureat:

Au fost înscriși 36 elevi din promoția curentă, învățământ de zi.
 Promovați (medii peste 6 la bac) : 13 elevi, procent 39,39 % , din numărul
 elevilor prezenți.
 Respiși (medii sub 6 la bac) : 20 elevi, procent 60,60%, din numărul elevilor
 prezenți
 Neprezențați: 3 elevi.
 Nr. elevilor înscriși, respinși, promovați, pe clase, pe grupe de note:

Clasa	Înscriși	Neprezențați	Respiși [1, 6)	[5, 6)	Promovați [6, 10]	[6,7)	[7,8)	[8, 10]
XII A	17	0	6	0	11	7	4	0
XII B	7	0	5	0	2	1	1	0
XII C	8	2	6	0	0	0	0	0
XII D	4	1	3	0	0	0	0	0
Total	36	3	20	0	13	8	5	0

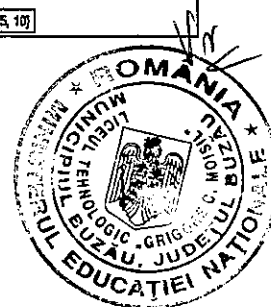
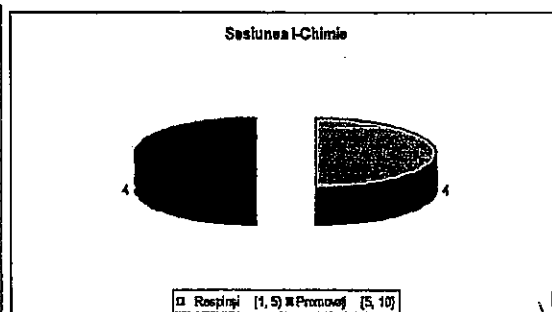
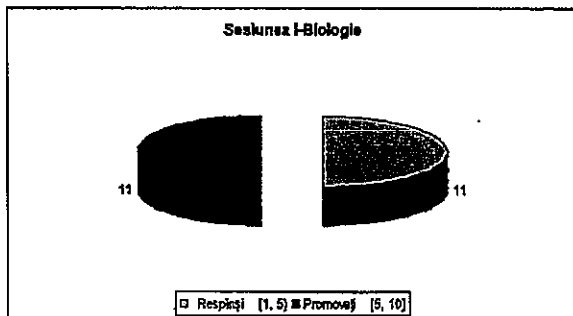
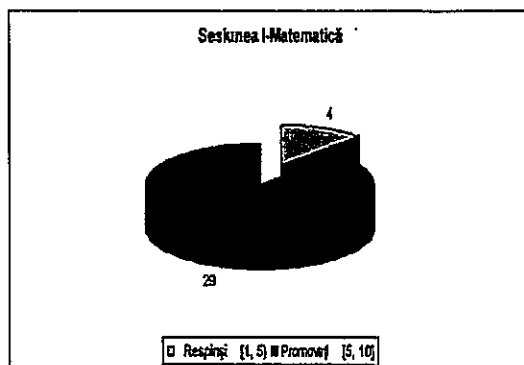
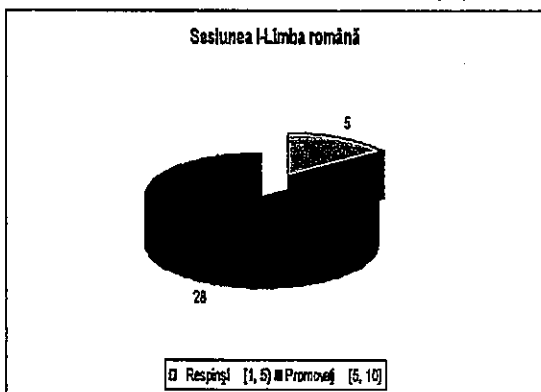


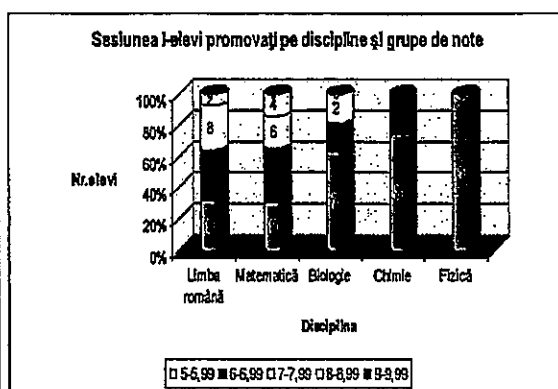
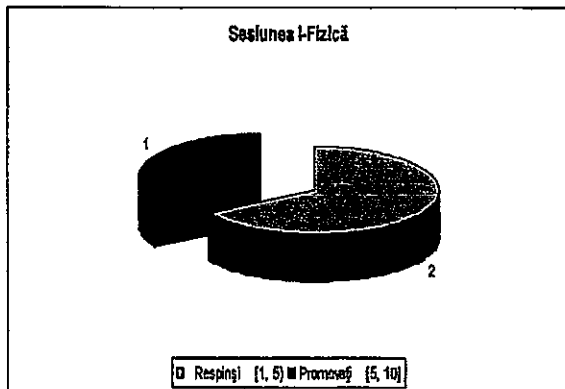
Sesiunea I-elevi promovați pe grupe de note



Nr. elevilor înscriși, respinși, promovați pe discipline, pe grupe de note:

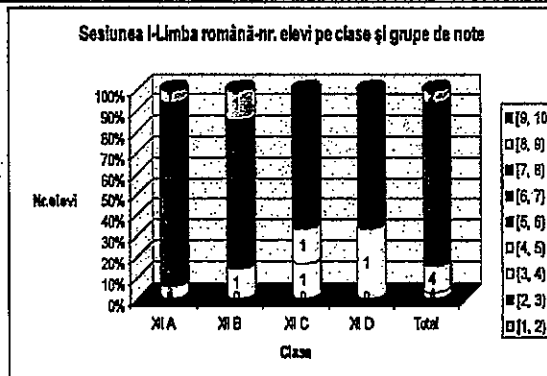
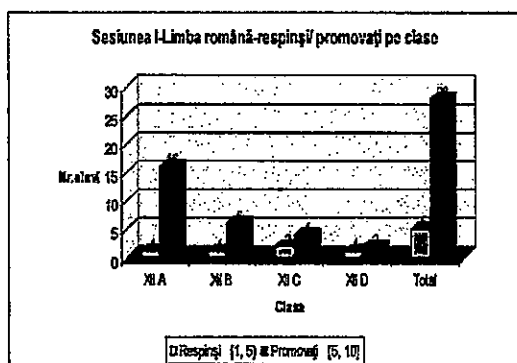
Note/ Disciplina	Total prezenți	1-4,99 (neprom.)	Total promovați	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9-10
Limba română	33	5	28	9	9	8	2	0
Matematică	33	4	29	9	10	6	4	0
Biologie	22	11	11	7	2	2	0	0
Chimie	8	4	4	3	1	0	0	0
Fizică	3	2	1	1	0	0	0	0
Total bac	33	20	13	0	8	5	0	0





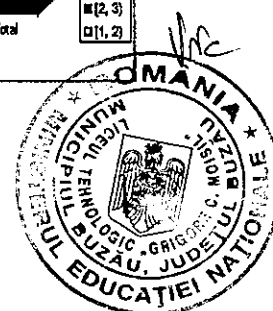
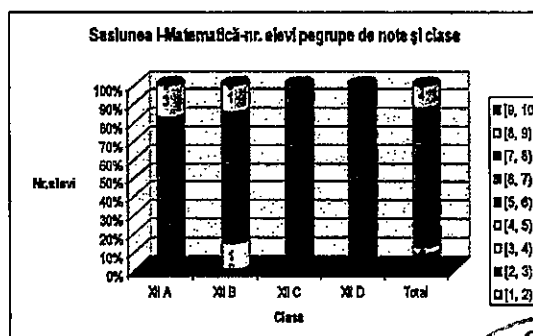
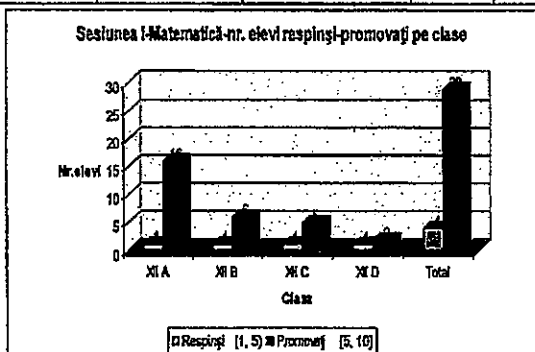
*** Disciplina Limba și literatura română**

Clasa	Respinsi [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	1	16	0	0	0	1	1	8	6	1	0
XII B	1	6	0	0	0	1	3	1	1	1	0
XII C	2	4	0	0	1	1	3	0	1	0	0
XII D	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0
Total	5	28	0	0	1	4	9	9	8	2	0



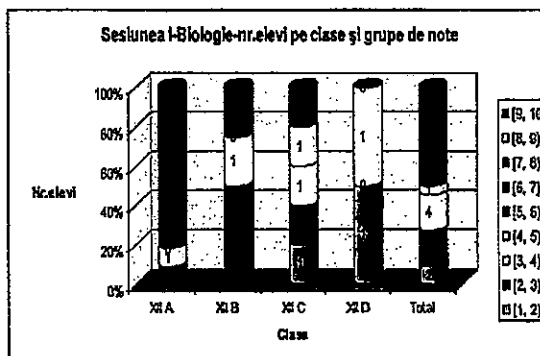
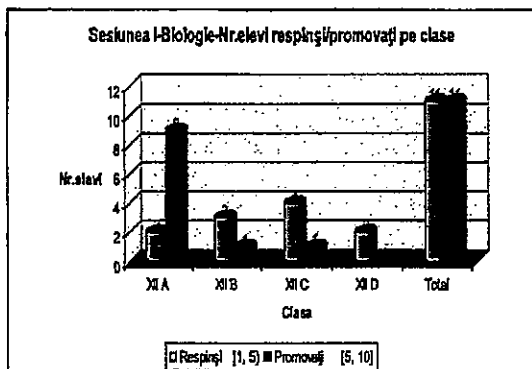
*** Disciplina Matematică**

Clasa	Respinsi [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	1	16	0	1	0	0	3	6	4	3	0
XII B	1	6	0	0	0	1	3	1	1	1	0
XII C	1	5	0	1	0	0	3	2	0	0	0
XII D	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0
Total	4	29	0	3	0	1	9	10	6	4	0



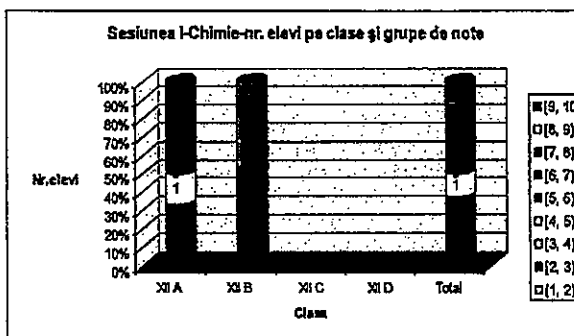
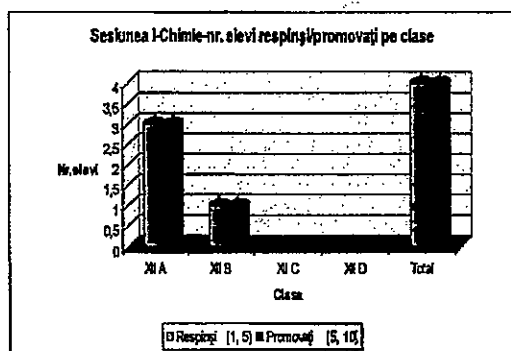
*** Disciplina Biologie**

Clasa	Respinsi [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	2	9	0	1	1	0	5	2	2	0	0
XII B	3	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0
XII C	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
XII D	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Total	11	11	2	4	4	1	7	2	2	0	0



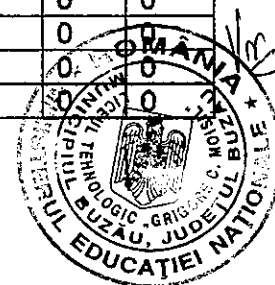
*** Disciplina Chimie**

Clasa	Respinsi [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	3	3	0	2	1	0	3	0	0	0	0
XII B	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
XII C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XII D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	4	4	0	3	1	0	3	1	0	0	0

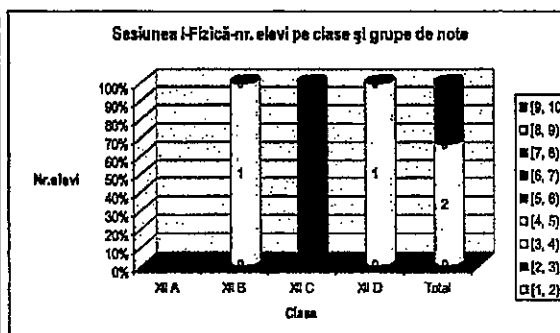
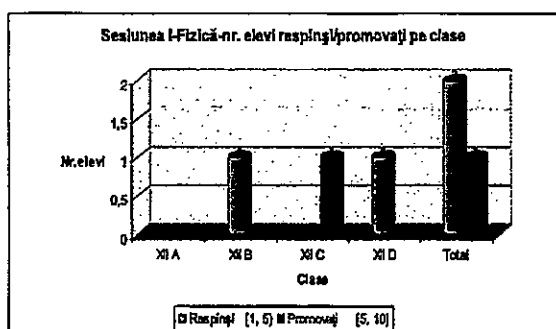


*** Disciplina Fizică**

Clasa	Respinsi [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XII B	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
XII C	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
XII D	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0



Total	2	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



• **Sesiunile I + II de bacalaureat :**

Au fost înscriși 61 elevi din promoția curentă, învățământ de zi.

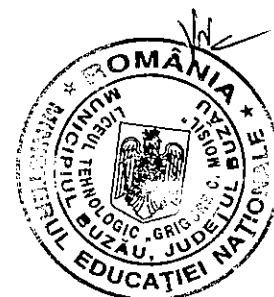
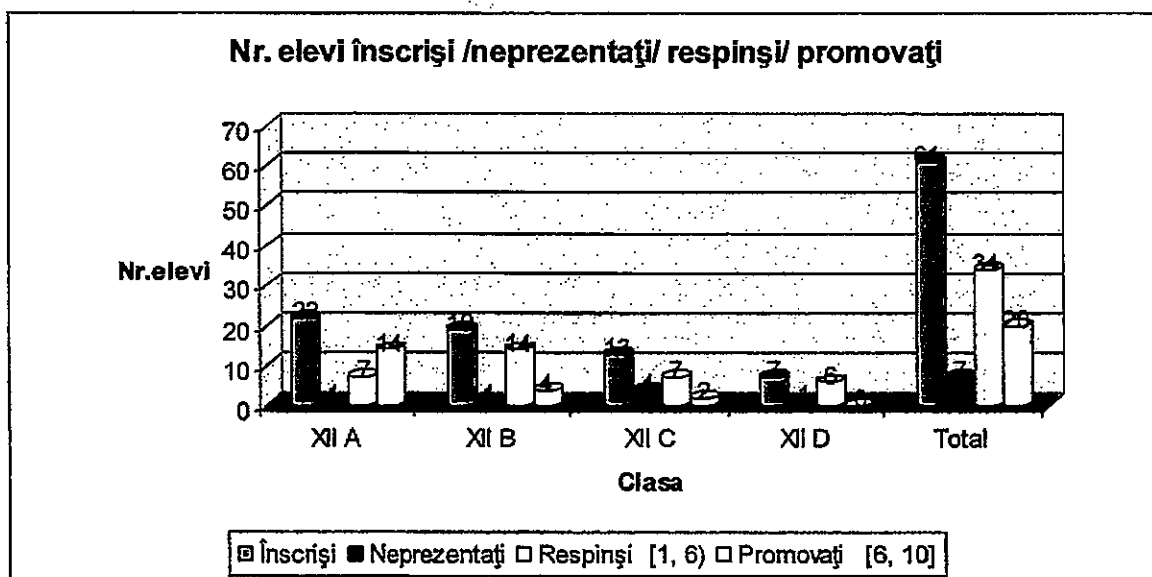
Promovați (medii peste 6 la bac) : 20 elevi, procent 37,03 % , din numărul elevilor prezenți.

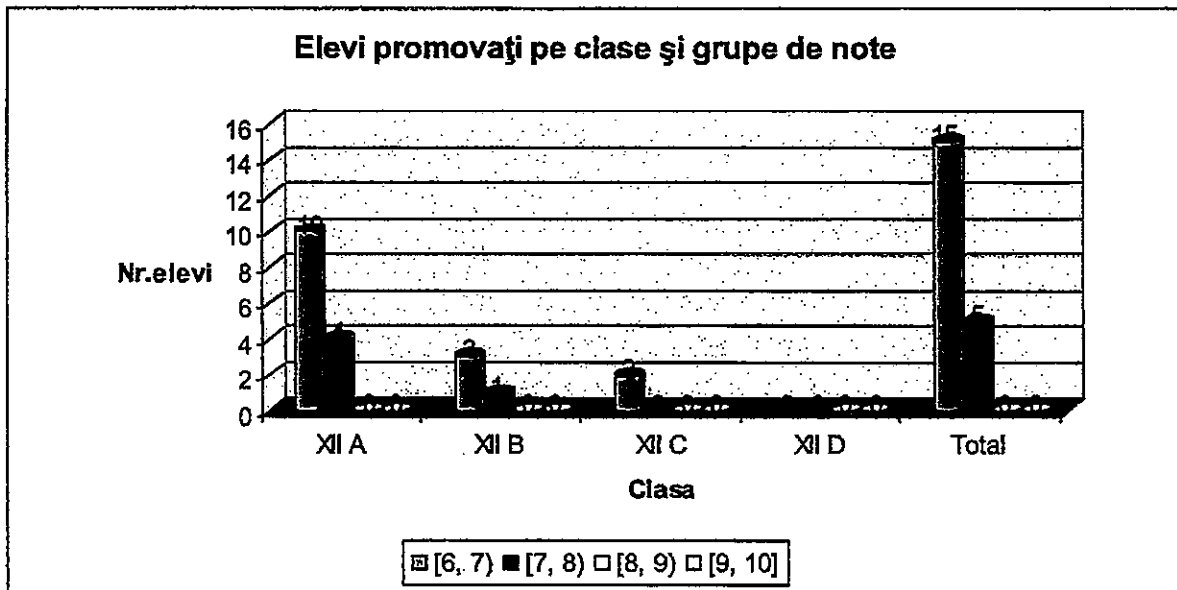
Respinși, medii sub 6 la bac : 34 elevi, procent 62,96 % , din numărul elevilor prezenți

Neprezențați: 7 elevi.

Nr. elevilor înscriși, respinși, promovați, pe clase, pe grupe de note:

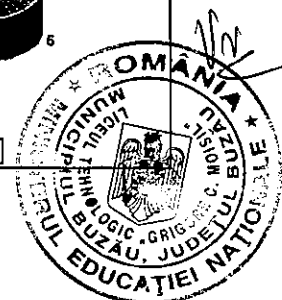
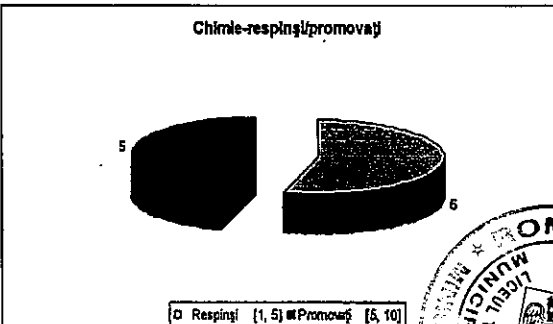
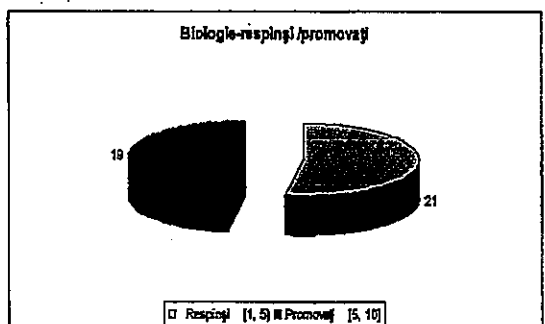
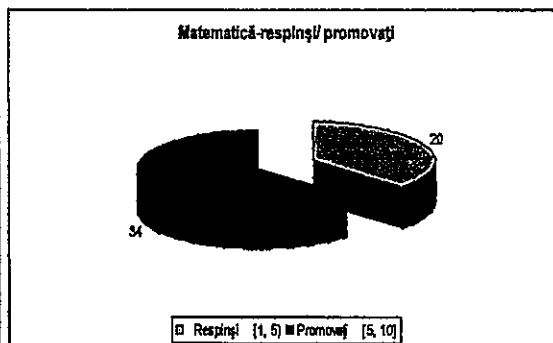
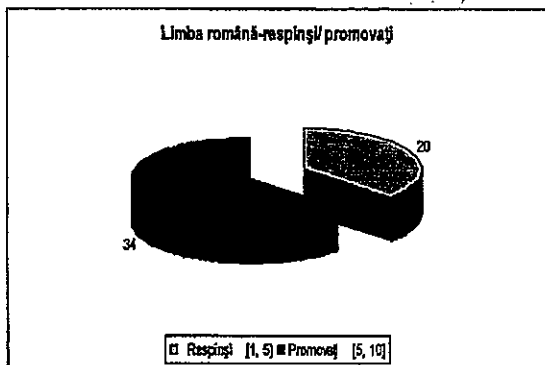
Clasa	Înscriși	Neprezențați	Respinși [1, 6)	[5, 6)	Promovați [6, 10]	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	22	1	7	1	14	10	4	0	0
XII B	19	1	14	0	4	3	1	0	0
XII C	13	4	7	2	2	2	0	0	0
XII D	7	1	6	2	0	0	0	0	0
Total	61	7	34	5	20	15	5	0	0

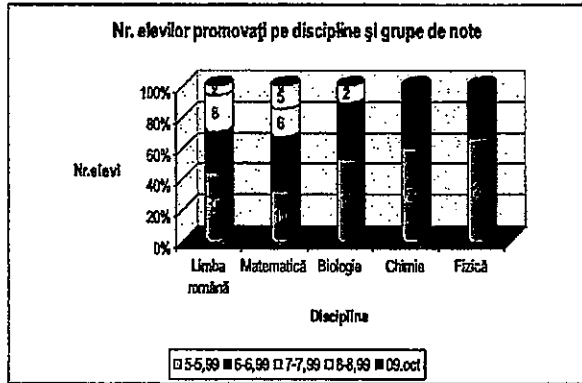
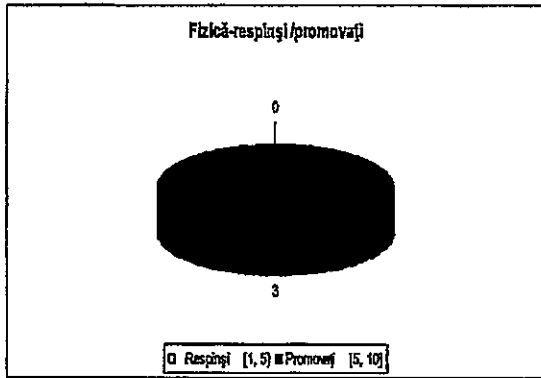




Nr. elevilor înscriși, respinși, promovați pe discipline, pe grupe de note:

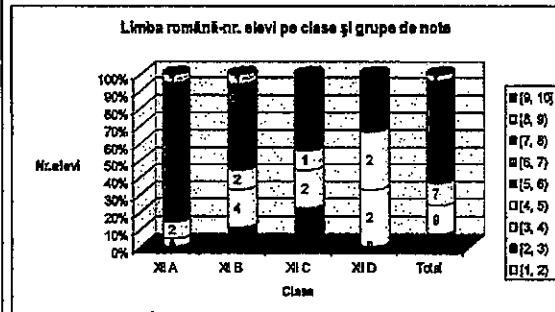
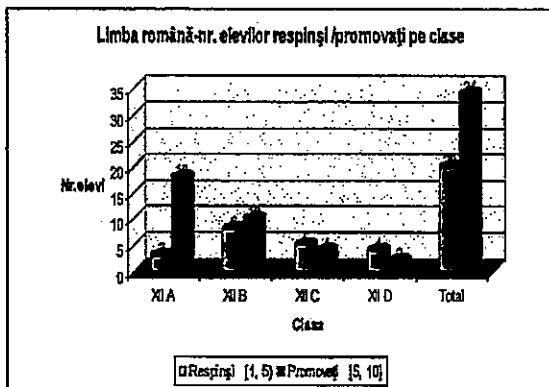
Note / Disciplina	Total prezenți	1-4,99 (neprom.)	Total promovați	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Limba română	54	20	34	15	9	8	2	0
Matematică	54	20	34	11	12	6	5	0
Biologie	40	21	19	10	7	2	0	0
Chimie	11	6	5	3	2	0	0	0
Fizică	3	0	3	2	1	0	0	0
Total bac	54	29	20	5	15	5	0	0





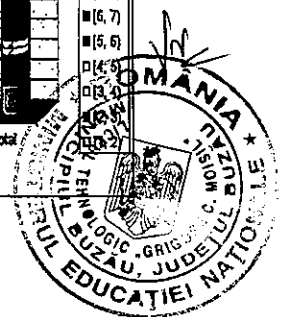
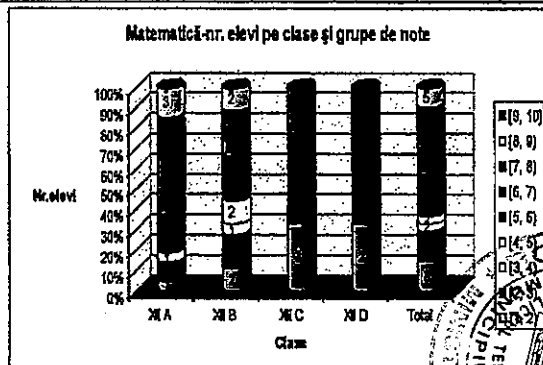
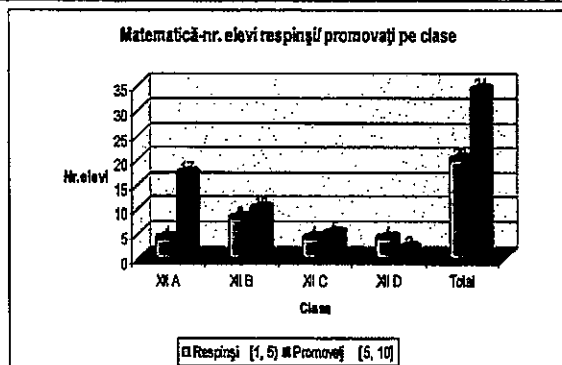
*** Disciplina Limba și literatura română**

Clasa	Respinsi [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	3	18	0	0	1	2	3	8	6	1	0
XII B	8	10	0	2	4	2	7	1	1	1	0
XII C	5	4	0	2	2	1	3	0	1	0	0
XII D	4	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0
Total	20	34	0	4	9	7	15	9	8	2	0



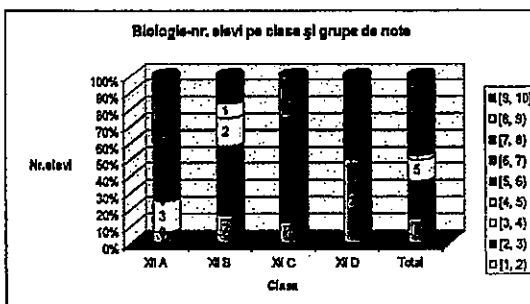
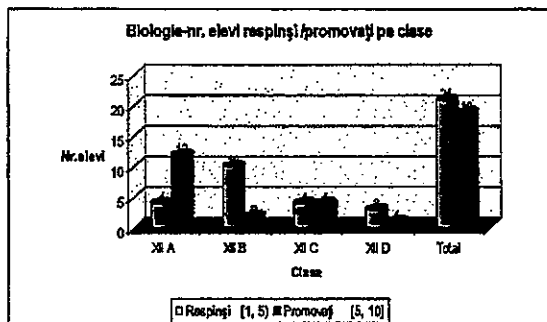
*** Disciplina Matematică**

Clasa	Respinsi [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	4	17	1	2	1	0	4	6	4	3	0
XII B	8	10	2	3	1	2	4	3	1	2	0
XII C	4	5	3	1	0	0	3	2	0	0	0
XII D	4	2	2	2	0	0	0	1	1	0	0
Total	20	34	8	8	2	2	11	12	6	5	0



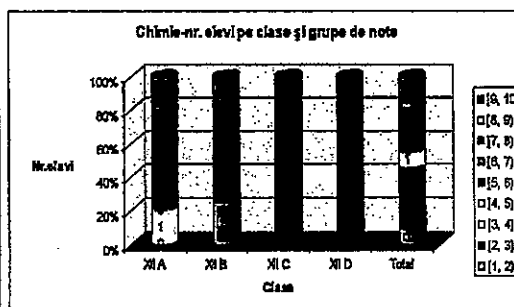
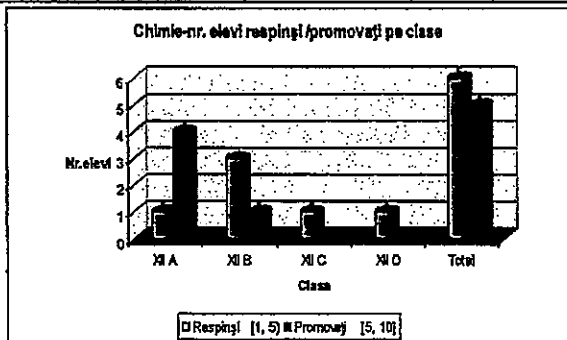
*** Disciplina Biologie**

Clasa	Respinsi [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	4	12	1	0	3	0	6	4	2	0	0
XII B	10	2	2	5	2	1	1	1	0	0	0
XII C	4	4	1	3	0	0	2	2	0	0	0
XII D	3	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0
Total	21	19	6	9	5	1	10	7	2	0	0



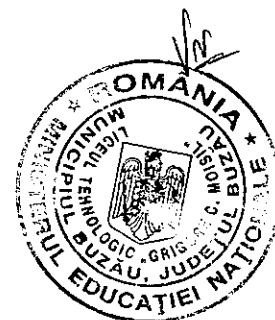
*** Disciplina Chimie**

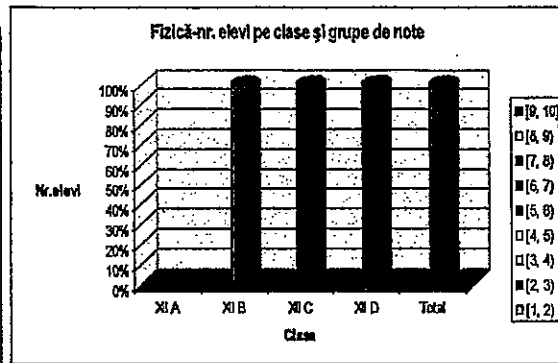
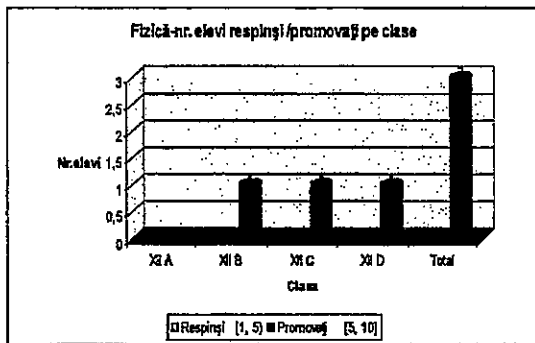
Clasa	Respinsi [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	1	4	0	0	1	0	3	1	0	0	0
XII B	3	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0
XII C	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
XII D	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Total	6	5	1	4	1	0	3	2	0	0	0



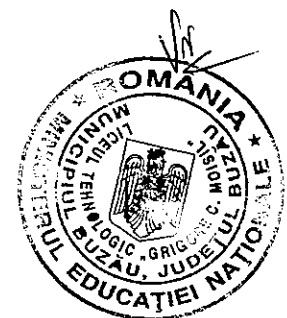
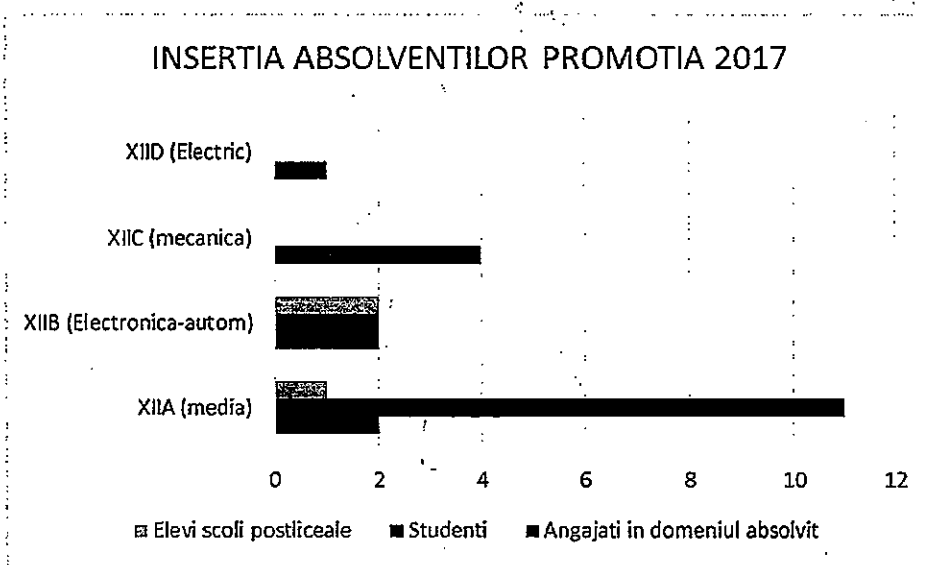
*** Disciplina Fizică**

Clasa	Respinsi [1, 5]	Promovați [5, 10]	[1, 2)	[2, 3)	[3, 4)	[4, 5)	[5, 6)	[6, 7)	[7, 8)	[8, 9)	[9, 10]
XII A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XII B	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
XII C	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
XII D	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Total	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0





• Rezultate obținute la examenul de bacalaureat, învățământ de zi, comparativ pe ultimii 4 ani.



I. Sesiunea mai
Nr elevi inscrisi

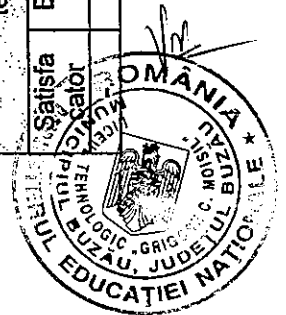
Calificarea:			Calificarea:			Calificarea:			Calificarea:			
Tehnician operator procesare text/imagine			Tehnician operator telematica			Tehnician proiectant CAD			Tehnician electrotehnist			
Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Excelent
-	3	9	-	-	5	-	2	6	-	-	4	-
Exce lent		5	Exce lent		2	Exce lent		-	Exce lent		-	-

Rezultate obtinute

Calificarea:		Calificarea:		Calificarea:		Calificarea:	
Tehnician operator procesare text/imagine		Tehnician operator telematica		Tehnician proiectant CAD		Tehnician electrotehnist	
17		7		8		4	
Nr. total de elevi		36					

II. Sesiunea septembrie
Nr elevi inscrisi
Rezultate obtinute

Calificarea:			Calificarea:			Calificarea:			Calificarea:			Calificarea:					
Tehnician operator procesare text/imagine			Tehnician operator telematica			Tehnician proiectant CAD			Tehnician electrotehnist			Tehnician electrotehnist					
Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Excelent	Satisfa cator	Bine	Foarte bine	Excelent	
-	1	1	-	6	4	-	5	-	-	1	-	-	-	-	-	-	
Exce lent		2	Exce lent		-	Exce lent		-	Exce lent		-	-	Exce lent		-	-	
Nr. total elevi inscrisi		5		14		5		7		31							



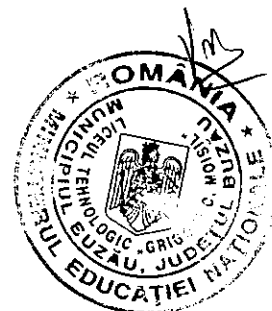
Elevi reprezentati

Calificarea:	Calificarea:	Calificarea:	Calificarea:
Tehnician operator procesare text/imaghe	Tehnician operator telematica	Tehnician proiectant CAD	Tehnician electrotehnist
2	4	-	6

b. Evaluarea personalului :

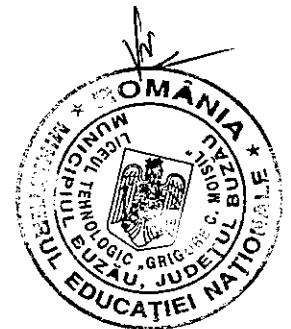
b.1. Personalul didactic :

An scolar	Nr cadre didactice cu:			Nr cadre didactice cu calificativ:		
	Gradul I	Gradul II	Debutant	FB	B	S
2016/2017	30	9	1	42	1	0

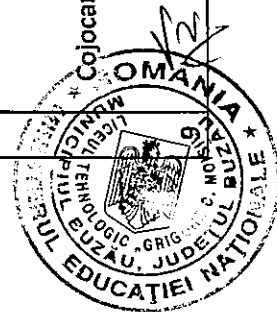


ACTIVITATEA DE (AUTO)PERFECTIONARE A CADRELOR DIDACTICE

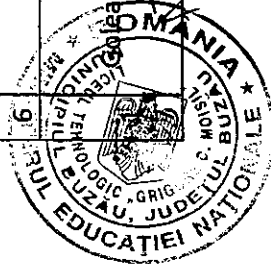
Nr. crt.	Nume și prenume cadru did.	Specializarea*	def. (an), gr.I(an), gr-II(an)	Dobândire specializare nouă (denumire, an, nr.credite)**	Studii postuniversitare (denumire, an, nr.credite)	Stagiul formare continuă în ultimii 5 ani (2011-2016), altele decât cele menționate anterior, (denumire, an, nr.credite)***	Total credite obținute în ultimii 5 ani****
1	Anton Cristiana	Geografie	Gradul I (2008)				
2	Apostol Manuela	Matematica	Gradul I (2004)			Scoala Incluziva-2011,25 CPT, For Edu-2012, 90 CPT, Formarea continuă a prof. de matem. și științe în societatea cunoașterii- 2012, 50CPT, DRU- MEBO -EN-2012, 25 CPT, Inreg. electronica a evaluării (ARACIP) 2013, 5CPT, Asigurarea calitatii in educatie(Proiectul : E-Autocalitate pt. Unitatile scolare din regiunile Sud-Est si Muntenia -Sud) 2015, 22 CPT), Atelier digital 2017, 90 ore	217
3	Barbu Monica	Limba romana	Definitiva t (2006)				
4	Carbuneanu Valentina	Sociologie-Psihologie	Gradul I (2016)			Medierea - modalitate de solutionare a conflictelor in mediul scolar, Cadru didactic-un profesionist in sist. de inv., Educatie parentala, Utilizarea instrumentelor on-line in educatie, 2015, 12 ore	90



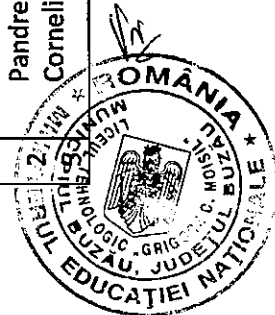
5	Chioveanu Gabriela	Geografie	Gradul I (2009)	Istorie -2007, 120 CPT	Studii postuniversitare : Protectia mediului in contextul legislatiei europene , 2011, 90CPT si Profesor documentarist , 2011, 90 CPT	Formarea continua a prof. de ist. si geografie in soc. Cunoasterii (2013, 50 CPT), Curriculum(2013, 15 CPT); POSDRU 174/1.3/S/149155, 2015, 5 CPT, Managementul conflictelor 2017-15 CPT	265
6	Chirtoc Nicolai	Productie media. Procesare imagine text	Gradul II (2010)	Stiinta materialelor, Univ. Tehnica Gh. Asachi, Iasi , Facultatea de Stiinta si Ingineria materialelor(2013, 240 CPT)	Masterat Productie Media (2017))	Dezvoltarea profesionala continua pe componenta instruirii diferiteiate a elevilor si oportunitati de cariera didactica pt profesorii de Stiinte tehnologice in soc cunoasterii -2013, 25 CPT; Abilitatea curriculara a profesorilor de stiinte tehnologice in soc cunoasterii-2013, 25 CPT	290
7	Cimpoca Carolita	Chimie	Gradul I (1991)	Informatica - 2002, 60CPT	Curs postuniversitar specializarea Informatica "Dunarea de Jos"(Galati) (2002, 60CPT)	Dezvoltarea profesionala continua pe componenta instruirii diferiteiate a elevilor si oportunitati de cariera didactica pt profesorii de Stiinte tehnologice in soc cunoasterii -2013, 25 CPT; Abilitatea curriculara a profesorilor de stiinte tehnologice in soc cunoasterii-2013, 25 CPT	110
8	Circiumaru Costinel	Fizica	Gradul I (2012)				90
	Cojocaru Ion	Ing. mecanic	Grad I (1996)			Dezvoltarea profesionala continua pe componenta instruirii diferiteiate a elevilor si oportunitati de cariera didactica pt profesorii de Stiinte tehnologice in soc cunoasterii -2013, 25 CPT; Abilitatea curriculara a profesorilor de stiinte tehnologice in soc cunoasterii-2013, 25 CPT	50



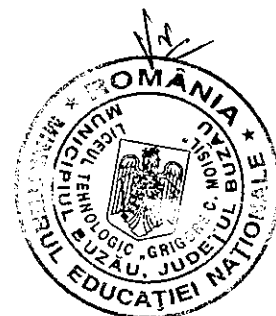
1	Cheșcă Ciprian	Electronica și telecomunicații + TIC	Grad I (2014)	Informatica	Universitatea Valahia Targoviste, Studii postuniversitare de informatica(2008), Conversie Matematica - In curs, incepand cu 2016	210
0						
1	Cretu Magdalena	Lb. engleza	Gradul I (2015)			140
1					FORMREF-2013, 50 CPT	
1	David Gabriel	Ed. Fizica	Gradul I (2006)		Formator arbitri rugby	
2						
1	Dragomir Simona	Lb. Romana	Gradul I (2016)		FORMREF-2013(50 CPT)	140
3						
1	Filip Sergiu	Matematica	Gradul I (1990)		Management Educational, 50 CPT	50
5						
1	Ganea Manuela	Mecanica	Gradul I (2001))		FOREDU 2012, 90 CPT; Dezvoltarea profesionala continua pe componenta instruirii diferiteiate a elevilor si oportunitati de cariera didactica pt profesorii de Stiinte tehnologice in soc cunoasterii -2013, 25 CPT; Abilitatea curriculara a profesorilor de stiinte tehnologice in soc cunoasterii-2013, 25 CPT, Eficientizarea managementului institutiilor de inv. preuniversitar 2017,-30 CPT, Inovare si schimbare in managementul institutiilor de invatamant preunlv. 2017, 30CPT	200
6					Master- Managementul sist. econ. , adm. si turistice(2007)	
1		Istorie	Gradul I (2009)		Formarea continua a prof. de istorie si geografie in societatea cunoasterii,2013, 50 CPT, Istoria recenta a Romaniei (2015,25 CPT)	75



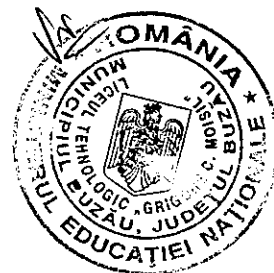
18	Ichim Magdalena	Limba romana-Limba engleza	Definitiv (2010)				90
19	Iosif Teodora	Fizica	Gradul I (2003)				
20	Lupu Adrian	Lb. franceza	Gradul I (2005)		Master SNSPA (2009)	FORMREF- 2013, 50 de credite), curs TIC CCD Buzau 110ore, 30 cpt	80
21	Macadon Daniela	Electrotehnica	Grad I (1999)			INTELTEACH, EDU TIC, FORCON-2014, 50 CPT, Management educational dezv. profesionala, Formator Google, metodist, Membru in Comisia nationala de specialitate, Managementul conflictelor 2017-15 CPT	172
22	Mihai Irina	Discipline tehnice + TIC	Gradul I (2014)	Informatica (2001, 60 CPT)	Curs postuniversitar specializarea Informatica "Dunarea de Jos"(Galati) (2002, 60CPT)	For Edu-2012: Tic-e -Educatie, 30 CPT, Proiectarea si implementarea curriculumului centrat pe competente, 25 CPT, Managementul clasei de elevi, 20 CPT, Pedagogie interactiva , 15 credite; Dezvoltarea profesionala continua pe componenta instruirii diferiteiate a elevilor si oportunitati de cariera didactica pt profesorii de Stiinte tehnologice in soc cunoasterii -2013, 25 CPT; Abilitatea curriculara a profesorilor de stiinte tehnologice in soc cunoasterii-2013, 25 CPT	230
23	Mironica Silvia	Electrotehnica	Grad I (2010)	Matematica (2013, 180 CPT)		FORCON-2013, 50CPT	265
24	Nedu Nicolae	Electrotehnica	Grad I (2010)	Informatica (2007)	"Valahia" (2007)	FORCON, 2013, 50 CPT, Utilizarea instrumentelor on-line in educatie, curs TIC CCD Buzau 110ore, 30 cpt	80
25	Pandrea Cornelia	Mecanica	Gradul I (1999)			Dezvoltarea profesionala continua pe componenta instruirii diferiteiate a elevilor si oportunitati de cariera didactica pt profesorii	50



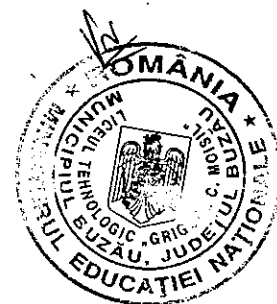
2 6	Podoreanu Sergiu	Electrotehnica	Gradul II (2006)	Informatica (2003)	"Dunarea de jos" Informatica (2003), Masterat Productie Media (in derulare, incepand cu 2015)	de Stiinte tehnologice in soc cunoasterii -2013, 25 CPT; Abilitatea curriculara a profesorilor de stiinte tehnologice in soc cunoasterii-2013, 25 CPT	50
2 7	Popescu Adriana	Lb. franceza	Gradul II (2014)		Master CIMAC 2007	FORMREF- 2013, 50 CPT	140
2 8	Raducea Nicolae	Electronica si automatizari	Gradul I (1996)	Management alimentatie publica si turism (2011, 240 de credite)	Management agroturistic, Bioferra -Bucuresti 2011, 240 de credite	FORCON -2014, 50 CPT	290
2 9	Rapiteanu Cornelia-Crina	Mecanica	Gradul I (1994)	Informatica (2001)	Curs postuniversitar specializarea Informatica "Dunarea de Jos"(Galati)-informatica (2001, 60 CPT)	Tinerii impotriva violentei-2011, 21 CPT, FOREDU -2012, 90 CPT, Program de formare continua " Cultura SSM"-2014, 20 CPT, Dezvoltarea profesionala continua pe componenta instruirii diferiteiate a elevilor si oportunitati de cariera didactica pt profesorii de Stiinte tehnologice in soc cunoasterii -2013, 25 CPT; Abilitatea curriculara a profesorilor de stiinte tehnologice in soc cunoasterii-2013, 25 CPT	181



3	Rosioru Robert	Religie ortodoxa	Gradul I (2013)	Lb. romana-Lb. engleza(2013), Management Ind. Constr. (ASE , 1993)	Master educational (2009)	Perfectionarea cadrelor didactice din inv preuniv care predau Religia (POSDRU), 2015; Predarea interdisciplinara a temelor de religie ortodoxa on ciclul gimnazial si liceal, 2015, 25CPT si Utilizarea TIC in predarea Religiei, 2015, 25 CPT, curs TIC CCD Buzau 11.0ore, 30 cpt	170
0							
3	Scurtu Eugen	Electronica si Telecomunicatii	Gradul I (2002)	Electronica aplicata, 2011, 240 de credite	Facultatea de Inginerie electrica-electronica aplicata , 2011, 240 de credite	FORCON-2014, 50 CPT	290
1							
3	Sovaiala Carmen	Lb. Romana	Gradul I (2011)			FORMREF(2013), 50 CPT	140
2							
3	Stanciu Magdalena	Biologie	Gradul II (2011)	Limba romana- Limba engleza(2008)		Personalul didactic din sist. De inv. preuniversitar si universitar de stat-promotor al invatarii pe tot parcursul vietii POSDRU, 2015, 50 CPT, Cum poti fi si tu un bun mediator?, 2015 ,Instructor prim-ajutor Societatea Nationala de Crucea Rosie-2011, 30 de ore,	140
3							
3	Stroe Liliana	Chimie	Gradul I (2009)		Masterat Productie Media (2017))	Directii moderne in psihopedagogia speciala, 2012, 60 CPT	150
4							



3	5	Toma Cristina	Lb. engleza	Gradul I (2016)	Master SNSPA (2011)	FORMREF(2011, 50 CPT, ECDL START-2011, Start Up - EU_ Be a High Teach Entrepreneur-2013, Introducere in tehnologia informatiei-2013, (16 CPT), Dimensiuni europene moderne in predarea limbii engleze(2013, 25 CPT), Integritatea metodelor de educatie non-formala a debaterilor academice la clasa (2015, 12 ore), CONNECTOR (03 -08.07.2017, BUCUREȘTI) 60 CPT	249
3	6	Vlad Violeta	SSU	Gradul I (1993)		FOR EDU 2013, 90 CPT	90
3	7	Voicu Adriana	Lb. engleza	Gradul I (2013)	Master SNSPA (2009)	FORMREF(2013, 50 CPT)	140
3	9	Zahiu Tamara	electrotehnica	Grad I (1997)	FORCON UMC Curs postuniversitar "Initiere in tehnologia informatiei"(2013, 90 CPT)	Dezvoltarea profesionala continua pe componenta instruirii diferiteiate a elevilor si oportunitati de cariera didactica pt profesorii de Stiinte tehnologice in soc cunoasterii -2013, 25 CPT; Abilitatea curriculara a profesorilor de stiinte tehnologice in soc cunoasterii-2013, 25 CPT , Managementul conflictelor 2017-15 CPT	185



**PREMII OBTINUTE LA CONCURSURI SCOLARE
IN ANUL SCOLAR 2016-2017**

CATEDRA TEHNICA ELECTRO

I. OLIMPIADA TEHNICA JUDETEANA, 2.03.2017

1. Premiul al II-lea, elev Banica Mihai, clasa a XII-D (prof. îndrumator: Macadon Daniela, Mironica Silvia si Scurtu Eugen);
2. Premiul al III-lea, elev Andreciuc Mihai-Emanuel, clasa a XI-a B (prof. îndrumator: Macadon Daniela, Mironica Silvia si Scurtu Eugen)
3. Mentione - elev Baicu Dragos, clasa a XI-a D (prof. îndrumator: Macadon Daniela, Mironica Silvia si Scurtu Eugen)

II. SIMPOZIONUL REGIONAL PENTRU ELEVII "Henri Coanda", CU TEMA "Stiinta si tehnologia in Scoala romaneasca", EDITIA a XIII-a, 12.05.2017:

1. Premiul al II-lea, elevii Ilie Alin si Oprea Mihai, din clasa a IX-a B, cu lucrarea "Robotii umanoizi" (prof. îndrumator Zahiu Tamara);
2. Premiul al III-lea, elevul Gitiin Daniel, din clasa a X-a B, cu lucrarea "Plasma sau Fizica extraterestrelor" (prof. îndrumator Zahiu Tamara);
3. Mentione, elevii Ursu Iulian si Chioveanu Eduard, din clasa a IX-a B, cu lucrarea "Paradoxuri tehnice, cu elect therapeutic" (prof. îndrumator Zahiu Tamara);

III. CONCURSUL INTERJUDETEAN PENTRU ELEVII "Creativitate si inventivitate, in activitatea didactica", sectiunea INVENTII CARE AU SCHIMBAT LUMEA, editia I, 17.05.2017:

1. Premiul al II-lea Gitiin Daniel, clasa a X-a B (prof. îndrumator Zahiu Tamara);
2. Premiul al III-lea, elevii Ilie Alin si Oprea Mihai, din clasa a IX-a B (prof. îndrumator Zahiu Tamara);
3. Premiul al III-lea, elevul Butnariu Gabriel, din clasa a IX-a B (prof. îndrumator Zahiu Tamara);
4. Mentione, elevul Docuz Eduard, din clasa a X-a E (prof. îndrumator Zahiu Tamara);

IV. CONCURSUL NATIONAL DE COMUNICARI STIINTIFICE "Antreprenor pentru viitor", editia a VII-a, Roman, 15.06.2017:

1. Sectiunea A - "Tehno zoom":

- 1.1 Premiul al II-lea, elevul Gitiin Daniel, din clasa a X-a B (prof. îndrumator Zahiu Tamara);
- 1.2. Premiul al II-lea, elevul Butnariu Gabriel, din clasa a IX-a B (prof. îndrumator Zahiu Tamara);

2. Sectiunea B - "Homo faber":

- 2.1. Premiul al III-lea, elevii Ilie Alin si Oprea Mihai (prof. îndrumator Zahiu Tamara);

3. Sectiunea C - "Incubator de afaceri":

- 3.1. Premiul I, elevul Ursu Iulian, din clasa a X-a B (prof. îndrumator Zahiu Tamara);

V. CONCURSUL DE LIMBA FRANCEZA "GUSTAVE EIFFEL", sectiunea DISPOZITIV TEHNIC", 6.05.2017:



1. Mențiune, elevii Ilie Alin și Oprea Mihai (prof. indr. Popescu Adriana și Zahiu Tamara).

VI. PROIECTUL REGIONAL "Today a project, tomorrow, the future", 25.05.2017:

1. Premiul I, elevii Ilie Alin și Oprea Mihai, din clasa a IX-a B (prof. indr. Popescu Adriana și Zahiu Tamara).

VII. PROIECTUL INTERREGIONAL "TODAY A PROJECT, TOMORROW THE FUTURE", mai 2017:

1. Premiul I, elevii Ilie Alin și Oprea Mihai, din clasa a IX-a B (prof. indr. Popescu Adriana și Zahiu Tamara).

CATEDRA DE LIMBI MODERNE

Proiectul „Today a project, tomorrow the future”:

- premiul I la secțiunea TEHNIC și un premiu special (elevii ILIE Alin-Florin și OPREA Mihai-Robert din clasa a IX-a B coordonați de prof. Adriana POPESCU);
- premiul II la secțiunea TEHNIC și un premiu special (elevii BARLABOI Daniel și BERBEC Vasile din clasa a XII-a B, coordonați de prof. Cristina TOMA);
- premiul II la secțiunea TEHNIC și un premiu special (elevii MARDAN Valentin și IFTIMIE Marius din clasa a XI-a D, coordonați de prof. Magda ICHIM);
- premiul II la secțiunea TEHNIC (elevii ȘERBAN Andrei și GÎTIN Daniel din clasa a X-a B, coordonați de prof. Adriana VOICU, Magda CRETU);
- premiul III la secțiunea TEHNIC (elevii ENE Alexandru și TEODORESCU Albert din clasa a X-a B, coordonați de prof. Adriana Voicu);
- premiul III la secțiunea TEHNIC (elevul DOCUZ Eduard din clasa a X-a E, coordonat de prof. Magda ICHIM);
- premiul II la secțiunea ECONOMIC (elevul MIHAI Gabriel din clasa a XI-a A, coordonat de prof. Cristina TOMA);
- premiul II la secțiunea ECONOMIC (elevul BUDACU Vlad din clasa a X-a A, coordonat de prof. Adriana VOICU).
- premiul I la secțiunea TEHNIC (elevii ILIE Alin-Florin și OPREA Mihai-Robert, coordonați de prof. Adriana POPESCU).

Olimpiada Județeană de Limba Engleză a liceelor tehnologice și vocaționale unde s-au obținut un număr de 4 premii:

- premiul I pentru elevul CONSTANTINESCU Andrei (cls. a X-a D) coordonat de prof. Cristina TOMA;
- premiul II pentru elevul DOBRE Alexandru (cls. a XII-a B) coordonat de prof. Cristina TOMA;
- premiul III pentru elevul Budacu Vlad (cls. a X-a A), coordonat de prof. Adriana VOICU;
- premiul III pentru elevul Tudorache Octavian (cls. a IX-a C) coordonat de prof. Liliana COSTACHE.

Concursul Național de Arta Fotografică "Trasee în alb-negru și color"

- premiul I / premiul II - Aldea Alexandru (XI A) coordonat de prof. Cristina TOMA

Concursul interjudețean "Lumea în cuvinte și imagini"



-premiul I/I- Aldea Alexandru (XI A) coordonat de prof. Cristina TOMA

Concursul National "Made for Europe", faza judeteana

- premiul III - Mihai Gabriel (XI A) coordonat de prof. Cristina TOMA, prof. Daniela MACADON

Concursul judetean „Dialoguri interculturale”

- premiul I – Ungureanu Benjamin (IX A) coordonator prof Magdalena ICHIM

- premiul I – Codreanu Bianca (IX A)) coordonator prof Magdalena ICHIM

- premiul I – Caraman Maria, coordonator prof Liliana COSTACHE

- premiul II – Ursu Ionela (XI A) coordonator prof Magdalena ICHIM

Concursul județean de creație literară À chacun son goût / Tastes differ / Gusturile nu se discută organizat de Colegiul Național Alexandru Vlahuță din Râmnicu Sărat.

- premiul II la categoria eseu., elevul BERBEC Vasile (clasa a XII-a B), coordonat de prof. Adrian LUPU a obținut

Olimpiada Județeană de Limba Franceză pentru liceele și colegiile tehnice și tehnologice (8 aprilie 2017) unde s-au obținut 2 premii și 2 mențiuni:

-premiul I pentru elevul TUDORACHE Octavian (clasa a IX-a C), coordonat de prof. Adriana POPESCU;

-premiul III pentru eleva IONIȚĂ Ana-Maria (clasa a X-a C), coordonată de prof. Adriana POPESCU;

-mențiune pentru eleva DRAGOMIR Ioana-Loredana (clasa a X-a D) și elevul ANTON Ionuț (clasa a IX-a A), coordonați de prof. Adriana POPESCU.

Concursul de proiecte în limba franceză cu profil tehnic și economic «Gustave Eiffel» organizat de Colegiul Tehnic din Buzău, a 5-a ediție.

-mențiune pentru proiectul Le détecteur de mensonges avec transistors (elevii BARLABOI Daniel și BERBEC Vasile, coordonați de prof. Adrian LUPU și ing. Ciprian CHEȘCĂ).

CATEDRA LIMBA SI COMUNICARE

Concursul Judetean de creatie, limba si literatura romana “ Ex libris” (proiect judetean) - aprilie 2017

Premiul I (Mihai Gabriel XI A, Rusen Stefania XI A, Ursu Oana XI A)

Premiul II (Nita Nicoleta X B),

Premiul III (Codreanu Bianca IX A, Popa Elena X A, Dumitru Cristina X A, Oancea Sorina XI A).

Concursul national pe teme ecologice “Lumea pe care ne-o dorim”

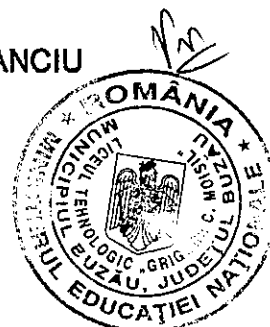
- premiul I – Mihaila Alin (XI D) coordinator prof Magdalena STANCIU

- premiul I – Mardan Valentin (XI D) coordinator prof Magdalena STANCIU

Concursul national de grafica , machete, fotografiile si colaje

- premiul I – Arion Denisa (XII A) coordinator prof Magdalena STANCIU

Simpozion international “Apa, un miracol”



- premiul I – coordinator prof Magdalena STANCIU
- premiul II – Toader Valentin coordinator prof Magdalena STANCIU
- Concurs judetean "Frumuseti ale naturii vazute prin ochi de copil"**
- premiul II – Arion Denisa (XII A) coordinator prof Magdalena STANCIU
- mentiune - coordinator prof Magdalena STANCIU
- CNSS, Buzau**
- locul III – echipa de rugby a liceului, prof. Gabriel DAVID
- Competitia de STREETBALL/ Proiectul "Miscare si sanatate"**
- locul III – echipa liceului, prof. Gabriel DAVID
- Concurs de desene "Zilele Politiei Romane"**
- mentiune – Baboiu Andreea (XI C) coordinator prof Crina RAPITEANU
- Concurs „Stiu si aplic”**
- premiul I – Macina Andreea / Rusen Stefania (XI A) coordinator prof Crina RAPITEANU

ACORDURI DE PARTENERIAT

An scolar 2016 - 2017

1. Lic. Tehn. "Henri Coanda", Buzau/ Colegiul Tehnic, Buzau – Proiectul judetean "Violenta se citeste in privire"
2. Campus TV, Buzau/ Sc. Gimnaziala "Grigore Bastan", Buzau/ Sc. Gimnaziala "Episcop Dionisie Romano", Buzau – Proiectul judetean "Sunet si lumina"
3. SC WELDING CONSULTING SA, Buzau/ SC TEHNOSTAR SA, Buzau/ SC ROTEC SA, Buzau – Proiectul judetean "Viitorul meu loc de munca"
4. Sc. Gimnaziala "N. Titulescu", Buzau/ Primaria Buzau/ IPJ Buzau/ ISU Buzau – Proiectul judetean "Meseria perfecta pentru mine"
5. Lic. Tehn. "D. Filipescu", Buzau – Proiectul judetean "Carte frumoasa, cinstei cui te-a scris"
6. Colegiul Tehnic, Buzau - Concursul judetean "Cetateni ai lumii"/ Concursul judetean "Dialoguri interculturale"
7. Lic. Tehn. "D. Filipescu", Buzau - Concursul judetean "Comunicare interdisciplinara"
8. Asociatia CENTRUL CULTURAL FRANCOFON, Buzau - Festivalul de film francez
9. Colegiul National "M. Eminescu", Buzau – Programul national "Scoli ambasadori ale parlamentului european"
10. Colegiul National "Al. Vlahuta", Rm. Sarat – Concurs judetean de creatie literara "A chacun son gout"
11. Fundatia Collegium XXI, Bucuresti/ Inspectoratul General al politiei Romane, Bucuresti – Proiect educational national "Cunoaste si protejeaza patrimoniul cultural national"
12. CEDEX – Centrul pentru educatie si dezvoltare extrasenzoriala, Bucuresti



13. Colegiul Tehnic "C-tin Brancusi", - Concurs regional de arta fotografica "Pasarea maiastra"
14. Colegiul Tehnic Forestier, Piatra Neamt
15. Scoala profesionala Holboca, Iasi – Simpozion international si Concurs "Sanatatea inainte de toate"
16. Liceul Tehnologic Sebes – Proiect "Frumuseti ale naturii vazute prin ochi de copil"
17. Colegiul Tehnic "Costin D. Nenitescu", Craiova – Simpozion national "Ecoteologia"
18. Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" – Proiect educational "Daca noi am fi planeta albastra"
19. Col. National Pedagogic "Stefan cel Mare", Bacau - "Sanatatea mediului - sanatatea noastra"
20. Universitatea POLITEHNICA, Bucuresti - Proiectul Acces++
21. Universitatea Tehnica "Ghe. Asachi", Iasi
22. Universitatea de Stiinte Agronomice si Medicina Veterinara, Bucuresti
23. Scoala Militara de Maistri Militari si Subofiteri a Fortelor Aeriene "Traian Vuia", Boboc
24. Şcoli Gimnaziale din Buzău și din județ cu scopul promovării ofertei educaționale.
25. Evening High School of Aigaleo – Grecia, Erasmus+,
26. Macka Anadolu Imam Hatip Lisesi – Turcia, Erasmus+,
27. Liceum Ogolnosztalcace im. Adama Mickiewicza – Polonia, Erasmus+,
28. Associazione per lo sviluppo culturale "Plateja" – Italia, Erasmus+,
29. Agrupamento de Escolas Augusto Cabrita – Portugalia, Erasmus+,
30. IES Clara Campoamor – Spania, Erasmus+,
31. Gymnazium, Ceskolipska 373, Praha 9 – Cehia, Erasmus+,

PROIECTE DESFĂȘURATE anul scolar 2016 – 2017

1. "Today a Project, Tomorrow the Future" – editia a 7-a (proiect regional)
Acest concurs îi pune pe elevii de la liceele tehnologice și vocaționale în situații reale de viață, când trebuie să demonstreze că nivelul de cunoaștere a limbii engleze se combină cu specialitatea pentru care se pregătesc.
Beneficiarii direcți ai proiectului sunt elevii care au posibilitatea de a demonstra aplicabilitatea practică a domeniului lor, dar și o bună cunoaștere a limbii engleze.
Beneficiarii indirecti sunt profesorii implicați în proiect, profesorii de limba engleză și profesorii ingineri de diverse specialități, care au oportunitatea de a privi disciplina pe care o predau din punct de vedere transdisciplinar.
Profesorii coordonatori, Toma Cristina, Crețu Magdalena, Voicu Adriana, împreună cu dna inspector Oprea Georgeta, au observat o posibilitate de a-i ajuta pe elevii să



își însușească mai bine cunoștințele de limbă engleză și să le folosească în scop practic și au valorificat-o prin acest proiect.

2. "Sunet și lumina" – editia a 6-a (proiect județean) - Campus TV, Buzău/ Sc. Gimnaziala "Grigore Bastan", Buzău/ Sc. Gimnaziala "Episcop Dionisie Romano", Buzău

Proiectul se adresează elevilor claselor de producție media care trebuie să editeze diferite materiale (postere, filmulețe, interviuri, etc), prezentarea lor făcându-se fie în cadrul liceului, fie în școlile generale partenere, sub forma unor mini-spectacole de culoare și sunet, elevii pregătind atât lucrările specifice domeniului lor de calificare, cât și melodii pe care le-au interpretat în manieră proprie.

Profesorii coordonatori ai acestui proiect sunt dl. Chirtoc Nicolai și dna Chioveanu Gabriela.

3. "Meseria perfectă pentru mine" – editia a 3-a (proiect local) Sc. Gimnaziala "N. Titulescu", Buzău/ Primaria Buzău/ IPJ Buzău/ ISU Buzău

Scopul acestui proiect este acela de a-i îndruma pe elevii de clasă a XII-a în ceea ce privește alegerea meseriei potrivite lor. Astfel, proiectul își propune să ofere acestor elevi șansa de a avea pentru o zi meseria pe care și-ar dori-o pentru viitor. Această experiență îi va face, cu siguranță, să constientizeze atât avantajele, cât și dezavantajele postului pe care au funcționat pentru o zi.

Prin intermediul acestui proiect elevii vor pune în balanță ceea ce își doresc cu ceea ce pot realiza și vor privi realitatea cu mult mai multă responsabilitate.

Profesorul coordonator al acestui proiect este dna Toma Cristina.

4. "Carte frumoasă, cinste cui te-a scris" – editia a 3-a (proiect local) Lic. Tehn. "D. Filipescu", Buzău

Proiectul vine în sprijinul nevoii de lectură și constă în organizarea unor activități educative care să stimuleze interesul pentru citit. Proiectul s-a desfășurat în parteneriat cu Liceul Tehnologic „D. Filipescu”, Buzău.

Profesorii coordonatori ai acestui proiect sunt dna Dragomir Simona și dna Sovaiala Carmen.

5. "Violenta se citește în privire" – editia a 2-a (proiect local) Lic. Tehn. "Henri Coanda", Buzău/ Colegiul Tehnic, Buzău

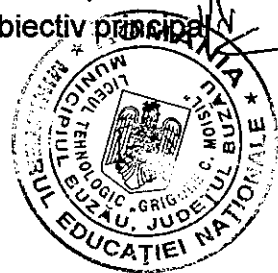
Obiectivul principal al proiectului este prevenirea și conștientizarea elevilor cu privire la efectele comportamentelor violente din școală și formarea unei atitudini civice conștiente și durabile față de acest fenomen social astfel încât să devină mai buni, mai toleranți, mai responsabili.

Este conceput ca o punte de legătură între elevi – profesori – părinți cu scopul de a preveni și combate violența de orice natură.

Profesorul coordonator al acestui proiect este dna Ichim Magdalena.

6. "Viitorul meu loc de muncă" – editia 1 (proiect local) SC WELDING CONSULTING SA, Buzău/ SC TEHNOSTAR SA, Buzău/ SC ROTEC SA, Buzău

Proiectul se adresează elevilor de la școala profesională și are ca obiectiv principal orientarea profesională a acestora.



Profesorul coordonator al acestui proiect este dna Pandrea Cornelia.

7. "Fii antreprenor" – Junior Achievement Romania

Obiectivul general al proiectului este creșterea șanselor de ocupare pe piața forței de muncă în rândul elevilor, viitorii absolvenți, prin crearea cu și pentru aceștia de context de învățare cât mai asemănătoare cu mediul economic real, firma de exercițiu, stimulativ, securizant care să le faciliteze tranziția de la școală la viața activă.

Profesorul coordonator al acestui proiect este dna Ganea Manuela.

8. "70 YEARS OF EUROPEAN HISTORY (1945-2015)" – Erasmus+, Finanțator: Comisia Europeană 30045 euro, perioada 1.09.2015 - 31.08.2017, Coordonator : prof Macadon Carmen Daniela

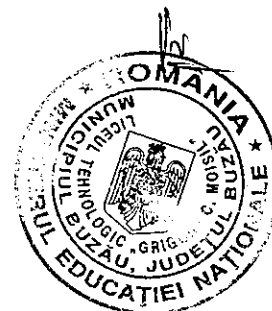
Tări partenere în proiect Grecia – coordonator, România, Turcia, Italia, Spania, Portugalia, Cehia, Polonia

Obiectivele proiectului:

- cunoașterea evenimentelor istorice care au avut loc în Europa după sfârșitul celui de al II-lea război mondial;
- cunoașterea influenței acestor evenimente asupra evoluției artistice din pictură, literatură, cinema și muzică;
- conectarea evenimentelor istorice cu dezvoltarea științifică și tehnologică a țărilor europene din acel moment;
- aflarea motivelor care a făcut necesară crearea UE;
- introducerea de noi metode și instrumente de predare, a unei dimensiuni europene în cadrul educației școlare prin schimbul de practici de predare;
- cultivarea competențelor de căutare și utilizarea informațiilor, îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor și personalului din educație;
- stimularea curiozității elevilor, creșterea și aprofundarea cunoștințelor, cu scopul de a obține performanțe mai bune;
- dezbaterile și reflecția pe teme despre UE și viitorul nostru comun în ea;
- promovarea dezvoltării unei conștiințe și identități europene comune care să contribuie la dezvoltarea elevilor în cetățeni europeni activi.

Blog-ul proiectului:

<http://erasmus70yeh.blogspot.ro/>



PARTEA a II –a

ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisi” Buzău este situat în județul Buzău, Regiunea de Sud – Est.

Județul Buzău se întinde pe o suprafață de 6103 km², reprezentând 2,6 % din suprafața țării, iar populația cu o cifră de 520.000 locuitori reprezintă 2,4% din populația țării.

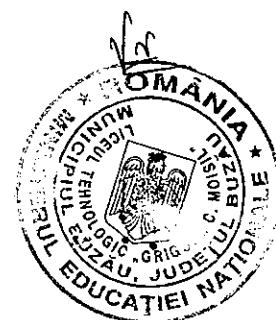
Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisi” Buzău este subordonat Inspectoratului Școlar Județean Buzău care organizează la nivel județean învățământul preuniversitar, acționează pentru realizarea obiectivelor educaționale prevăzute de Legea Educației Naționale și urmărește strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, în vederea dezvoltării unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Liceele tehnologice pregătesc forță de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de piața forței de muncă și încearcă să promoveze învățământul profesional și tehnic prin acțiuni de popularizare a domeniilor de calificare prin site-urile școlilor, pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii din școlile generale, în cadrul Târgurilor Ofertelor Educaționale. Învățământul profesional și tehnic are în vedere ca la finalizarea studiilor, absolvenții să obțină certificarea competențelor profesionale de nivel 3, 4 sau 5 din Cadrul Național și European al calificărilor. Începând cu anul școlar 2017-2018, proiectul planului de școlarizare al județului Buzău a prevăzut clase de învățământ profesional dual cu durata de 3 ani.

Colaborarea slabă cu părinții, implicarea nesatisfăcătoare a comunității locale în viața școlii, slaba implicare agenților economici în desfășurarea stagiilor de pregătire practică până acum 2-3 ani și resursele financiare insuficiente pentru o bază materială modernă, atractivă, determină procentul relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de învățământ și față de pregătirea profesională.

Oferta educațională actuală este fundamentată împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi a evoluției pieței muncii în urma solicitărilor operatorilor economici.

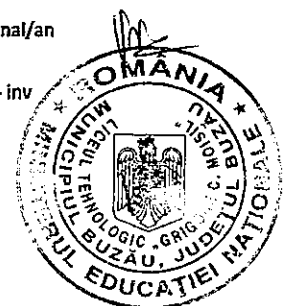
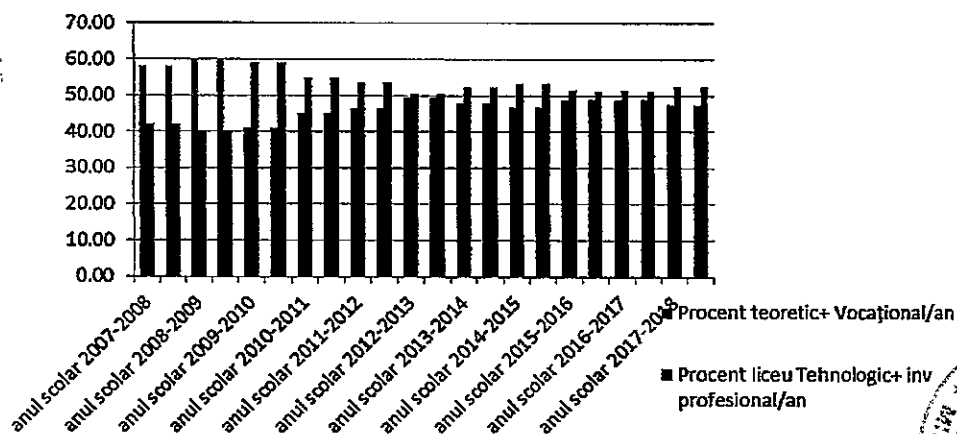
O statistică a numărului de clase a IX-a și a numărului de elevi pentru perioada 2007-2018, pe filiere: teoretică+vocațională și tehnologică (liceu și învățământ profesional) este prezentată în tabelele de mai jos.



	anul școlar 2007-2008		anul școlar 2008-2009		anul școlar 2009-2010		anul școlar 2010-2011		anul școlar 2011-2012		anul școlar 2012-2013	
Invățământ liceal tehnologic	48	1344	47	1316	104	2912	88	2640	93	2790	76	2128
Invățământ profesional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Invățământ liceal teoretic și vocațional	66	1848	71	1988	72	2016	72	2160	81	2430	74	2072
Total	114	3192	118	3304	176	4928	160	4800	174	5220	150	4200

	anul școlar 2013-2014		anul școlar 2014-2015		anul școlar 2015-2016		anul școlar 2016-2017		anul școlar 2017-2018	
Invățământ liceal tehnologic	79	2212	60	1680	50	1400	50	1400	41	1148
Invățământ profesional			21	583	28	756	25	671	35	980
Invățământ liceal teoretic și vocațional	72	2016	71	1988	74	2072	71	1988	69	1932
Total	151	4228	152	4251	152	4228	146	4059	145	4060

Procentul numărului de clase a IX-a, reprezentat pentru cele 2 filiere:



În domeniul educației și formării profesionale, personalul didactic este în majoritate calificat și competent, interesat pentru formarea continuă, dar cu:

- posibilități reduse de a-și dezvolta competențele (formările fiind pur teoretice), fără o practică pe tehnologii și echipamente specifice, utilaje, aparatură, instalații moderne folosite de operatorii economici. Lipsa posibilității cadrelor didactice de a participa la stagii de pregătire la agentul economic, pentru a cunoaște echipamentele și procedurile existente în producție.
- motivație materială redusă.

Punctele slabe ale învățământului profesional și tehnic din județul nostru și din România provin din nivelul scăzut al pregătirii inițiale al elevilor, care vin din familii cu venituri mici, dezinteresate față de problemele școlii. Chiar dacă procentul de promovare a examenelor de certificare a competențelor profesionale este de aproximativ 100% în toate unitățile IPT, realitatea este că, nivelul de pregătire a absolvenților este slab, fără o pregătire practică consistentă.

Pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ se are în vedere:

- asigurarea șanselor egale în formarea profesională, combaterea absenteismului și a abandonului școlar, consilierea părinților,
- implicarea partenerilor de practică în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate, valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici,
- eficientizarea utilizării resurselor materiale, didactice și obținerea de sprijin din partea operatorilor economici prin promovarea învățământului profesional dual,
- creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev,
- implicarea în proiecte și programe naționale și Europene (POCU, Erasmus+, Erasmus+ VET, POR) și promovarea rezultatelor obținute și a valorilor școlii,

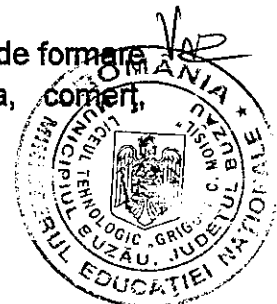
2.1.1 ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE ECONOMIC

Economia județului Buzău se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine.

Evoluțiile din mediul economic impun la rândul lor învățământului profesional și tehnic:

- adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.
- adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: electric, electronica, mecanica, comerț,



construcții, agricultura, industria alimentară și turism și alimentație. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea pieții muncii.

Principalele activități economice din Buzau.

Industria este principala activitate economică a municipiului Buzau, existând numeroase firme cu cifre de afaceri de peste 1 milion RON.
<http://doingbusiness.ro/financiar/companii/firme-foarte-mari/judet/buzau/1/>

Municipiul dispune de o industrie cu ramuri diversificate:

- Industria pentru domeniul electrotehnica: SC Romplast&Recomplast SA, Eximprod, Total Electric
- Industria în domeniul mecanica: APCAROM, Metal Somet, Beta, Romet
- Industria materialelor de construcții este în continuă expansiune, având ca produse de bază betoane, bolțari, pavele și alte produse specifice;
- Industria alimentară este foarte diversificată, în domeniile pâinii și i produselor de panificație, lactatelor, produse și preparate din carne, prelucrarea le gumelor și fructelor și altele;
- Industria ușoară este axată pe industria pielăriei și încălțăminte și industria de textile și confecții;
- Mica industrie acoperă domeniul procesării lemnului și a producției de mobilă.

Serviciile reprezintă 0,8% din economia locală. Printre cele mai dezvoltate servicii locale putem evidenția: servicii de comunicații, servicii bancare, servicii auto, servicii de consultanță în agricultură și IMM, servicii de alimentație publică, servicii de utilități publice și transport.

Industria are o importantă pondere în VAB județeană. Ponderea industriei la formarea VAB județeană a înregistrat o scădere în ultimii ani. Ponderea numărului de firme active a înregistrat de asemenea creștere în ultimii ani.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculumului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu operatorii economici;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la operatorii economici;
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.



Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

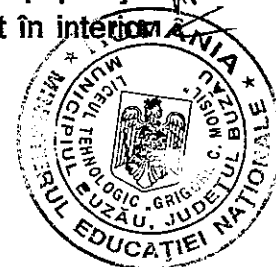
- Ritm susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și creștere a productivității muncii
- Necesarul de investiții în resursa umană, datorita îmbătrânirii (media de varsta 50 ani) și formarea profesională la nivelul ultimelor descoperiri de tip tehnologic și organizațional, dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii.
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;

În anul 2017 s-a lansat învățământul dual, pentru a veni în sprijinul operatorilor economici buzoieni, al elevilor și al părinților, prin atragerea absolvenților de opt clase către meserii foarte căutate pe piața muncii din România și din Europa. Firmele SC Beta SA, firma Total Electric Automatizări SRL, Eximprod Power System SRL, La Vosestalpine VAE Aparcom SA, Industria Filati Buzău sunt interesate în pregătirea de strungari și electricieni exploatare joasă tensiune, meserii din domeniile mecanică și electric, căutate pe piața muncii. Operatorii economici sunt de acord să sprijine financiar elevii, prin asigurarea unei burse în valoare de 200 de lei, a tutorilor de practică și a bazei materiale necesare desfășurării stagiilor de pregătire practică

2.1.2 ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE DEMOGRAFIC

Populația județului Buzău era la data de 1 iulie 2010 de 480222 de persoane ceea ce reprezintă 17,1 % din populația regiunii de sud est. În perioada 1990-2017, populația județului a înregistrat o scădere continuă, tendința păstrându-se în continuare. Ca urmare a evoluțiilor demografice din ultimii ani și a celor previzionate, populația tânără își va reduce efectivele cu circa 17 %, Procesul lent, dar continuu de îmbătrânire demografică ce se manifestă la nivelul județului Buzău, creează necesitatea creșterii competitivității economice astfel încât să se creeze surse necesare dezvoltării serviciilor medicale și a celor sociale pentru vârstnici. Creșterea competitivității economice este strâns legată de necesitatea sporirii competențelor tehnice și informaționale ale forței de muncă. În acest context perspectiva cererii de formare profesională va conduce spre creșterea ofertei de calificări specializate și stimularea elevilor și adulților ieșiți din sistemul de învățământ de a dobândi un nivel de pregătire profesională superior.

Cauzele principale constau în disproporțiile care apar, ce se referă la raportul dintre resursele naturale și industriale, dintre resursele naturale și agricole, dintre industrie și agricultură și dintre dezvoltarea economică și densitatea populației. Schimbările în fluxurile migratorii au constituit, pe lângă sporul natural negativ, o cauză care a influențat actualele structuri ale populației României. În special migrația unor categorii importante din populația României (cu precădere populația înalt calificată și pregătită) s-a intensificat. Deplasările de populații atât în interiorul



cât și în exterior, au repercursiuni puternice atât pentru zonele cu emigrație, cât și pentru cele cu imigrație.

Consecințele sunt atât de ordin demografic, cât și economic. Deplasările de mari proporții ale forței de muncă determină mari dificultăți atât pe plan economic, cât și pe plan social.

Migrația externă a fost unul din factorii care au contribuit la scăderea numerică a populației, generând un sold negativ însemnat. Migrația temporară a forței de muncă în străinătate se estimează a fi și mai mare decât datele oficiale. Principalele țări de destinație către care s-au îndreptat emigranții români au fost Germania, Anglia, Spania, Italia. În prezent fenomenul migrației externe definitive a fost înlocuit cu o migrație externă temporară, fără schimbarea rezidenței.

Previiziunile demografice pentru 2025 nu sunt optimiste, populația de vârstă școlară și preșcolară scade față de 2005, după cum urmează: grupa de vârstă 0-14 ani cu 33,1%, grupa de vârstă 14-64 de ani cu 16,2%, în timp ce populația de peste 65 de ani crește cu 8.2%.

Tendențele privind evoluția populației preșcolare și școlare sunt de scădere continuă și accentuată pe grupele de vârstă 7-14 ani (22,8 mii persoane) și 15 -24 ani (48,9 mii persoane).

Dacă în anul 2003 populația școlară reprezintă 33,92% din totalul populației din grupa 15-64 de ani, în anul 2025 această pondere va fi de 22,89%.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Reducerea populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de peste 65 ani, arată pericolul unui deficit de forță de muncă tânără, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale.

Eficientizarea rețelei școlare va trebui să ia în considerare numărul de intrări care vor fi ținând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populație îmbătrânită, populația viitoare preponderent feminină în anumite zone, educație multiculturală, creșterea accesului pentru grupurile etnice dezavantajate.

Evoluțiile demografice scot în evidență necesitatea implicării unităților de învățământ ca furnizori de formare continuă, pentru pregătirea grupei de vârstă de mijloc pentru cerințele de competențe și calificări cerute pe piața muncii. Vor fi luate în considerare și fenomenele de migrație externă.

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației române



Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în industrie.

2.1.3 ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE AL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII – conform STRATEGIEI EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2016-2020

În 2020, sistemul de educație și formare profesională din România va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor beneficiarilor direcți prin capitalizarea competențelor și abilităților resursei umane.

Strategia educației și formării profesionale propune dezvoltarea unui sistem accesibil, atractiv și competitiv, care să ofere servicii de educație și formare profesională de calitate pentru a răspunde relevant și rapid la cerințele oamenilor și economiei, prin gestionarea eficientă a resurselor disponibile.

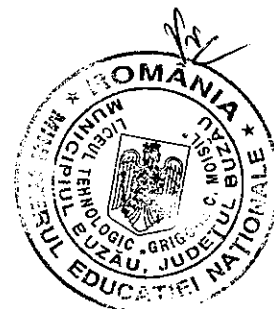
Viziunea strategică asupra educației și formării profesionale în România este de a oferi tuturor persoanelor posibilitatea dobândirii de competențe de nivel ridicat, relevante pentru piața muncii și societate. Sistemul de educație și formare profesională va asigura o vizibilitate crescută a competențelor și o mai bună utilizare a acestora pe piața muncii, bazându-se pe anticiparea nevoilor de competențe și a tendințelor pe piața muncii.

Astfel, obiectivul general al strategiei este dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională adaptat cerințelor pieței muncii și nevoilor beneficiarilor direcți.

Ipoteza generală pe baza căreia sunt stabilite obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pe termen mediu și lung pentru educația și formarea profesională din România, este că, pornind de la contextul economic, legislativ și instituțional actual și de la tendința de creștere a ratei de cuprindere înregistrată în ultimii trei ani în învățământul profesional, se are în vedere o creștere pe toată durata implementării strategiei cu 10% a ponderii elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic. În același context, în formarea profesională continuă, se are în vedere creșterea relevanței și asigurarea calității programelor de formare profesională continuă și, în consecință, a ratei de participare a adulților la învățare pe tot parcursul vieții, de la 1,8 în 2013 la 10% în 2020.

De asemenea, pentru îndeplinirea recomandărilor specifice de țară și a obiectivelor de țară în domeniul educației și formării profesionale, se are în vedere dezvoltarea sistemului de educație și formare profesională în jurul a 4 dimensiuni cheie:

1. Relevanță – sunt avute în vedere elementele care asigură o mai bună adaptare a competențelor la cerințele pieței muncii actuale și viitoare.



2. Acces și participare – sunt avute în vedere elementele care asigură facilitarea accesului la educație și formare profesională, cu accent special pentru grupurile vulnerabile și creșterea participării la programe de educație și formare profesională urmare a unui proces de orientare și consiliere adecvat nevoilor individuale.

3. Calitate – sunt avute în vedere elementele care asigură dezvoltarea unei culturi a calității în guvernanta sistemului de educație și formare profesională la nivelul tuturor funcțiilor: definirea calificărilor și curriculumului, organizarea procesului de învățare, evaluarea și certificarea competențelor, formarea cadrelor didactice.

4. Inovare și cooperare – sunt avute în vedere elementele care capitalizează potențialul de inovare și creativitate și stimularea cooperării, cu accent pe aspectele care vizează mobilitatea în cadrul procesului de formare și mobilitatea forței de muncă.

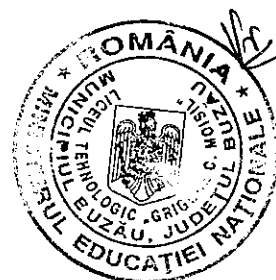
Sistemul de educație și formare profesională trebuie să își adapteze și să își actualizeze permanent oferta, pentru a răspunde eficient nevoilor societății și să fie orientat pe creativitate și inovare, pe dezvoltarea de competențe care să permită, pe de o parte, exercitarea cetățeniei active și dezvoltarea personală și pe de altă parte, integrarea absolvenților pe piața muncii în continuă schimbare.

Pe de altă parte, dezvoltarea sistemului de educație și formare profesională nu se poate realiza fără implicarea activă a angajatorilor pornind de la etapa identificării nevoilor de formare, a promovării acestora în rândul elevilor, a participării la instruirea practică a elevilor, în evaluare și certificare.

O altă provocare care stă în fața dezvoltărilor strategice derivă din aspectele legate de creșterea mobilității forței de muncă în spațiul Uniunii Europene, sistemul de educație și formare profesională pregătind capitalul uman pentru o piață globală a muncii.

Comisia Europeană are în vedere combaterea șomajului în rândul tinerilor și de aceea a propus în Strategia 2020, 4 domenii care trebuie avute în vedere:

- Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic în vederea creșterii calității competențelor profesionale
- Promovarea formării la locul de muncă, inclusiv prin stagii, programe de ucenicie și modele de învățământ în alternanță de calitate pentru a sprijini trecerea de la învățare la experiența la locul de muncă
- Promovarea parteneriatelor între instituții publice și private (pentru a asigura că sunt oferite programe de învățământ și competențe adecvate)
- Promovarea mobilității prin programul propus Erasmus pentru toți



2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

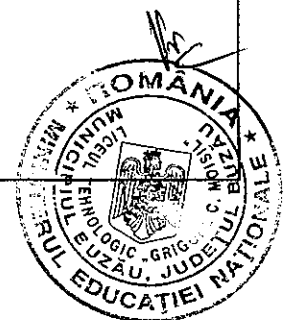
2.2.1. ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM

Puncte tari

Puncte slabe

<ol style="list-style-type: none">1. Procesul instructiv – educativ se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare2. Organizarea școlii respectă normele legislative în vigoare3. Rezultate bune la nivel național la concursurile și olimpiadele școlare pentru disciplinele de cultură generală și mai ales pentru cele tehnice.4. Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale, drepturile și responsabilitățile elevilor fiind clar definite.5. Diversificarea ofertei educaționale prin acreditări în noi calificări (Media, telematică)6. Parteneriate cu operatori economici în vederea realizării instruirii practice de către elevi7. Procesul educațional se desfășoară într-un singur schimb8. Experiența proiectului Erasmus+ 70 de ani de istorie europeană, care a oferit numeroase materiale ce pot fi folosite la numeroase discipline: istorie, geografie, limbi străine, tehnologii, dirigentie9. Experiența dobândită în organizarea și desfășurarea simpoziunilor adresate elevilor și cadrelor didactice	<ol style="list-style-type: none">1. Demersul didactic este axat mai mult pe cantitatea de informații2. Utilizarea preponderentă a unor strategii didactice în care elevul este predominant spectator și nu actor3. Preocuparea insuficientă a profesorilor de a lucra în echipă pentru diverse proiecte4. Desfășurarea laboratoarelor și a orelor de instruire practică cu întreaga clasă (28 elevi) la liceu5. Nerespectarea consecventă a Regulamentului de Ordine Interioară de către elevii școlii6. Rezultate slabe obținute la bacalaureat în anul școlar
--	---



Oportunități

1. Colaborare cu I.S.J. Buzău, autorități, agenți economici, Consiliul consultativ al elevilor, Comitetul de părinți
2. Regulamente în vigoare (ordine, note M.E.C.T)
3. Realizarea CDL- urilor în parteneriat cu agenții economici
4. Posibilitatea de a accesa programul european Erasmus+ pentru formare profesională inițială

Amenințări

1. Instabilitatea legislativă și a curriculum-ului în sistemul de învățământ
2. Lipsa de interes pentru studiu, pentru școala a elevilor noștri. 66,34% din elevii noștri fac naveta zilnic, sunt obosiți și le lipsește atenția și răbdarea necesară acumulării de cunoștințe, participării la activitățile didactice.
3. Profilul tehnic este mai puțin solicitat de la an la an de absolvenții de gimnaziu

II. RESURSE UMANE

Puncte tari

1. Număr mare de profesori titulari; media de vârste a colectivului este de 40 de ani, vârstă propice afirmării profesionale depline
2. Apariția învățământului profesional dual, prin care operatorul economic asigură un tutore de practică grupelor de elevi,
3. Dezvoltarea personală și profesională, a competențelor practice a 26 elevi și 3 profesori din liceul nostru tehnologic prin proiectul Tării lui Andrei-Tabăra Meseriașilor pentru domeniile: Electric, electromecanică și electronică și automatizări pe perioadă de

Puncte slabe

1. Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă
2. Rezistența la schimbare a unor cadre didactice, tendința de a evita mijloacele moderne de învățământ și de evaluare
3. Elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru unitatea noastră
4. Număr redus de profesori, pentru orele de laborator și instruire practică (1 profesor pentru 28 elevi)
5. Lipsa perfecționărilor pentru majoritatea cadrelor didactice în ultimii 5 ani, cu precădere în domeniul Managementului conflictelor, necesar pentru



<p>o săptămână în august 2017.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Receptivitatea și transparența managerilor, management echilibrat 5. Comunicare și deschidere pentru elevi 6. Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, responsabile 7. Școala asigură securitatea elevilor și a cadrelor didactice 8. Existența unui cadru didactic calificat pentru consiliere psihopedagogică 	<p>grupul țintă cu care se lucrează în unitatea noastră școlară</p>
--	---

Oportunități

Amenințări

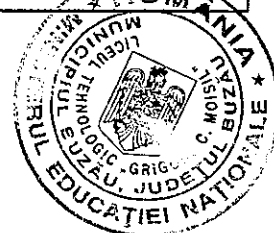
<ol style="list-style-type: none"> 1. Frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă 2. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar 3. Colaborarea cu unități economice care să ofere burse de studiu și angajamente la absolvire 4. Posibilitatea angajării absolvenților la firmele la care a fost organizată instruirea practica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lipsa de motivație a elevilor și părinților pentru educație 2. Cadrelor didactice noi în sistem, dezinteresate datorită veniturilor mici 3. Scăderea populației școlare la nivel județean 4. Reducerea numărului de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, mai ales din mediul rural, care nu optează pentru o formă de învățământ post-gimnazială
--	--

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari

Puncte slabe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Existența surselor de venituri extrabugetare 2. Includerea în Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), obținerea unui grant pe o perioadă de 4 ani, avînd 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unele cabinete sunt și săli de clasă, neputînd fi utilizate ca atare (lipsa spațiului) 2. O parte din baza materială este depășită moral, învechită 3. Calculatoarele din laboratoare
--	--



<p>ca obiective reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Sală de sport renovate, fațada clădirii 4. Existența unui CDI 5. Modernizare parțială a unității (crearea de cabinete și laboratoare) 6. Bibliotecă cu volum mare de cărți pe domenii diferite 7. Existența sprijinului financiar prin Asociația PRO Moisil 8. Existența a 4 laboratoare de informatică 	<p>de informatica, mult folosite sunt uzate și depășite</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Clădirea școlii necesită renovare în interior 5. Lipsa dotării tuturor cabinetelor cu videoproiector și calculatoare. 6. Lipsa aerului condiționat din Sali, având în vedere că anul școlar se termina după 1 iulie
--	--

Oportunități

Amenințări

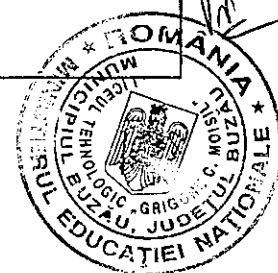
<ol style="list-style-type: none"> 1. Închirierea unor spații ale școlii 2. Finanțare prin proiecte de investiții 3. Proiecte ERASMUS+ finanțate de Uniunea Europeană, acțiuni KA1 și KA2 pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor 2. Interes scăzut al elevilor noștri pentru școala, pentru dobândirea competențelor profesionale, în lipsa efectuării instruirii practice cu o dotare corespunzătoare
---	---

IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

Puncte tari

Puncte slabe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Parteneriate cu 3 operatori economici: Eximprod, Total Electric, Filatti, parteneri pentru invatamantul profesional dual 2. Parteneriate cu operatori economici în vederea asigurării instruirii practice 3. Implicarea operatorilor economici in proiecte nationale ca de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lipsa de interes a părinților de a colabora cu școala
---	--



<p>exemplu Tabara Meseriasilor din Tara lui Andrei, care a avut ca obiectiv dezvoltarea personala si profesionala a 26 elevi si 3 profesori in anul 2017.</p> <p>4. Colaborare bună cu I.S.J. Buzău, Poliție, AJOFM, Consiliul Județean</p> <p>5. Colaborarea cu agenții economici în vederea încadrării absolvenților</p>	
--	--

Oportunități

Amenințări

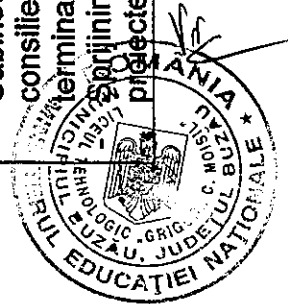
<p>2. Cererea pieței muncii, de meseriasi in domeniile de calificare Mecanica, Electric,</p> <p>3. Operatori economici dispusi să sprijine învățământul profesional și tehnic</p> <p>4. Finanțări europene prin proiecte Erasmus+, POCU, etc pentru dezvoltarea profesională</p> <p>5. Parteneriate cu școli similare unității noastre</p>	<p>6. Mentalitatea părinților, care doresc doar licee teoretice si studii superioare pentru copiii lor si nu învățarea unei meserii</p>
--	---



2.2.2. REZULTATELE AUTOEVALUĂRII

CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

REZULTATELE AUTOEVALUĂRII	CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Resurse umane și materiale</u> la nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente - asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate - propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii - elevii cu pregătire medie și submedie, din medii defavorizate, cu probleme financiare și de educație, care trebuie sprijiniți pentru dezvoltare personală și profesională • <u>Calitatea procesului de învățare</u> - majoritatea elevilor au probleme de învățare, și necesită strategii adaptate pentru a rezolva probleme specifice și cu caracter interdisciplinar - atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor. - se folosesc metode activ participative - Cabinetul de consiliere și orientare permite consilierea eficientă a elevilor din clasele terminale - Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor prin proiecte europene de tip Erasmus+, ROSE, 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Resurse umane și materiale</u> - dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică - implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor - implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale - Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională pentru profesorii școlii • <u>Calitatea procesului de învățare</u> - accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală - implicarea în proiectul cu finanțare de la Banca Mondială ROSE, pe durata a 4 ani școlari cu scopul îmbunătățirii situației școlare și obținerii de rezultate cu 20% mai bune la bacalaureat - utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev, a metodelor colaborative - realizarea de proiecte europene pentru cadre didactice aparținând aceleiași arii curriculare, în vederea implementării de noi strategii, precum și pentru a găsi împreună modalități de îmbunătățire



proiecte educative și programe speciale

- Management
- climatul psihosocial din unitate este favorabil pentru ceea ce se dorește, pe termen lung, să devină instituția
- relaționarea și comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate
- realizarea analizelor periodice și luarea măsurilor de ameliorare îmbunătățesc activitatea în ansamblul ei
- evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare

- Management
- dezvoltarea ideii de echipă
- dezvoltarea parteneriatului părinte-școală
- informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări școlare și profesionale
- valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici
- aplicarea de proiecte pentru participarea la proiecte cu finanțare europeană de tip Erasmus+

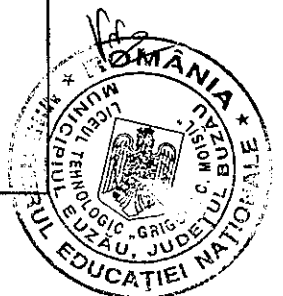
PARTEA a III -a

3.1. Prioritati, obiective si tinte 2017-2022

Domenii strategice de bază:

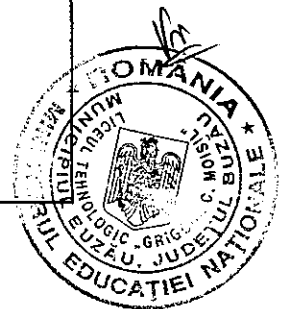
1. Investiție în resursele umane
2. Dezvoltare curriculară
3. Finanțare și dotare
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	Domenii strategice de bază
I. REALIZAREA UNUI SISTEM	O1 - Proiectarea activităților manageriale la nivelul școlii, a comisiilor metodice și a clasei de elevi	Planuri manageriale și operaționale elocvente și realiste	Planuri manageriale la nivel de școală și comisii metodice realiste, întocmite conform legislației în vigoare	1. Dezvoltare curriculară

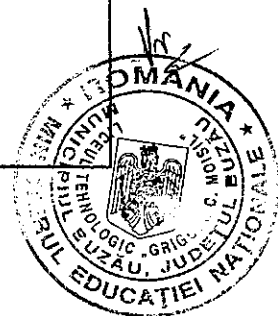


**EDUCAȚIONAL
PERFORMANT,
ECHITABIL ȘI
EFICIENT**

<p>O2 - Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate</p>	<p>Activități relevante pentru desfășurarea procesului instructiv - educativ în condițiile prevăzute de lege și în acord cu nevoile elevilor</p>	<p>Activități didactice bazate pe metodele activ-participative la 85% dintre cadrele didactice Creșterea interesului elevilor pentru activitățile instructiv-educative</p>	<p>2. Investiție în resursele umane</p>
<p>O3 - Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la concursurile școlare și examenul de bacalaureat</p>	<p>Rezultate îmbunătățite la examenul de bacalaureat, la examenele de certificare a competențelor profesionale și la concursurile școlare</p>	<p>Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 10% față de anul anterior</p>	
<p>O4 - Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor</p>	<p>Scăderea numărului de cazuri de violență și a numărului de absențe pe fiecare clasă și per total școală</p>	<p>Scăderea cu 10% a absenteismului Scăderea cu 5% a numărului actelor de violență în cadrul școlii</p>	
<p>O5 - Asigurarea evaluării corecte a tuturor elevilor</p>	<p>Evaluări corecte, în concordanță cu nivelul de pregătire a fiecărui elev</p>	<p>Cadrele didactice folosesc evaluarea inițială, formativă și cea sumativă. Notele acordate elevilor reflectă nivelul de cunoștințe, deprinderi și competențe acumulate</p>	
<p>O6 - Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională</p>	<p>Cadre didactice bine pregătite metodice și științifice</p>	<p>Cei puțin 30% din totalul cadrelor didactice participă la activități de formare</p>	

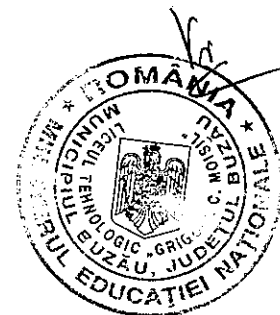


OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	DOMENII STRATEGICE DE BAZĂ
II. EFICIENTIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV/ EDUCATIV	O1 - Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic la cererea de pe piața muncii prin implementarea parteneriatului de tip dual	Autorizarea și/sau acreditarea unor noi profile în acord cu nevoile agenților economici	Realizarea a cel puțin o clasa de învățământ profesional pentru agenți economici din zonă	1. Dezvoltare curriculară
	O2 - Asigurarea accesului la învățământ, prin crearea de șanse egale la educație	Elevi din toate mediile sociale participanți la concursuri și olimpiade școlare la nivel județean și național	Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare la nivel județean și național	
	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
O1 - Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale și dezvoltarea acestora în vederea creșterii eficienței educației și a calității actului instructiv-educativ	Activități bazate pe resurse didactico-materiale noi și atractive, în acord cu nevoile elevilor	Asigurarea resurselor didactico-materiale, financiare în vederea bunei desfășurări a activității instructiv-educative		

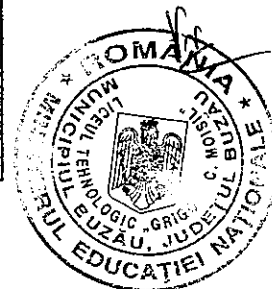


	O2 - Utilizarea eficientă a fondurilor alocate și găsirea de surse alternative de finanțare	Laboratoare dotate cu fonduri din venituri proprii	Bugetul de venituri proprii crește cu minim 5%	
--	---	--	--	--

OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	DOMENII STRATEGICE DE BAZĂ
III. ASIGURAREA FINAȚĂRII ȘI BAZEI MATERIALE PENTRU DESFĂȘURAREA ÎN CONDIȚII OPTIME A ACTULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV	O1 - Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale și dezvoltarea acestora în vederea creșterii eficienței educației și a calității actului instructiv-educativ O2 - Utilizarea eficientă a fondurilor alocate și găsirea de surse alternative de finanțare	Activități bazate pe resurse didactico-materiale noi și atractive, în acord cu nevoile elevilor Laboratoare dotate cu fonduri din venituri proprii	Asigurarea resurselor didactico-materiale, financiare în vederea bunei desfășurări a activității instructiv-educative Bugetul de venituri proprii crește cu minim 5%	3. Finanțare și dotare

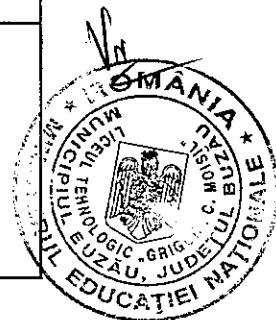


OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	DOMENII STRATEGICE DE BAZĂ
IV. ASIGURAREA TRANSPARENȚEI ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA RELAȚIILOR CU COMUNITATEA LOCALĂ	O1 - Îmbunătățirea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu sindicatele și agenții economice	Activități de interes pentru elevi desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Numărul Contractelor de colaborare încheiate de crește cu 3%	4.Dezvoltarea relațiilor comunitare
	O2 - Popularizarea școlii în cadrul comunității locale	Participarea la evenimentele organizate în comunitatea locală, de activități de diseminare exemplelor de bună practică în mass-media și în mediul virtual	Numărul și calitatea acțiunilor de popularizare de crește cu minim 10%	
	O3 - Dezvoltarea sistemului de control managerial intern în cadrul instituției	Respectarea întocmai a standardelor vigoare	Implementarea standardelor în proporție de 90%	

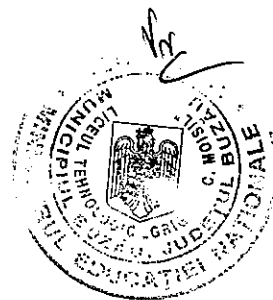


3.2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA INSTITUTIONALA A UNITATII 2017-2018

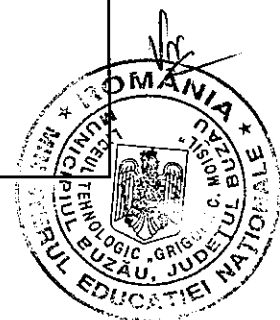
OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	Domenii strategice de bază
1. REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT	O1 - Proiectarea activităților manageriale la nivelul școlii, a comisiilor metodice și a clasei de elevi	Planuri manageriale și operaționale elocvente și realiste	Planuri manageriale la nivel de școală și comisii metodice realiste, întocmite conform legislației în vigoare	1. Dezvoltare curriculară
	O2 - Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate	Activități relevante pentru desfășurarea procesului instructiv - educativ în condițiile prevăzute de lege și în acord cu nevoile elevilor	Activități didactice bazate pe metodele activ-participative la 85% dintre cadrele didactice Creșterea interesului elevilor pentru activitățile instructiv-educative	
	O3 - Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la concursurile școlare și examenul de bacalaureat	Rezultate îmbunătățite la examenul de bacalaureat, la examenele de certificare a competențelor profesionale și la concursurile școlare	Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 10% față de anul anterior	
	O4 - Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor	Scăderea numărului de cazuri de violență și a numărului de absențe pe fiecare clasă și per total școală	Scăderea cu 10% a absenteismului Scăderea cu 5% a numărului actelor de violență în cadrul școlii	
	O5 - Asigurarea evaluării corecte a tuturor elevilor	Evaluări corecte, în concordanță cu nivelul de pregătire a fiecărui elev	Cadrele didactice folosesc evaluarea inițială, formativă și cea sumativă. Notele acordate elevilor reflectă nivelul	



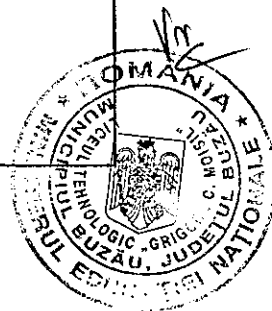
				de cunoștințe, deprinderi și competențe acumulate	2. Investiții în resursele umane
			Cadre didactice bine pregătite metodice și științifice	Cel puțin 30% din totalul cadrelor didactice participă la activități de formare	
	O6 - Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională				



OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O1 - Proiectarea activităților manageriale la nivelul școlii, a comisiilor metodice și a clasei de elevi	A1 - Analiza și diagnoza activităților al anului școlar 2016-2017	Director Șefi catedra Coordonator educativ	Septembrie- octombrie 2017	Cadre didactice, cadre didactice auxiliare și cadre nededactice	Rapoarte de activitate Procese verbale
	A2 - Elaborarea documentelor de management a activităților la toate nivelurile (comisii funcționale, comisii metodice, etc.) pentru anul școlar 2017-2018	Director Coordonator educativ Șefi catedră	septembrie 2017	Cadre didactice Elevi Părinți	Planuri manageriale
	A3 - Întocmirea planificărilor calendaristice și a proiectelor unităților de învățare	Director Coordonator educativ Șefi catedră	septembrie 2017 (planificări) și pe parcursul anului școlar (unități de învățare)	Elevi	Planificări calendaristice

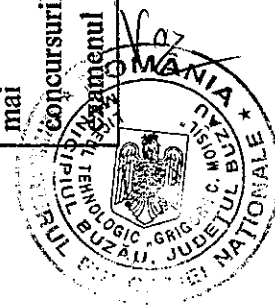


OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O2 - Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate	A1 - Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru 2017-2018	Director C.A	februarie - martie 2018	Elevii Cadre didactice	Procese- ședințele de avizare CA și CP Proiectul înaintat spre aprobare către ISJ Buzău
	A2 - Finalizarea RAEI 2016-2017 și întocmirea raportului de autoevaluare după CNDIPT	Director Responsabil CEAC	Octombrie 2017	Elevii Cadre didactice	Procese- ședințele de avizare CA și CP
	A3 - Realizarea de activități instructiv-educative în parteneriat elev-profesor atât la nivelul unei discipline cât și interdiscipline	Șefii de catedră CEAC	Lunar	Elevii Cadre didactice	Procese- interasistențe verbale
	A4 - Realizarea și participarea ca parteneri în cadrul proiectelor europene și a altor proiecte educative	Coordonator proiecte și programe educative Coordonator proiecte europene Șefii de catedră	Conform graficelor de activități	Elevii Cadre didactice	Rapoarte scrise și procese- verbale

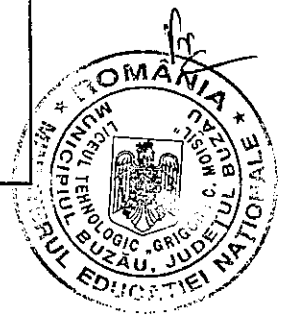


	A5 - Stabilirea ofertei de CDL pentru 2018-2019	Director Comisia de curriculum	Februarie 2018	Elevii	Oferta CDL
	A6 - Încheierea de contracte de colaborare cu agenții economici din zonă pentru efectuarea instruirii practice de către elevi	Director Responsabilul artei curriculare tehnologii	Permanent	Elevii Comunitatea locală	Contracte încheiate
	A7 - Organizarea Săptămânii Școlii Altfel – Să știi mai multe să fii mai bun în condiții optime	Director adjunctor Coordonator proiecte și programe educative	26-30 martie 2018	Elevii	Raportul desfășurarea activităților privind

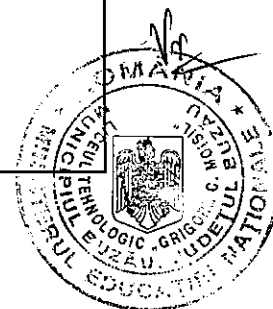
OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O3 - Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la concursurile școlare, la examenul de	A1 - Prezentarea și prelucrarea metodologiei de bacalaureat 2017 și a metodologiei de certificare a competențelor profesionale A2 - Analiza rezultatelor obținute la Bacalaureat	Director Responsabilul artei curriculare tehnologii Director Responsabili comisii metodice	Octombrie 2017	Elevii claselor terminale Elevii Părinți	Procese verbale la CP, ședințele cu părinții Procese verbale



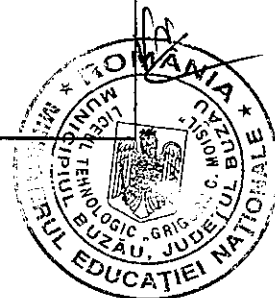
baccalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale	2017 în cadrul fiecărei comisii metodice și la nivel de școală odată cu prezentarea raportului directorului					CP, Comisii metodice
	A3 - Realizarea graficelor de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele de bacalaureat, certificarea competențelor și olimpiade	Director Ariei tehnologii Profesorii care predau disciplinele de examen	Responsabilul curriculumare	Octombrie 2017	Elevii	Grafice, Procese-verbale CP
	A4 - Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat, certificarea competențelor și olimpiade	Director Șefii metodice	comisiilor	Permanent	Elevii	Procese-verbale asistențe la ore
A5 - Organizarea simulărilor examenului de bacalaureat la cls. XI și XII	Director	Diriginți clase terminale	Conform calendarului	Elevii terminate	Rezultate simulări	



OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O4 - Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor	A1 - Elaborarea planului operațional pentru reducerea absenteismului la nivel de școală	Responsabil de comisie de prevenire a violenței în mediul școlar	Octombrie 2017	Elevii Părinții	Planul operațional
	A2 - Încheierea de protocoale de parteneriat cu Poliția de proximitate, Agenția pentru combaterea traficului de persoane, Jandarmeria, Inspectoratul de Poliție Județean, Departamentul de Prevenire și Combatere a Delicvenței Juvenile	Director Coordonator educativ	Octombrie 2017	Elevii Părinții Cadrele didactice	Protocoalele de parteneriat
	A3 - Actualizarea Regulamentului de Ordine Interioară	Director Consiliu de administrație	Octombrie 2017	Elevii Personalul școlii	Proces-verbal CP și CA
	A4 - Întocmirea și optimizarea orarului școlii și a graficului de instruire practică	Director Comisia pentru orar	Septembrie 2017	Elevii Cadrele didactice	Orarul Graficului practică de

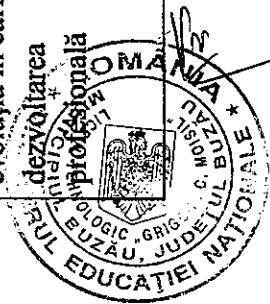


A5 - Realizarea programării serviciului pe școală de către profesori, personal didactic auxiliar și elevi	Director Responsabilul cu serviciul pe școală	Septembrie 2017	Elevii Cadrele didactice	Graficul și Proces-verbal CA
A6 - Monitorizarea frecvenței elevilor de la învățământul obligatoriu și aplicarea măsurilor prevăzute în planul de măsuri pentru reducerea absenteismului	Responsabil comisie Diriginți Consiliul elevilor	Săptămânal	Elevii	Situația lunară a absențelor pe clase
A7 - Constituirea Comisie pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	Director Coordonatorul de proiecte și programe educative	Septembrie 2017	Elevi Părinți Cadre didactice	Decizia de constituire
A8 - Întocmirea Planului anual de prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	Responsabil comisie Coordonatorul de proiecte și programe educative	Octombrie 2017	Elevi Părinți Cadre didactice	Procese - verbale
A9 - Completarea Registrului de evidență a incidentelor din școală	Cadrul didactic de serviciu	permanent	elevi	Registrul completat la timp
A10 - Întocmirea planului de măsuri pentru protecția și securitatea școlii și a elevilor	Director	Octombrie 2017	Elevi Cadre didactice	Procese - verbale

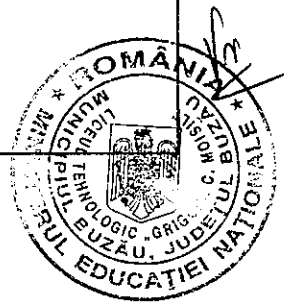


OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O5 - Asigurarea evaluării corecte a tuturor elevilor	A1 - Evaluarea și notarea ritmică a elevilor pe tot parcursul anului școlar	Director CEAC Diriginți	Semestrial	Elevii	Statistici
	A2 - Folosirea tuturor metodelor de evaluare scrisă, orală sau practică în funcție de nivelurile de inteligență și aptitudinile de învățare individuale ale fiecărui elev	Toate cadrele didactice	Permanent	Elevii	Portofoliile elevilor și profesorilor
	A3 - Întocmirea graficului lucrărilor scrise semestriale	Șefi catedre	Noiembrie 2017 Aprilie 2018	Elevii	Graficele

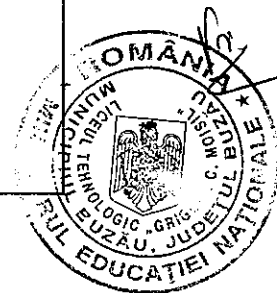
OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O6 - Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională	A1 - Prezentarea și afișarea graficului mișcării personalului didactic și încadrarea în etapele prevăzute	Director Responsabil comisie mobilitate	Februarie 2018	Cadre didactice	Respectarea termenelor
	A2 - Comunicarea ritmică a informației legate de calendarul mișcării personalului didactic și	Responsabil comisie mobilitate	Permanent	Cadre didactice	Rezolvarea problemelor de etapă la termen



cerințelor fiecărei etape						
A3 - Întocmirea și depunerea dosarelor pentru înscrierea la definitivat și grade didactice	Responsabil formare continuă Cadrele didactice în cauza	Conform graficului ISJ Buzău	Cadre didactice	Documente doveditoare		
A4 - Asigurarea evaluării cadrelor didactice înscrise la definitivat și grade didactice prin asistente și inspecții	Director CEAC	Conform graficului ISJ Buzău	Cadre didactice	Registru de inspecții și PV inspecții		
A5 - Evaluarea obiectivă și în conformitate cu legislația în vigoare a tuturor categoriilor de personal	Director Consiliu Administrație	Iunie-august 2018	Cadre didactice, nedidactice și didactic auxiliar	Fișe de autoevaluare și documentele doveditoare		
A6 - Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și de perfecționare, organizate de CCD și ISJ și altele	Director Responsabil cu formarea continuă	Conform graficelor	Cadre didactice	Documente de prezență, de evaluare, certificate, diplome, adeverințe de participare		
A7 - Participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la programe de formare continuă și de perfecționare	Director Responsabil cu formarea continuă	Conform graficelor	Cadre nedidactice și didactic auxiliar	Documente de prezență, de evaluare, certificate, diplome, adeverințe de participare		



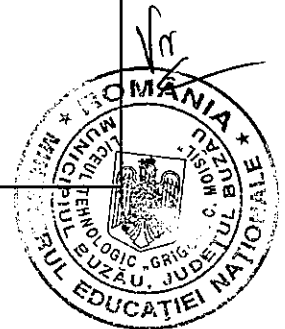
	Director	Conform graficelor	Cadre didactice	Certificate
A8 - Participarea cadrelor didactice la examenele de definitivare, gradul II și gradul I	Responsabil cu formarea continuă	Conform graficelor	Cadre didactice	Certificate
A9 - Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice la nivel local, județean și național	Director Responsabil cu formarea Șefii de catedră, comisii metodice	Conform graficelor	Cadre didactice	Procese-verbale, adeverințe de participare
A10 - Participarea cadrelor didactice la sesiuni de comunicări, simpoziioane, concursuri împreună cu elevii	Director Responsabil cu formarea continuă Coordonatorul educativ	Conform graficelor	Cadre didactice	Documente de prezență, de evaluare, certificate, diplome, adeverințe de participare
A11 - Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei de elevi	Director CEAC	Conform graficelor de asistență ale directorilor	Elevii	Fișele de asistență la oră



Estimarea resurselor necesare

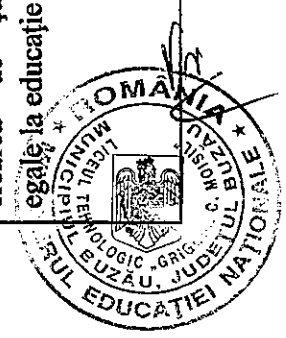
Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
<ul style="list-style-type: none"> ✓ directori ✓ consilier educativ ✓ diriginți ✓ comisie calitate ✓ șefi de catedre ✓ comisia formare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tehnică de calcul și multiplicare ✓ servicii comunicare ✓ consumabile 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cf. buget proiectat/aprobat

OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	DOMENII STRATEGICE DE BAZĂ
II. EFICIENTIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV/EDUCATIV	O1 - Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic la cererea de pe piața muncii prin implementarea parteneriatului de tip dual	Autorizarea și/sau acreditarea unor noi profile în acord cu nevoile agenților economici	Realizarea a cel puțin o clasa de învățământ profesional pentru agenți economici din zonă	2. Dezvoltare curriculară
	O2 - Asigurarea accesului la învățământ, prin crearea de șanse egale la educație	Elevi din toate mediile sociale participanți la concursuri și olimpiade școlare la nivel județean și național	Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare la nivel județean și național	



OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O1 - Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic la cererea de pe piața muncii și implementarea parteneriatului de tip dual	A1 - Sondarea cerințelor agenților economici din județul Buzău pentru necesarul de forță de muncă	Director adjunct	Anual	Elevi Părinți	Răspunsurile agenților economici
	A2 -Stabilirea proiectului planului de școlarizare pentru învățământul profesional pentru anul școlar 2018-2019	Director Consiliu Administrație	Decembrie 2017	Elevi Părinți	Plan de școlarizare aprobat de ISJ
	A3 - Încheierea contractelor de instruire practică cu agenții economici	Director	Octombrie 2017	Elevi Părinți	Numărul contractelor încheiate

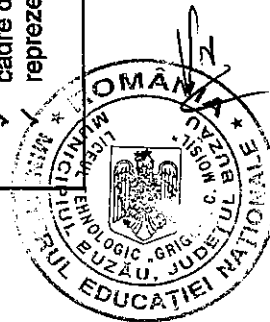
OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O2 - Asigurarea accesului la învățământ, prin crearea de șanse egale la educație	A1 - Mediatizarea ofertei școlare pentru anul școlar 2018-2019 în rândul absolvenților de clasa a VIII-a	Director Consiliul administrație	Pe întreg parcursul anului școlar	Elevi clasa VIII Părinți	Realizarea planului de școlarizare
	A2 - Orientarea școlară și profesională a elevilor din	Consilier psihopedagogic	Conform graficelor	Elevi	Procese verbale ore de dirigenție,



toate clasele pentru continuarea studiilor sau integrarea pe piața muncii prin derularea de proiecte în parteneriat cu CJRAE	Coordonator educativ Diriginți	proiectelor	Părinți	Rapoartele profesorului psihopedagog
A3 - Asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor capabili de performanțe pentru participarea la concursuri și olimpiade	Director Șefi catedre	Permanent	Elevi	Rezultate la olimpiade și concursuri
A4 - Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii și în învățământul superior și postliceal	Diriginți terminale an școlar anterior	Septembrie- octombrie 2017	Elevii	Situația inserției absolvenților

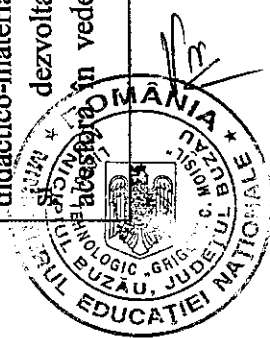
Estimarea resurselor necesare

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
<input checked="" type="checkbox"/> directori <input checked="" type="checkbox"/> consilier educativ <input checked="" type="checkbox"/> diriginți <input checked="" type="checkbox"/> comisie calitate <input checked="" type="checkbox"/> șefi de catedre <input checked="" type="checkbox"/> cadre didactice <input checked="" type="checkbox"/> reprezentanți agenți economici	<input checked="" type="checkbox"/> tehnică de calcul și multiplicare <input checked="" type="checkbox"/> servicii comunicare <input checked="" type="checkbox"/> consumabile <input checked="" type="checkbox"/> laboratoare și cabinete funcționale <input checked="" type="checkbox"/> mijloace și materiale didactice	<input checked="" type="checkbox"/> cf. buget protecat/aprobat



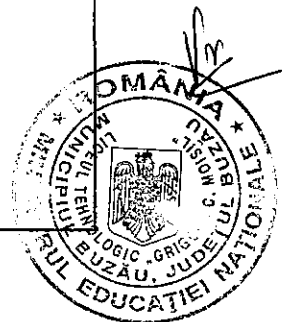
OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	DOMENII STRATEGICE DE BAZĂ
III. ASIGURAREA ȘI BAZEI PENTRU DESFĂȘURAREA ÎN CONDIȚII OPTIME A ACTULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV	O1 - Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale și dezvoltarea acestora în vederea creșterii eficienței educației și a calității actului instructiv-educativ	Activități bazate pe resurse didactico-materiale noi și atractive, în acord cu nevoile elevilor	Asigurarea resurselor didactico-materiale, financiare în vederea bunei desfășurări a activității instructiv-educative	3.Finanțare și dotare
	O2 - Utilizarea eficientă a fondurilor alocate și gășirea de surse alternative de finanțare	Laboratoare dotate cu fonduri din venituri proprii	Bugetul de venituri proprii crește cu minim 5%	

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O1 - Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale dezvoltarea în vederea asigurării bazei de învățare	A1 - Realizarea de lucrări de igienizare a clădirii școlii	Director	Septembrie 2017	Cadre didactice Elevi	Recepție lucrări Procese-verbale
	A2 - Continuarea lucrărilor de întreținere a școlii - izolare termică clădire	Director	Permanent	Personalul școlii Elevi	Recepție lucrări Procese-verbale



creșterii eficienței educației și a calității actului instructiv-educativ	școală, etc					
	A3 - Monitorizarea modului de utilizare a resurselor didactico-materiale existente	Director CEAC	Permanent	Cadre didactice Elevi	Rapoarte de asistențe și interasistențe	
	A4 - Confectionarea și achiziționarea de noi materiale didactice	Director Șefii de catedre	Permanent	Cadre didactice Elevi	Cabinete laboratoare dotate corespunzător	

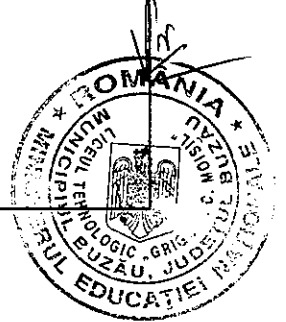
OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O2 - Utilizarea eficientă a fondurilor alocate și găsirea de surse alternative de finanțare	A1 - Realizarea unui proiect de buget și a unui plan de achiziții realist și care să asigure buna funcționare a școlii, pentru anul 2017-2018	Director Contabil șef	August 2017	Personalul școlii Elevii	Fondurile propușe
	A2 - Identificarea de noi surse prin accesarea de proiecte europene, sponsorizări, donații	Director Contabil șef	Permanent	Personalul școlii Elevii	Fondurile existente



Estimarea resurselor necesare

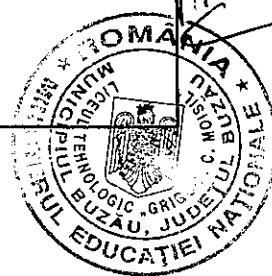
Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
<input checked="" type="checkbox"/> directori <input checked="" type="checkbox"/> șefi de catedre și compartimente <input checked="" type="checkbox"/> diriginți <input checked="" type="checkbox"/> părinți <input checked="" type="checkbox"/> personal administrativ	<input checked="" type="checkbox"/> tehnică de calcul și multiplicare <input checked="" type="checkbox"/> programe legislație și contabilitate <input checked="" type="checkbox"/> servicii comunicare <input checked="" type="checkbox"/> consumabile <input checked="" type="checkbox"/> materiale reparajii	<input checked="" type="checkbox"/> cf. buget proiectat/aprobat

OBIECTIV GENERAL	OBIECTIVE SPECIFICE	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	DOMENII STRATEGICE DE BAZĂ
IV. ASIGURAREA TRANSPARENTEI ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA RELAȚIILOR CU COMUNITATEA LOCALĂ	O1 - Îmbunătățirea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu sindicatele și agenții economici O2 - Popularizarea școlii în cadrul comunității locale	Activități de interes pentru elevi desfășurate în colaborare cu diverse instituții Participarea la evenimentele organizate în comunitatea locală, de activități diseminare exemplor de bună practică în mass-media și în mediul	Numărul Contractelor de colaborare încheiate crește cu 3% Numărul și calitatea acțiunilor de popularizare crește cu minim 10%	4.Dezvoltarea relațiilor comunitare



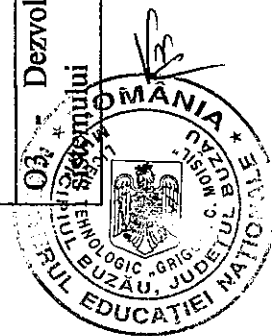
		virtual		
	O3 - Dezvoltarea sistemului de control managerial intern în cadrul instituției	Respectarea a întocmai a standardelor în vigoare	Implementarea a standardelor în proporție de 90%	

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O1 - Îmbunătățirea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu sindicatele și agenții economice	A1 - Organizarea și desfășurarea lectoratelor cu părinți pe școală și la nivelul claselor	Director Coordonator de proiecte și programe educative	Periodic	Părinți Elevi	Procese-verbale
	A2 - Încheierea de contracte de colaborare cu agenții economici pentru efectuarea instruirii practice de către elevi și cu alte organizații	Director Responsabil aria curriculară tehnologii Coordonator de proiecte și programe educative	Periodic	Elevi	Contracte Procese-verbale
	A3 - Participarea la acțiunile organizate de autoritățile locale	Director Coordonator de proiecte și programe	Conform solicitărilor primite	Elevi	Procese-verbale

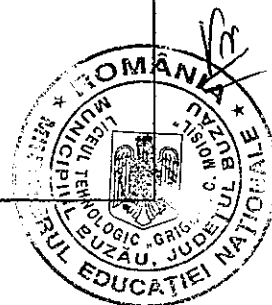


		educative				
OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI	
O2 - Popularizarea școlii în cadrul comunității locale	A1 - Încheierea de parteneriate cu alte școli și continuarea celor inițiate în anul școlar anterior	Director Coordonator educativ	Permanent	Elevi Cadre didactice	Contracte parteneriat Procese-verbale	
	A2 - Continuarea parteneriatelor Inspectoratul Județean de Poliție, ALOFM, Palatul Copiilor, Biblioteca Județeană, etc	Director Coordonator educativ	Permanent	Elevi Cadre didactice	Contracte parteneriat Procese-verbale	
	A3 - Întocmirea Ofertei școlare pentru 2018-2019 și participarea la Târgul Liceelor	Director Coordonator de proiecte și programe educative	Sem II	Elevi Părinți	Procese-verbale	
	A4 - Actualizarea paginii WEB a liceului	Director Profesori TIC	Permanent	Elevi Părinți	Pagina web	

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICATORI
O3 - Dezvoltarea sistemului de monitorizare, coordonarea și	A1 - Numirea comisiei pentru monitorizarea, coordonarea și	Director	Septembrie -	Tot personalul	Decizia



control managerial intern în cadrul instituției	îndrumarea metodică a implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial și a echipei de gestionare a riscurilor		octombrie 2017	școlii	
	A2 - Actualizarea programului de dezvoltare a sistemului de control managerial	Director djunct	Septembrie - octombrie 2017	Tot personalul școlii	Existența programului și aplicarea lui
	A3 - Revizuirea regulamentului de funcționare al Comisiei pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodică a implementării și dezvoltării sistemului de control intern/manAGERIAL	Comisia pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodică a implementării și dezvoltării SCMI	Octombrie 2017	Tot personalul școlii	Existența regulamentului și aplicarea lui
	A4 - Realizarea raportărilor trimestriale și de final de an și transmiterea lor către Primărie	Președinte Comisia pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodică a implementării și dezvoltării SCMI	Semestrial	Tot personalul școlii	Rapoarte



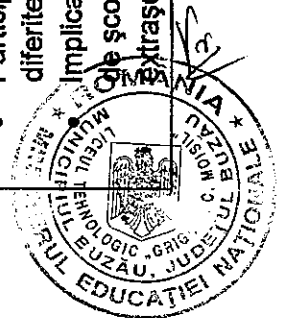
Estimarea resurselor necesare

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
<ul style="list-style-type: none"> ✓ directori ✓ consilier educativ ✓ diriginți ✓ comisie calitate ✓ elevi ✓ părinți 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tehnică de calcul și multiplicare ✓ servicii comunicare ✓ consumabile 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cf. buget proiectat/aprobat

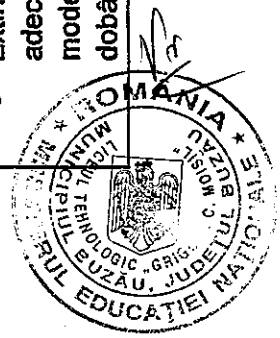
1.4. PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEAN

ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Numărul mare de cadre didactice care au beneficiat de experiențe europene de învățare / dezvoltare profesională (participare la proiectele Comenius și Erasmus+) ca urmare a derulării unor proiecte internaționale în școala noastră • Personal didactic calificat titularizat în proporție de peste 90% • Participarea majorității cadrelor didactice membre la simpozioane, conferințe, activități de perfecționare • Participarea majorității cadrelor didactice membre în diferite comisii la nivel județean și local • Implicarea elevilor în proiectele și programele asumate de școală, mai ales, a celor cu caracter educativ și extrașcolar prin câștigarea proiectului ROSE 	<ul style="list-style-type: none"> • Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice • nu toți profesorii cunosc o limba de circulație internațională pentru a putea participa la astfel de proiecte • 50% din elevii noștri au rezultate slabe la învățătură, 10% au dificultăți de învățare, cu situații financiare precare, mai mult de 60% din elevi sunt din mediul rural; • elevii noștri nu au suficiente competențe profesionale - cunoștințe, abilități și aptitudini pentru a se angaja la sfârșitul liceului pe piața muncii europene; • elevii noștri au un nivel slab de pregătire lingvistică; • sistemul de finanțare pentru liceele tehnologice, nu asigură resursele necesare formării profesionale inițiale, mai ales pentru instruirea practică, evaluarea și

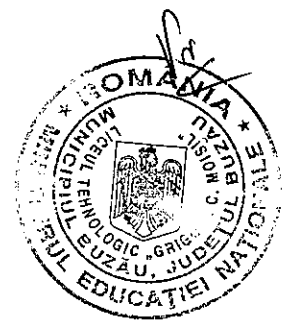


<ul style="list-style-type: none"> • Proiecte comunitare și parteneriate educaționale cu tematică de vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii • Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională tip POSDRU, deschiderea către nou și disponibilitatea de dezvoltare profesională a personalului didactic 	<p>certificarea rezultatelor învățării.</p>
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p>	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic • necesitatea utilizării instrumentelor UE, de transparență și de recunoaștere a învățământului tehnic din școala noastră; • dezvoltarea abilităților elevilor de a acționa autonom, de a face judecăți, de a se evalua critic, de a se adapta la transformările tehnologice și de a lucra cu alte naționalități sau în alte locații; • tinerii trebuie să accepte responsabilități de cetățeni europeni, prin respectarea diferențelor culturale și a identităților etnice, de combaterea tuturor formelor de șovinism și xenofobie. • Extinderea dotării unităților de învățământ cu aparatură adecvată cabinetelor și sălilor amenajate de limbi moderne, fapt ce permite atragerea elevilor către dobândirea de abilități și deprinderi practice și operarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul mare de scoli care doresc să aplice pentru obținerea de finanțări în proiecte europene de tip Erasmus • Migrarea cadrelor didactice tinere, bine pregătite, către domenii mai bine plătite • Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare • Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale • Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială • Slaba motivație financiară a cadrelor didactice • Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ • Scăderea capacității familiilor de a susține pregătirea școlară a copiilor.

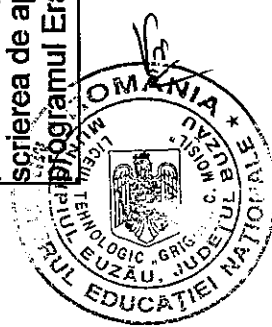


pe calculator și utilizarea eficientă a softurilor educaționale

- Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice
- Implicarea elevilor în diverse proiecte, atât în cadrul liceului, județului, cât și împreună cu parteneri din alte țări;
- program ERASMUS+ cu cele 3 acțiuni cheie



OBIECTIVE SPECIFICE	MODALITATI DE REALIZARE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI
Finalizarea proiectului Erasmus + 70yeh	Realizarea raportului final pentru proiectul Erasmus+ 2015-2017, 70 Years of European History	31 octombrie 2017	Coordinator proiect Profesori – membri ai echipei de proiect	Raport final
Diseminarea și exploatarea rezultatelor și a produselor realizate prin proiecte, extinzând astfel impactul proiectelor lor, îmbunătățindu-le durabilitatea și justificând valoarea adăugată a programului Erasmus+ la nivel european	Participarea la activitățile de tip Erasmus Days, Made for Europe, proiecte, programe Participarea la activitățile de tip Erasmus Days, Made for Europe	Pe tot parcursul anului școlar	Membrii echipei de proiect Erasmus+ (elevi și profesori)	Adeverințe de participare, fotografii, video
Valorizarea proiectului Erasmus+ și a activităților desfășurate, în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii adăugate la nivel instituțional	Utilizarea materialelor și cunoștințelor dobândite în proiectul Erasmus+ în cadrul orelor de dirigiență, limbi, geografie, istorie, TIC, tehnologii	Pe tot parcursul anului școlar	Membrii echipei de proiect Erasmus+ (elevi și profesori)	Numar pagini vizualizate blog
Stimularea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte de tip etwinning, scrierea de aplicații la programul Erasmus	Implicarea în scrierea de proiecte și participarea în proiecte etwinning	sept 2017- februarie 2018	Comisia de proiecte	Proiect depus



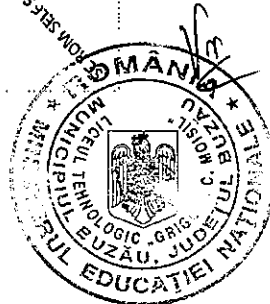
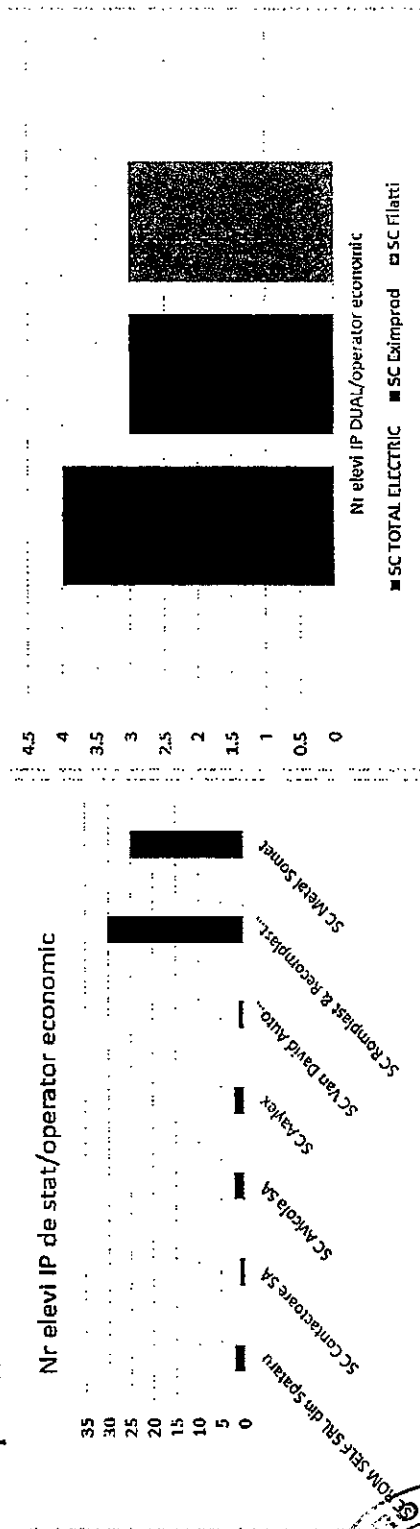
- școala trebuie să pună la dispoziția elevilor modalități de a-si atinge pe deplin potențialul de munca și de dezvoltare personala; tinerii noștri trebuie integrați pe piata muncii europene, precum și în societate;
- promovarea dimensiunii internaționale a educației și formării profesionale în vederea modernizării sistemului de formare profesională;
- promovarea diversității lingvistice și sensibilizarea cu privire la dimensiunea culturală;
- egalitatea oportunităților pentru toți tinerii (egalitate de șanse).

3.6 Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi

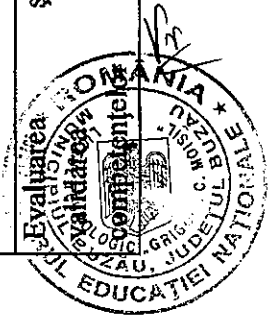
Consolidarea parteneriatelor angajatorilor cu școlile din învățământul profesional și tehnic reprezintă o cerință esențială pentru creșterea calității și relevanței învățării la locul de muncă.

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un ÎPT de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Parteneri – operatori economici:



OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN	GRUP TINTĂ	INDICATORI
Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală	Intalniri cu operatori economici Intocmirea CDL Avizarea CDL	Responsabili catedre tehnice Profesori CDL	Octombrie 2017	Clase IX, X	CDL-uri aprobate
Realizarea de parteneriate cu operatori economici	Vizite de documentare la operatori economici Stabilirea obligatiilor partilor implicate in parteneriat elevi/unitate de invatamant/ operatori economici Stabilirea tutorilor si a graficului de practica Incheierea contractelor Efectuarea instruirii practice	Director Responsabili catedre tehnice Profesori discipline tehnice	Octombrie 2017	Clase IX-XII	Contracte Grafic practica
Proiectarea ofertei educationale pentru anul scolar 2018-2019	Stabilirea numarului de clase IP si liceal, in functie de solicitarile operatorilor economici Aprobarea proiectului	Director, CA Responsabili catedre tehnice	Ianuarie 2018	Clasa IX 2018	Proiect plan scolarizare
și Evaluarea și certificarea competențelor	Pregătirea temelor pentru examenele de competente	Responsabili catedre tehnice	Sem II	Clase XII	Proiecte examen certificare competente



dobândite de elevi	profesionale, nivel 3 și 4 Susținerea examenului	Profesori tehnice	discipline	profesionale
--------------------	---	-------------------	------------	--------------

PLAN MANAGERIAL AL COMISIEI DE FORMARE CONTINUA IN ANUL SCOLAR 2017-2018

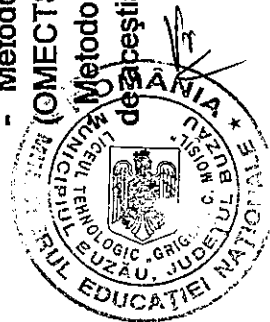
Schimbările produse în societate și prognoza accelerării schimbărilor în etapele ce vor urma, impun ca necesară adaptarea sistemelor educative la noile realități economice, sociale culturale și științifice, ci și formarea în cadrul acestor sisteme a capacității de reglare continuă și de autoperpetuare a adaptabilității. Din această perspectivă principiile educației permanente devin linii orientative pentru acțiunea educativă în general. Formarea este o formă de abilitare care să permită celui format să activeze într-o manieră flexibilă în domeniul pentru care este format. Această perspectivă definește într-o manieră diferită și cadrul de pregătire profesională a cadrelor didactice, domeniul în care termenul de formare subliniază necesitatea unei structurări profesionale capabilă de autoreglare cu atât mai mult cu cât cadrele didactice reprezintă categoria formatorilor considerați ca agenți ai schimbării.

Perfecționarea cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității didactice și extra didactice, de dezvoltare profesională profesionalizată, de inovare a practicii școlare într-un anumit spațiu de instruire și situații educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare.

Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice:

- Legea Educației Naționale (Legea 1/2011)
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar (OMECTS. nr 5561/2011)
- Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- Metodologia privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale care ocupă funcții de educatoare, institutori, maestru-instructor, antrenor (OMECTS. nr 5484/2011)
- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile (OMECTS. nr 5562/2011)

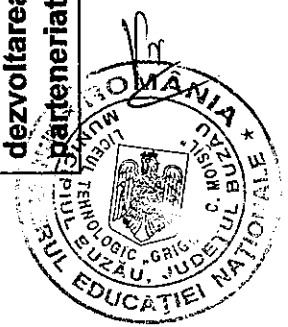
Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de Direcția de Cercetare Științifică și Inovativă a Inspectoratului Școlar Județean Iași (OMECTS. nr 5564/2011)



Ținta	Aspectele sale (opțiuni strategice)
<p>A. Coerență și continuitate în formarea inițială și continuă</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obținerea gradelor didactice ca momente referențiale ale personalizării evoluției în cariera didactică și nu ca etape ale îndeplinirii unor criterii formale vechime în activitate. ▪ Asigurarea continuității dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare de formare care să răspundă atât nevoilor induse de evoluția sistemului de învățământ, cât și conștientizării individualizate a nevoilor de evoluție în carieră.

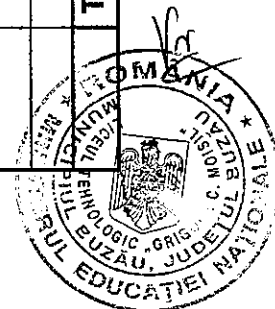


<p>Valorificarea de către școală a oportunităților și cadrul instituționalizat de formare continuă</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perfecționarea curentă: <ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare / catedre ,pe cercuri pedagogice; - Participarea cadrelor la cursuri /programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe educaționale acreditați de MEN. - Valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare prin exemple de bună practică profesională. - Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul asistențelor și interrasistențelor realizate la ore. ▪ Perfecționarea prin grade didactice: <ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, ca reflectare a progresului în formare/ dezvoltarea competențelor profesionale. - Stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității. - Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul inspecțiilor speciale și în specialitate realizate la ore. ▪ Perfecționarea periodică: <ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecționare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani a 90 de credite profesionale transferabile. ▪ Reconvertirea profesională : <ul style="list-style-type: none"> - La propunerea și în funcție de nevoile școlii.
<p>Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea la Programul Operațional CAPITAL UMAN ▪ Participarea la cursuri de perfecționare în domeniul Managementului și negocierii conflictelor ▪ Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneri în educație.



FINANȚAREA PLANULUI

NR.CRT.	RESURSE FINANCIARE	VALORI 2016-2017	ESTIMARE 2017-2018	ESTIMARE 2018-2019	ESTIMARE 2019-2020	ESTIMARE 2019-2021
1	Alocari de credite bugetare din Bug.Local	3025500	3441690	4090000	4500000	4700000
	Cheltuieli de personal	2286500	2491690	3100000	3500000	3600000
	Cheltuieli materiale	739000	950000	990000	1000000	1100000
2	Alocari de credite bugetare din Bug. De Stat	230453	357718	381543	318391	228391
	Cheltuieli de personal	15333	20307	14923	12911	12911
	Cheltuieli materiale	645	381	90	1450	1450
	Naveta elevi interni	53915	80000	90000	95000	95000
	Burse - Bani de liceu	27040	23000	20000	20000	20000
	Bursa profesionala	66020	99030	99030	99030	99030
	PROIECT ROSE (finanțare BM)	67500	135000	157500	90000	
3	Resurse extrabugetare	31880	15700	20700	20700	20700
	Dotari cu obiecte de inventar	31370	15000	20000	20000	20000
	Chelt cu furnituri	510	700	700	700	700
	TOTAL BUGET	3287833	3815108	4492243	4839091	4949091



Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

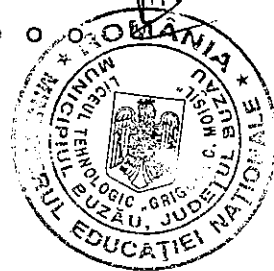
4.1. Consultarea

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu alte școli din oraș și județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului Elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Buzău; PRAI Sud-Est;

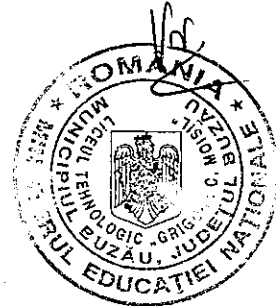


- o PLAI Buzău;
- o Date statistice – AJOFM Buzău;
- o Chestionare, discuții, interviuri;
- o Rapoarte scrise ale ISJ și MECS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.
- o STRATEGIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2016-2020

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

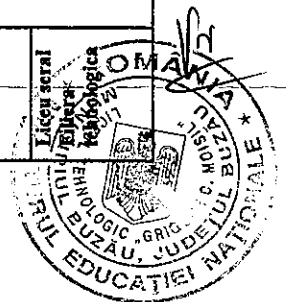
- o Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- o Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- o Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- o Revizuire periodică și corecții.



An completare	Scoala de arte si meserii	Lucrari la rece	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
			X	XI	IX	X	XI	IX	X	XI	IX	X
	Total Scoala de arte si meserii		44	121	134	103	904					
	Electronica automatizari	Electronist apa- rate si echipam.			22	25	20					
	Mecanica	Strungar				15	22					
	Total An completare			22	40	42						
	Scoala profesionala	Lacatus mecanic	18	18								
		Electromecanic	26	26								
		Instalator	22	22								
		Frezor-rabotor	18	18								
	Total Scoala profesionala		84	84								
	TOTAL UNITATE SCOLARA		896	978	869	811	823					

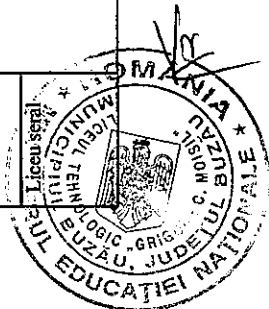
Efective de elevi

Forma de invatamant	Profilul/ Domeniul	Calificarea profesionala	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013									
			IX	X	IX	X	IX	X	IX	X	IX	X								
Liceuzi	Tehnic	Tehnician oper. tehnica de calcul	58	57	30	63	31	30	60	64	32	27	26	58	29	27	25	23		
		Tehnician in instal. electrice	28	28	20	31	20	16	26	25		31		26	25	26	28	22		
		Tehnician electrotehnist					30					31	28			29	31	29		
		Tehnician in automatizari	29	27	28	25	28	26	31	29	31	32	25	25	25		27	24	19	
		Tehnician proiectant CAD	28	27	27	28	28	28	32	25	33	31	27	25	29	27	26	31	20	
		Tehnician operator procesor text/imagine			28				30	29		30	29	27		28	31	28	24	
		Tehnician electronist			23	19	29		31	23	44	20	30	29	25	15	35	28	26	21
		Tehnician prel. mecanice			17			17												
		Mecanica				13														
		Tehnician in instal. electrice						18				18								
Tehnician electronist						33				27								15		



Forma de investimant	Profilul/Domeniul	Calificarea profesionala	Efective de elevi																							
			2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018											
IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII		
Liceu zi Fil. teoretica	Real	Tehnician prel. mecanice Matematica informatica																								
TOTAL LICEU			615			792			774			802			802			802			802			802		
Scoala de arte si meserii (SAM)	Mecanica	Lucrator in pre-lucrari la rece	18			21																				
An completare	Electronica automatizari	Lucrator in electronica	18	54																						
Total Scoala de arte si meserii			90			21																				
An completare	Electronica automatizari	Electronist aparate si echipam.	18			50																				
	Mecanica	Sranger	15																							
Total An completare			738			863			793			802			802			802			802			802		
TOTAL UNITATE SCOLARA			738			863			793			802			802			802			802			802		

Forma de investimant	Profilul/Domeniul	Calificarea profesionala	Efective de elevi																						
			2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018										
IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	
Liceu zi	Tehnic	Tehnician oper. tehnica de calcul	30	28	24		25	23					26												
		Tehnician in instal. electrice	22	18	26		19	26	19	26		0	17		28	28					25	24	25		
		Tehnician electrotehnist	24	28	27		25	23	26	26		22	23	26											20
		Tehnician in automatizari		22	20																				
		Tehnician proteclant CAD	22	19	23		23	22	23	23		26	20	17		0	24	21	18						16
		Tehnician operator procese text/imagine	29	29	31		28	26	27	27		29	29	22		29	25	26	22						25
		Tehnician electronist			24																				
		Tehnician operator telematica	30				55	26				57	53	25		58	47	48	22						40
		Tehnician in instal. electrice																							33
		Tehnician cilectronist							15																



... ..

